



**SCHOOL-SCOUT.DE**

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*VERA 8 im Fach Englisch: Schwerpunkt Schreiben*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)





|                   |  |
|-------------------|--|
| Titel:            | VERA 8 im Fach Englisch: Schwerpunkt Schreiben   |
| Reihe:            | Lernstandserhebungen VERA 8 im Fach Englisch   |
| Bestellnummer:    | 71426  |
| Kurzvorstellung:  | <p>Diese Materialsammlung dient zur Vorbereitung auf die Lernstandserhebung VERA 8 im Fach Englisch Vera 8, mit der Schwerpunktkompetenz Schreiben.</p> <p>Diese Sammlung bietet sowohl Lehrkräften, als auch Eltern sowie Schülerinnen und Schülern umfangreiches Informationsmaterial zu Aufgabenformaten, den verschiedenen Kompetenzniveaus, und Möglichkeiten der Kompetenzförderung zur Schwerpunktkompetenz Schreiben.</p> <p>Diese Sammlung enthält umfangreiches Übungsmaterial, um Schülerinnen und Schüler auf die verschiedenen Aufgabenformate vorzubereiten und ihre Schreibkompetenz zu fördern.</p> <p>Die Arbeitsmaterialien sind aus der Unterrichtspraxis entstanden und richten sich an die Voraussetzungen und Kompetenzen für Vera 8 Englisch.</p> |
| Inhaltsübersicht: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Kompetenzniveaus im Schreiben</li> <li>• Die Aufgabenformate im Schreiben</li> <li>• Möglichkeiten der Kompetenzförderung im Schreiben</li> <li>• Insgesamt 6 Schreibaufgaben zu 3 verschiedenen Schreibansätzen (Writing Letters, Writing E-Mails, Writing for Blogs/ Magazines)</li> <li>• Umfangreiche Scaffolding-Unterstützung zur Differenzierung der Aufgaben.</li> <li>• Detaillierter Musterlösungsteil – kann auch zur Selbstkontrolle der SuS verwendet werden.</li> <li>• Diagnosebogen zur Selbsteinschätzung mit didaktisch-methodischen Hinweisen zur Verwendung im Unterricht</li> </ul>  |

## Die Kompetenzniveaus im Schreiben<sup>1</sup>

### Kompetenzniveau 1: Formulierung einfacher Sachinformationen

Die SuS können einfache kurze Texte mit wenigen sachbezogenen Informationen schreiben.

- Postkarten schreiben
- Formulare ausfüllen
- Einfache Sachinformationen weitergeben

### Kompetenzniveau 2: Formulierung einfacher Informationen

Die SuS können einfache kurze Texte mit wenigen sachbezogenen und persönlichen Informationen schreiben.

- Notizen schreiben
- Dankeskarten schreiben
- Kurze persönliche Mitteilungen formulieren
- Einfache Sach- und persönliche Informationen weitergeben

### Kompetenzniveau 3: Verfassen einfacher Texte

Die SuS können einfache zusammenhängende Texte über vertraute Themen schreiben.

- Persönliche Briefe schreiben
- Berichte über Erfahrungen schreiben
- Komplexere Sach- und persönliche Informationen weitergeben

### Kompetenzniveau 4: Verfassen zusammenhängender Texte

Die SuS können komplexere zusammenhängende Texte über verschiedene Themen schreiben.

- Argumente und Gegenargumente in Aufsätzen ausdrücken
- Persönlichen Standpunkt darlegen
- Komplexere, detaillierte Informationen weitergeben

### Kompetenzniveau 5: Strukturiertes Verfassen komplexer Texte

Die SuS können sich gut strukturiert und deutlich ausdrücken und eigene und fremde Ansichten detailliert darstellen.

- komplexe Gedankengänge, Sachverhalte und persönliche Meinungen schriftlich äußern
- komplexe Aufsätze, Berichte, o.Ä. schreiben
- dem Leser angemessen Schreibstil auswählen

<sup>1</sup> Vgl.: Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen

## Die Aufgabenformate im Schreiben

Alle Aufgabenformate im Kompetenzbereich Schreiben beziehen sich auf das Verfassen eigener Texte. Die Aufgabenstellungen beinhalten eine kurze Einführung zur Schreibsituation sowie (häufig stichwortartige) Aspekte, welche im Text beachtet werden sollen.

Die folgenden Textformate können dabei (u.A.) geprüft werden:

- Persönliche Briefe und E-Mails (z.B. Mitteilung eigener Erfahrungen)

Your pen friend from Britain, John, wants to know more about your school. Write him a short e-mail in which you tell him about your school. Think about these aspects:

- Where is your school?
- How big is your school?
- How do you get to school?
- **Do you like the teachers/ the subjects...?**

- Persönliche Erfahrungsberichte (z.B. für ein Schulmagazin)

You have been asked to **write a text about your favourite Halloween tradition for a friend's blog for teens**. Your friend asked you to include some information about Halloween in general, as well as your opinions on Halloween in Germany.

- Standardisierte Briefe und E-Mails (z.B. Bewerbungen)

You are looking for a summer job. Write an application for one of the following job advertisements.

Babysitter wanted: must be over 12 years old, experience with children, responsibility and **reliability are expected, English language skills are positive, 9€ per hour**

Newspaper deliverer needed: must be over 12 years old, must be reliable, no problem with early hours **(delivery before 7 am), 8,50€ per hour**

- Kurze Aufsätze zu einem vertrauten Thema (z.B. Argumentation bzgl. Schuluniformen)

Your exchange school in the UK wants to abolish its school uniforms. Write a letter to the headmaster of the school in which you explain your opinion concerning this idea. Include the following information:

- Do you support or oppose the idea?
- What are your reasons?
- Provide some examples of why you think school uniforms are good/bad.

## Möglichkeiten der Kompetenzförderung im Schreiben

Die folgenden Schritte der Entwicklung von Schreibkompetenz sollten mit den SuS gezielt erprobt und geübt werden:

### sukzessiv

- Verständnis von Arbeitsaufträgen
  - Genaues Lesen von Arbeitsaufträgen, z.B. indem Schlüsselwörter/Operatoren etc. markiert werden
  - SuS wiederholen Arbeitsauftrag in eigenen Worten



- Recherche/ Sammeln/ Auffinden von Informationen für einen Text
  - Sachbezogene/ persönliche Informationen aus Textvorlage entnehmen oder eigene Notizen machen
  - Adressat erkennen und angemessenen Schreibstil identifizieren



- Strukturierung der Informationen für einen Text
  - Gliederung der Informationen in Teilbereiche



- Planung eines Textes
  - Ordnung der Teilbereiche in eine sinnvolle Reihenfolge



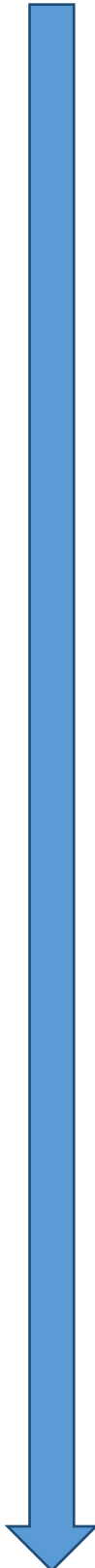
- Verfassen eines ersten Entwurfs



- Überarbeiten des Entwurfs

### kontinuierlich

- Wortschatzarbeit
  - Synonyme/ Antonyme finden
  - Wortnetze erstellen
- Rechtschreibtraining



## Solutions

### EXERCISE 1: WRITING LETTERS

Part A: School Uniforms

☆ Understanding the task:

Explain the task in your own words: I should write a letter to the headmaster of my exchange school and should tell him what I think about the idea to abolish school uniforms.

☆☆ Collecting information:

Write a short statement: Do you support or oppose the idea?

I support the idea of abolishing school uniforms because I think students can more easily express their personality without school uniforms.

Find arguments for and against school uniforms.

| Pro  | Con  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- no need to think about what to wear</li> <li>- less bullying due to clothing</li> <li>- uniformity/ create school spirit</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- clothes are an expression of personality</li> <li>- school uniforms are expensive</li> <li>- children who need individually sized clothing might have to alter uniforms/ are disadvantaged</li> </ul> |

☆☆☆ Categorize the arguments into groups. Note down what information needs to be included in your letter.

Personality vs. conformity; costs; individuality vs. uniformity

Letter must include: address, date, greeting, body of the letter, farewell, name

☆☆☆☆ Order the arguments from the strongest to the weakest.

From strongest to weakest argument: costs; individuality vs. uniformity; personality vs. conformity

☆☆☆☆☆ Write and revise the letter.

Headmaster Johnson

Livingston School

Brighton, UK

November 1<sup>st</sup>, 2018

Dear Headmaster Johnson,

I have heard about the idea to abolish school uniforms at our school and am writing to tell you that I support this decision. **Some people claim that school uniforms are good because then students don't need to think about what to wear every morning.** However, many students like thinking about what clothes to wear because clothes are an expression of their personality. Thus, school uniforms oppress **the expression of students' personalities.** Many people also claim that school uniforms foster school spirit by creating uniformity. **I think it is much better if school spirit is created by valuing student's individuality.** Especially students who need individually sized clothing are disadvantaged by school uniforms because they might need to alter their clothing or might not even find uniforms in their size. This is not very fair to these students. Furthermore, many people say that school uniforms lead to less bullying in schools. I think that other ways should be found to make sure that **children aren't** bullied in school, and that children might be bullied nevertheless, because school uniforms are very expensive. Some children might not be able to buy the uniforms.

All in all, I support your idea to abolish school uniforms at our school.

Sincerely

John Johnson



**SCHOOL-SCOUT.DE**

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*VERA 8 im Fach Englisch: Schwerpunkt Schreiben*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

