



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

¡A hablar! (ab 3. Lernjahr, Klasse 9-11)

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



¡A hablar! Mithilfe von Impulskarten die Sprechfertigkeit fördern (ab 3. Lernjahr, Klasse 9–11)

Nach einer Idee von Martina Angele, Konstanz

M 1

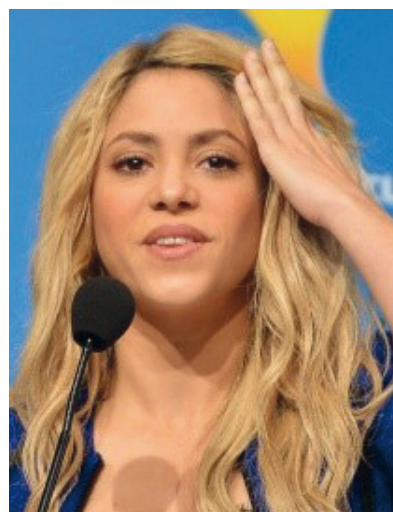
Presentar una imagen y hablar sobre el tema



La música hispana * / **

- Describe las fotos.
- ¿Escuchas música en español?
 - **Sí:** ¿Cuál te gusta? ¿Quiénes son tus cantantes favoritos?
 - **No:** ¿Por qué no? ¿Qué música escuchas?
- La música en español está de moda.

¿Crees que la música influye para conocer la cultura de un país? Da razones.
- Imagina que tienes dos entradas para ir a un concierto de música en español. ¿Cómo puedes convencer a tu mejor amigo/-a que no sabe nada de español para que vaya contigo?



Vocabulario útil:

la canción: das Lied – **el/la cantante:** der/die Sänger/-in – **el conjunto musical:** die Band – **el estilo:** der Stil – **el flamenco:** *música y baile de origen andaluz* – **el reguetón:** der Reggeaton (*estilo musical de Puerto Rico que mezcla reggae, hip-hop y música latinoamericana*) – **la grabación:** die Aufnahme – **el ritmo:** der Rhythmus – **tener éxito:** Erfolg haben – **el/la aficionado/-a:** der Fan – **la música en vivo:** die Livemusik – **apasionante:** mitreißend

Foto 1: Von Sandro Halank, Wikimedia Commons, CC-BY-SA 3.0; Foto 2: By Frank Schwichtenberg – Own work, Wikimedia Commons, CC BY-SA 4.0; Foto 3: iStock/JordiDelgado

Ziel

- Förderung der monologischen und dialogischen Sprechfertigkeit
- Schulung der Argumentations- und Diskussionskompetenz
- Vertiefung der interkulturellen Kompetenz bezüglich englischsprachiger Lebenswelten

Niveau

Die *tarjetas de conversación* sind lehrwerksunabhängig für die Klassenstufen 9 bis 11 (Spanisch als 2. oder 3. Fremdsprache) einsetzbar.

Dauer

Je nach Einsatz der Karten für die Übungsform M 1 pro Karte ca. 10 Minuten und für die Übungsform M 2 pro Karte ca. 15 Minuten.

Einbettung

Die *tarjetas de conversación* richten sich inhaltlich nach dem Bildungsplan der Klassenstufen 9 bis 11 im Fach Spanisch und können im Rahmen der Behandlung des jeweiligen Themas als Stundeneinstieg oder Vertiefung eingesetzt werden. Sie eignen sich außerdem dazu, gezielt auf **mündliche Prüfungen** vorzubereiten. Der thematische Wortschatz der jeweiligen Lehrbucheinheiten wird vorausgesetzt.

Hinweise*Zum Einsatz der tarjetas de conversación im Unterricht*

Vorbereitung: Die Lehrkraft kann die Karten beliebig oft kopieren, gegebenenfalls laminieren und auslegen, sodass die Schülerinnen und Schüler nach Interesse und Lernstand auswählen können. Der Motivations- und Aufforderungscharakter zum Sprechen ist hoch und in der Regel wird beim ersten Betrachten klar, was zu tun ist.

Einsatz: Das **3. Lernjahr** ist neben dem jeweiligen Titel der *tarjeta de conversación* mit einem * gekennzeichnet, das **4. Lernjahr** (bzw. das Ende des 3. Lernjahres) mit **.

Unterhalb der einzelnen Karten befindet sich **vocabulario útil**, das in leistungsschwächeren Klassen eingesetzt werden kann. Bei leistungsstärkeren Klassen oder bei einem erneuten Durchgang kann die Hilfe nach hinten umgeknickt oder abgeschnitten werden.

Die **Wortschatzhilfe (M 3)** dient vor allem zur Unterstützung des dialogischen Sprechens. Sie wird den Lernenden vor der ersten Übung ausgeteilt. Das Arbeitsblatt soll für die Folgestunden aufbewahrt und wiederbenutzt werden.

Arbeitsauftrag: Bevor die Karten das erste Mal eingesetzt werden, kann die Lehrkraft die Arbeitsaufträge (**M 4**) auf Folie kopieren bzw. über Beamer präsentieren, gemeinsam besprechen und anschließend im Klassensatz austeilen.

Zur Durchführung

Der Kartensatz ist in **zwei unterschiedliche Übungsformen** unterteilt. Bei der **ersten Übungsform (M 1)** beschreiben die Schülerinnen und Schüler ein Bild und beantworten anschließend Fragen bzw. reagieren auf Sprechimpulse. Diese Karten werden in Partnerarbeit bearbeitet. Dabei werden die Fragen und Sprechimpulse dem Partner vor dem Beantworten vorgelesen.

Die Karten der **zweiten Übungsform (M 2)** beinhalten Bildimpulse und geben Situationen vor, die in einem Rollenspiel zu zweit umgesetzt werden. Die Lernenden wählen gemeinsam eine Karte und verteilen die Rollen. In Einzelarbeit bereiten sie dann ihre Rollen vor, indem sie Argumente sammeln. Anschließend treten sie miteinander in einen Dialog. Ziel dabei ist es, gemeinsam einen Kompromiss zur vorgegebenen Situation zu finden oder den Partner von der eigenen Meinung zu überzeugen.



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

¡A hablar! (ab 3. Lernjahr, Klasse 9-11)

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

