



**SCHOOL-SCOUT.DE**

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*What's your opinion? - Writing a comment*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



## Fachliche Hinweise

### Grundlegendes zum Thema „Comment Writing“

Schülerinnen und Schülern<sup>1</sup> fällt es gelegentlich schwer, ihre eigene Meinung zu finden und wiederzugeben. Das kann zum einen daran liegen, dass in der Summary, der für gewöhnlich ersten Textsorte, die sie selbst erarbeiten, ihre eigene Meinung nicht enthalten sein darf. Zum anderen scheinen Schüler häufig zu glauben, sie müssten die Meinung der jeweiligen Lehrkraft möglichst genau treffen.

Das Verfassen eines Comments (da sich der englische Comment und der deutsche Kommentar in einigen Punkten unterscheiden, wird nachfolgend die englische Bezeichnung verwendet) verlangt den Schülern ihre **eigene Meinung** ab und diese muss selbstverständlich nicht mit derjenigen der Lehrkraft übereinstimmen. Sie muss vielmehr fachlich fundiert und nach den in diesem Beitrag behandelten Regeln zu Papier gebracht werden.

Comments lassen sich über vielerlei Dinge wie etwa **Cartoons, Bilder, Statements oder Texte/Textpassagen** schreiben.

Die von den Kultusministerien herausgegebenen **Operatorenlisten** fordern, die eigene Meinung mithilfe von Beweisen und sachlich korrekten Argumenten zu formulieren. Bei Verwendung des Operators „*comment on*“ wird dabei erwartet, dass der Verfasser Argumente anführt, die seine Meinung unterstützen, während bei Verwendung des Operators „*discuss*“ erwartet wird, dass der Verfasser zumindest wichtige oder offensichtliche Argumente, die seiner eigenen Meinung entgegenstehen, aufgreift und entweder entkräftet oder gegen seine eigenen Argumente abwägt. Hinweise hierzu finden sich in den Operatorenlisten und in den Musterlösungen zu den zentralen Fachhochschulreifeprüfungen.

Die Verwendung des **Operators „comment on“** in der Aufgabenstellung bedeutet, dass ein **einseitiger Comment** verlangt ist. Das bedeutet, dass die eigene Meinung dargestellt und mit passenden Argumenten untermauert wird. Im Gegensatz hierzu bedeutet die Verwendung des **Operators „discuss“**, dass Pro- und Kontraargumente einfließen sollen und diese gegeneinander abgewogen werden (**zweiseitiger Comment**).

Folgende Elemente muss ein stilistisch einwandfreier Comment enthalten:

#### Einleitung

Als Leser eines Textes ist man gerne darüber informiert, was einen im weiteren Verlauf erwartet. Ein entsprechender **Einleitungssatz** muss also vorhanden sein. Bezieht sich der Comment auf einen Text, so sollte neben der Angabe von **Quelle und Verfasser** der **Inhalt** desselben sich möglichst knapp im Einleitungssatz wiederfinden. In diesem Zusammenhang ist zu beachten, dass die meisten Texte in diesem Beitrag vom Autor selbst verfasst wurden. Eine fingierte Quelle sowie ein fingierter Verfasser wurden angegeben, damit die Schüler das Nennen von Quelle und Verfasser einüben können.

Bilder und Cartoons sind möglichst genau zu beschreiben, damit auch ein Leser, der diese Quellen nicht vorliegen hat, weiß, worum es geht.

Bezieht sich der Comment auf eine **Aussage**, so ist diese in **indirekter Rede** wiederzugeben.

Die eigene Meinung spielt beim Comment Writing eine zentrale Rolle, denn schließlich soll sich der Schreiber so fundiert mit dem Thema befasst haben, dass er in der Lage ist, sich eine fundierte Meinung zu bilden. Diese Meinung wird dem Leser am Ende der Einleitung kurz vermittelt.

#### Hauptteil

Im Hauptteil stehen **Argumente**, die zur Thematik passen und die eigene Meinung untermauern. Je nach Aufgabenstellung (einseitiger oder zweiseitiger Comment; Operator „*comment on*“ oder „*discuss*“) sind wichtige oder offensichtliche Argumente, die der eigenen Meinung entgegenstehen, auch Bestandteil des Hauptteils. Diese Argumente werden entkräftet oder gegen die eigenen abgewogen.

## Schluss

Der Schluss eines Comments beinhaltet eine **sehr kurze Zusammenfassung** der wichtigsten Argumente, die die eigene Meinung unterstützen, sowie nach Möglichkeit einen **kurzen Ausblick** in die Zukunft. Letzteres könnte beispielsweise lauten: „Wenn Kleidung nachhaltig produziert wird, wird sich der Lebensstandard der Arbeiter in der Kleidungsindustrie in Asien perspektivisch erhöhen.“

## Grammatik/Sprache

Grammatisch ist ein Comment **relativ anspruchsvoll**. Während die eigene Meinung und etwaige Beschreibungen von Bildern/Cartoons oder Summaries im **Simple Present** verfasst werden, können die Argumente **unterschiedliche Zeitbezüge** aufweisen. Das Ende wiederum steht im Simple Present und im Future.

<sup>1</sup> Im weiteren Verlauf wird aus Gründen der besseren Lesbarkeit nur „Schüler“ verwendet.

## *Didaktisch-methodische Hinweise*

### **An welches Niveau richtet sich die Unterrichtseinheit?**

Der vorliegende Beitrag ist für die Fachoberschule und das (berufliche) Gymnasium geeignet.

Grundsätzlich richtet sich diese Unterrichtseinheit an Schüler ab **Niveaustufe B1 und B2**, sofern das Fachvokabular vorhanden ist. In der Regel wird das Verfassen eines guten Comments jedoch eher Schülern der Niveaustufe B2 möglich sein. **Differenzierendes Material** für das Niveau B1 finden Sie auf der **CD 28**.

### **Welche Methoden und Materialien kommen zum Einsatz?**

Die Schüler erhalten Materialien mit Arbeitsanweisungen zum Verfassen von Comments, eine **Wortschatzliste (M 12)** mit **Phrasen zur Textgestaltung** und **Vokabelhilfen** für die behandelten Themenbereiche. Darüber hinaus stehen ihnen Übungsaufgaben, Checklisten und Musterlösungen zur Selbstkontrolle zur Verfügung. Da der Fokus auf den in den jeweiligen Abschlussprüfungen zu findenden Schreibaufgaben liegt, steht nur eine eingeschränkte Methodenauswahl zur Verfügung, da Selbstkontrolle bzw. Kontrolle der Arbeitsergebnisse durch Mitschüler (**Peer Correction, M 9**) nur bis zu einem gewissen Punkt sinnvoll ist. Die Korrektur durch die Lehrkraft ist letztendlich unerlässlich, um einen guten Lernerfolg sicherzustellen.

### **Wie wird der Wortschatz erarbeitet?**

Die Schüler nutzen beim Verfassen ihrer Texte die **Wortschatzliste (M 12)** mit Phrasen zur Textgestaltung.

### **Wie wird der Lernerfolg überprüft?**

Ihren Lernerfolg überprüfen die Schüler im **Test M 13** zum vorher bereits behandelten Themenbereich „*Environment and sustainability*“.

### **Welche ergänzenden Medien können Schüler und Lehrer nutzen?**

- <https://www.theguardian.com/environment/pollution>  
Die Website der britischen Zeitung „The Guardian“ bietet viele Artikel zum Thema „Umwelt“.
- <http://www.ilo.org/global/topics/child-labour/lang--en/index.htm>  
Die Seite der International Labour Organization beschäftigt sich mit dem Thema „Kinderarbeit“.
- <http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize/geography/globalisation/>  
Auf der Seite der BBC finden Sie und Ihre Schüler Informationen und einen Test rund um das Thema „Globalisierung“.

## Verlaufsübersicht

1./2. Stunde: Elements of a comment	
Material	Verlauf
M 1	<b>Overview: Elements of a comment</b> / Das Arbeitsblatt stellt die einzelnen Merkmale einseitiger und zweiseitiger Comments vor.
M 2	<b>Grammar sheet: Reported speech</b> / Die Schüler wiederholen die wichtigsten Regeln für die indirekte Rede – bezogen auf das Comment Writing.
M 3	<b>Multiculturalism: I have a dream – impact on America</b> / Die Schüler lernen den grundlegenden Inhalt von Dr. Kings berühmter Rede und die Entwicklung schwarzer Bürgerrechte in den USA kennen.
M 4	<b>Let's get started – writing an introduction</b> / Das Arbeitsblatt enthält eine kurze Grammatikübung zur indirekten Rede und den Arbeitsauftrag, die Einleitung einen Comments zu schreiben.
<b>Stundenziel:</b>	Die Schüler lernen die Struktur eines Comments und die Operatoren „comment on“ und „discuss“ kennen und verfassen eine Einleitung.

3./4. Stunde: Main part: Making up your opinion	
Material	Verlauf
M 5	<b>Global economy and ethics: Globalisation – a global mistake?</b> / Ein Informationstext zum Thema „Globalisierung“ dient als Grundlage für den zweiten Schritt, das Finden von Argumenten.
M 6	<b>Main part – finding arguments</b> / Ein Arbeitsblatt gibt den Schülern eine strukturierte Methode zum Finden von Argumenten an die Hand, damit sie hieraus einen Hauptteil erstellen können.
<b>Stundenziel:</b>	Die Schüler lernen, aus Informationen eine eigene Meinung abzuleiten und diese mit validen Argumenten zu stützen.

5./6. Stunde: Comment and conclusion	
Material	Verlauf
M 7	<b>Environment and sustainability: The hidden cost of water</b> / Ein Informationstext zum Thema „Umwelt und Nachhaltigkeit“ dient als Grundlage für den dritten Schritt.
M 8	<b>Writing a comment including a conclusion</b> / Die Schüler schreiben auf Grundlage von M 7 einen Comment inklusive Schluss. Als Hilfestellung dient eine Checkliste zu Vorbereitung und Durchführung.
M 9	<b>Peer correction</b> / Die Schüler evaluieren anhand einer Musterlösung in Partnerarbeit ihre Comments.
<b>Stundenziel:</b>	Die Schüler lernen, einen formgerechten Schluss zu schreiben, und erarbeiten ihren ersten Comment.

7./8. Stunde: Practising comment writing	
Material	Verlauf
M 10	<b>A cartoon on migration – writing a comment</b> / Die Schüler erhalten einen Cartoon zum Thema „Flüchtlinge“ und schreiben einen Comment dazu (Operator: „comment on“).
M 11	<b>Practising comment writing – child labour</b> / Die Schüler verfassen einen zweiseitigen Comment zum Thema „Kinderarbeit“ (Operator: „discuss“).
<b>Stundenziel:</b> Die Schüler üben das Schreiben der beiden Arten von Comments ein.	

### Materialübersicht

#### 1./2. Stunde Elements of a comment

- M 1 (Ws) Overview: Elements of a comment  
 M 2 (Gr) Grammar sheet: Reported speech  
 M 3 (Tx) Multiculturalism: I have a dream – impact on America  
 M 4 (Ws) Let's get started – writing an introduction

#### 3./4. Stunde Main part: Making up your opinion

- M 5 (Tx) Global economy and ethics: Globalisation – a global mistake?  
 M 6 (Ws) Main part – finding arguments

#### 5./6. Stunde Comment and conclusion

- M 7 (Tx) Environment and sustainability: The hidden cost of water  
 M 8 (Ws) Writing a comment including a conclusion  
 M 9 (Ws) Peer correction

#### 7./8. Stunde Practicing comment writing

- M 10 (Ws) A cartoon on migration – writing a comment  
 M 11 (Tx) Practising comment writing – child labour  
 Vocabulary Writing a comment (M 12)  
 Test Writing a comment (M 13)

### Bedeutung der Abkürzungen

Gr: Grammar sheet; Tx: Text; Ws: Worksheet

#### Minimalplan

Sie haben nur 3 Stunden zur Verfügung? So können Sie die wichtigsten Inhalte erarbeiten:

- 1./2. Stunde: Elements of a comment and writing M 1–M 6  
 3. Stunde: Practising writing a comment M 10–M 12

#### Zusatzmaterialien auf CD

M1\_Zusatz\_B1 (Overview in deutscher Sprache)



**SCHOOL-SCOUT.DE**

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*What's your opinion? - Writing a comment*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

