

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

I have a dream (Martin Luther King)

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de




117 | Erklärung: Wie und warum • 20 | „I have a dream“ (M. L. King) | 1 von 22

„I have a dream“

Textarbeit zum Thema „Rassen(un)gleichheit in den USA“ (Klasse 9-10)

Ein Beitrag von Ulrike Nöcker, Mülheim

Am 4. April 2018 gipfelte die Erinnerung an Martin Luther King am 50. Jahrestag der Verabschiedung der Bürgerrechts-Gesetze. In der Klasse wird es um die Geschichte der Bürgerrechtsbewegung in den USA gehen. In einer „jigsaw reading activity“ erhalten Ihre Schüler mehr über die geschichtliche und aktuelle Situation. Sie analysieren einen Auszug der Rede „I have a dream“ und formulieren eine eigene gesellschaftspolitische Vision. Dabei eignen sie sich neue thematische Wortsätze an, trainieren die Leseverstehen- und die Sprachfähigkeit.



Das Wichtigste auf einen Blick

Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- thematischen Wortschatz erweitern- die Leseverstehen trainieren- die Sprachfähigkeit verbessern- Texte inhaltlich wiedergeben- Inhalte eines Texts herausarbeiten- Wissen zur Landeskunde der USA vertiefen- gesellschaftspolitische Themen diskutieren	Dauer: 5 Schülervorleser (+ 10 min) Niveau: Klasse 9-10 Erhebung: lehrverknüpfungsorientiert, z. B. nach der Behandlung des Themas „USA“ in Klasse 8
---	--

20184464a Redak,Lehr Digital

„I have a dream“

Textarbeit zum Thema „Rassen(un)gleichheit in den USA“ (Klasse 9–10)

Ein Beitrag von Uli Nater, München

Am 4. April 2018 jährt sich die Ermordung Martin Luther Kings zum 50. Mal. Teilweise wurden die Anliegen des schwarzen Bürgerrechtlers umgesetzt; dennoch gibt es weiterhin Ungleichheiten zwischen Afroamerikanern und Weißen in den USA. In einer *jigsaw reading activity* erfahren Ihre Schüler mehr über die geschichtliche und aktuelle Situation. Sie analysieren einen Auszug der berühmten „I have a dream“-Rede und formulieren eine eigene gesellschaftspolitische Vision. Dabei eignen sie sich neuen thematischen Wortschatz an, trainieren ihr Leseverstehen und die Sprachfähigkeit.



© Photo: public domain

„I have a dream“: Martin Luther Kings Traum bewegt die Menschheit noch heute.

Das Wichtigste auf einen Blick

Kompetenzen:

- thematischen Wortschatz aneignen
- das Leseverstehen trainieren
- die Sprachfähigkeit verbessern
- Texte inhaltlich wiedergeben
- Stilmittel eines Texts herausarbeiten
- Wissen zur Landeskunde der USA vertiefen
- gesellschaftspolitische Themen diskutieren

Dauer:

5 Schulstunden (+ Test)

Niveau:

Klasse 9–10

Einbettung:

lehrwerksunabhängig einsetzbar, z. B. nach der Behandlung des Themas „USA“ in Klasse 8

Warum behandeln „wir“ das Thema?

Der Tag der Ermordung Martin Luther Kings jährt sich am 4. April 2018 zum 50. Mal. Aufgrund der friedlichen Proteste der amerikanischen Bürgerrechtsbewegung in den 50er und 60er Jahren wurden die gesetzlichen Bestimmungen für Gleichberechtigung in den USA geschaffen. Barack Obamas Wahlsieg als erster afroamerikanischer Präsident galt 2008 vielen als Zeichen der erlangten Gleichberechtigung von Afroamerikanern und weißen Amerikanern. Doch knapp neun Jahre danach machen Angriffe weißer Polizisten auf unbewaffnete schwarze Jugendliche Schlagzeilen, gibt es erneut Proteste gegen die Diskriminierung von Schwarzen und gegen das Erstarken von rechten Gruppierungen.

Auch in Deutschland haben in den letzten Jahren Parteien und Bewegungen mit nationalis-tischer Gesinnung verstärkt Zulauf bekommen. Sie zielen besonders darauf ab, Jugendliche für ihre Ideologien zu gewinnen. Daher ist es wichtig, Ihren Schülerinnen und Schülern¹ diese Gefahren vor Augen zu halten und ihnen nahezubringen, dass die Freiheiten unserer heutigen Gesellschaft nicht selbstverständlich sind, sondern hart erkämpft werden mussten. Anhand dieser Unterrichtseinheit setzen sich Ihre Schüler mit den Themen „Sklaverei“, „Ras-sentrennung“ und „Diskriminierung von Afroamerikanern in den USA“ auseinander. Durch die aktuellen politischen Verhältnisse haben diese Themen leider wieder an Bedeutung gewonnen und sollten daher im historischen Kontext reflektiert werden.

¹ Im weiteren Verlauf wird aus Gründen der besseren Lesbarkeit nur „Schüler“ verwendet.

Was müssen Sie zu diesem Thema wissen?

Martin Luther King – mehr als ein schwarzer Bürgerrechtler

Die **Materialien M 3, M 4** und **M 9** zeigen Martin Luther King als führende Figur in der schwarzen Bürgerrechtsbewegung. Weniger bekannt ist, dass er sich auch gegen den Vietnamkrieg positionierte. Darüber hinaus versuchte er die Armut zu bekämpfen: Im Zuge der von ihm organisierten *Poor People's Campaign* im Jahre 1968 forderte er u. a. ein bedingungsloses Grundeinkommen.

Rolle der Religion

Sowohl bei der Abschaffung der Sklaverei als auch bei der Bürgerrechtsbewegung spielte die religiöse Überzeugung der Aktivisten eine große Rolle. Dies wird auch in den Reden des Baptistenpastors Martin Luther King deutlich, der seinerseits neben Jesus Christus den Hindu Mahatma Gandhi zu seinen Vorbildern zählte. Viele identifizierten bzw. identifizieren sich noch heute mit Gospelsongs wie „*We shall overcome*“.

In unserer säkularen Gesellschaft wird die Rolle von Religion in der Politik oft kritischer betrachtet als damals – wozu auch fundamentalistische bzw. extremistische Strömungen verschiedener Religionen beigetragen haben. Eine Diskussionsfrage auf **Material M 8** geht auf dieses Thema ein.

Diskriminierungsverbot im Grundgesetz der Bundesrepublik

Nicht jede gesellschaftspolitische Vision ist mit dem Grundgesetz vereinbar (so z. B. national befreite Zonen oder ein Scharia-Staat). Um den Schülern das Diskriminierungs-verbot nahezubringen, können Sie auf Artikel 3 des Grundgesetzes verweisen. Sie finden den Artikel auf Deutsch unter http://www.gesetze-im-internet.de/gg/art_3.html bzw. auf Englisch unter https://www.gesetze-im-internet.de/englisch_gg/englisch_gg.html#p0033.

Was ist das Besondere an dieser Einheit?

Anhand der **jigsaw reading activity (M 2–M 5)** erhalten die Lernenden einen Überblick über die Benachteiligung von Afroamerikanern in den USA und deren Kampf für Freiheit und Gleichberechtigung. Durch die intensive Beschäftigung mit den Texten eignen sich die

Schüler neuen **thematischen Wortschatz** an. Sie reproduzieren die Texte mündlich anhand von Stichpunkten und trainieren dabei ihre **Sprachfähigkeit**. Sie untersuchen einen Auszug aus Martin Luther Kings Rede „I have a dream“ auf **Stilmittel** und **Wirkung** und verfassen mithilfe ihrer Erkenntnisse eine **eigene Rede**, die sich mit einer Vision ihrer Lebenswelt beschäftigt. Da die Bearbeitung der Materialien oft in Partner- und Gruppenarbeit erfolgt, stärken die Schüler gleichzeitig ihre **Sozialkompetenz**.

Welche Materialien können Sie zusätzlich nutzen?

- Die Filme „12 years a slave“ (2013), „Boycott“ (2001) und „Selma“ (2014) veranschaulichen die Thematik und vermitteln einen realistischen Eindruck der damaligen Ungleichbehandlung von Afroamerikanern in den USA.
- www.youtube.com
Besprechen Sie zum Einstieg in die Thematik den Song „Glory“ von John Legend und Common, den Sie auf *YouTube* unter dem Suchbegriff „Common, John Legend – Glory“ finden. Als Filmmusik zu „Selma“ (vgl. **M 4**) ist das Video mit Szenen aus dem Film unterlegt. Der Text bezieht sich teils auf die *Selma to Montgomery marches*, teils allgemein auf den Kampf um Rassengleichheit. Die Zeilen „hands to the heavens, no man, no weapon“ und „the biggest weapon is to stay peaceful“ weisen auf das Prinzip der Gewaltlosigkeit hin. Es werden auch der Busboykott von Montgomery (vgl. **M 3**) sowie die Geschehnisse in Ferguson (vgl. **M 5**) angesprochen: „That’s why Rosa sat on the bus. That’s why we walk through Ferguson with our hands up.“ Das Lied gewann 2015 einen Oscar als bester Filmsong.

Verlaufsübersicht

1. Stunde: Racism now and then

Material	Verlauf	Checkliste
M 1	Black and white / Farbfolie mit Bildimpulsen zum Einstieg in die Thematik	Folie M 1, OHP
M 2	Jigsaw reading – text A / einen Text über Sklaverei in den USA verstehen	M 2 im Viertel Klassensatz
M 3	Jigsaw reading – text B / einen Text über den Busboykott von Montgomery verstehen	M 3 im Viertel Klassensatz
M 4	Jigsaw reading – text C / einen Text über Martin Luther King verstehen	M 4 im Viertel Klassensatz
M 5	Jigsaw reading – text D / einen Text über heutige Rassenungleichheit in den USA verstehen	M 5 im Viertel Klassensatz
M 6	The missing pieces / fehlende Sätze in einen Text einfügen und Inhalte des Texts referieren	M 6 im Klassensatz
<i>Stundenziel:</i> Die Schüler kennen den historischen Kontext der Rassenungleichheit in den USA.		

2. Stunde: Putting the jigsaw together

Material	Verlauf	Checkliste
M 7	Black and white – language support / englischen Vokabeln passende Definitionen sowie deutsche Übersetzungen zuordnen	M 7 im Klassensatz, Wörterbücher, Notizen der Schüler zu M 6
<i>Stundenziel:</i> Die Schüler können mit geeignetem Wortschatz über Rassismus und die Bürgerrechtsbewegung sprechen.		

3. Stunde: Let's talk about it

Material	Verlauf	Checkliste
M 8	What do you think? / über Rassismus, Diskriminierung und Gerechtigkeit diskutieren	ausgeschnittene Kärtchen von M 8 im Drittel bis Viertel Klassensatz
<i>Stundenziel:</i> Die Schüler diskutieren in Kleingruppen die Themen „Rassismus“, „Diskriminierung“ und „Einsatz für eine gerechte Gesellschaft“.		

4./5. Stunde: I have a dream – how about you?

Material	Verlauf	Checkliste
M 9	“I have a dream” / einen Auszug aus Martin Luther Kings berühmter Rede verstehen	Internetzugang und Beamer, M 9 im Klassensatz
M 10	What dream do you have? / eine gesellschaftspolitische Vision formulieren	M 10 im Klassensatz
<i>Stundenziel:</i> Die Schüler verstehen die rhetorische Wirkungsweise der „I have a dream“-Rede. Sie präsentieren eine Rede über ihren eigenen gesellschaftspolitischen Traum.		

Materialübersicht

1. Stunde: Racism now and then

M 1	(Tr)	Black and white
M 2	(Tx)	Jigsaw reading – text A: Black slaves, white masters
M 3	(Tx)	Jigsaw reading – text B: The Montgomery bus boycott
M 4	(Tx)	Jigsaw reading – text C: King's peaceful protests
M 5	(Tx)	Jigsaw reading – text D: Black lives matter... not to everyone
M 6	(Tk)	The missing pieces

2. Stunde: Putting the jigsaw together

M 7	(Ws)	Black and white – language support
-----	------	------------------------------------

3. Stunde: Let's talk about it

M 8	(Ca)	What do you think?
-----	------	--------------------

4./5. Stunde: I have a dream – how about you?

M 9	(Tx)	I have a dream
M 10	(Ws)	What dream do you have?

6. Stunde: Test

M 11	(LEK)	The Ku Klux Klan – racism now and then
------	-------	--

Legende der Abkürzungen

Ca: Cards; LEK: Lernerfolgskontrolle; Tk: Task; Tr: Transparency; Tx: Text; Ws: Worksheet

So können Sie kombinieren und kürzen

- Um das Leseverstehen zu trainieren, verwenden Sie **M 1–M 6**.
- Greifen Sie **M 1**, **M 7** und ausgewählte Fragen von **M 8** heraus, um den Fokus auf thematischen Wortschatz und die Kompetenz Sprechen zu legen.
- Wenn Sie sich auf Martin Luther King und seine berühmte Rede konzentrieren wollen, verwenden Sie **M 4**, **M 9** und **M 10**.
- Zusätzlich können Sie das binnendifferenzierte **Zusatzmaterial ZM 6**, das Ihnen auf der **CD 38 bzw. in der ZIP-Datei** zur Verfügung steht, verwenden. Dabei handelt es sich um eine einfachere Version der **Einsetzübung M 6**.



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

I have a dream (Martin Luther King)

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de




117 | Erklärung: Wie und warum • 20 | „I have a dream“ (M. L. King) | 1 von 22

„I have a dream“

Textarbeit zum Thema „Rassen(un)gleichheit in den USA“ (Klasse 9-10)

Ein Beitrag von Ulrike Nöcker, München

Am 4. April 2018 jährt sich die Ermordung Martin Luther Kings zum 50. Mal. In diesem werden die Anfänge der schwarzen Bürgerrechtsbewegung diskutiert. Durch geht es um die tiefen Ungleichheiten zwischen Afroamerikanern und Weißen in den USA. In einer *genre reading activity* erfahren Ihre Schüler mehr über die geschichtliche und aktuelle Situation. Sie analysieren einen Auszug der berühmten „*I have a dream*“ Rede und formulieren eine eigene gesellschaftspolitische Vision. Dabei eignen sie sich neue thematische Wortsätze an, trainieren ihr Leseverstehen und die Sprachfähigkeit.



Das Wichtigste auf einen Blick

Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- thematischen Wortschatz erweitern- die Leseverstehen trainieren- die Sprachfähigkeit verbessern- Texte inhaltlich wiedergeben- Inhalte eines Texts herausarbeiten- Wissen zur Landeskunde der USA vertiefen- gesellschaftspolitische Themen diskutieren	Dauer: 5 Schulstunden (= 100 Min.) Klasse: Klasse 9-10 Erhebung: lehrverknüpfungsorientiert, z. B. nach der Behandlung des Themas „USA“ in Klasse 8
---	---

20184464a Redak,Lehr Digital