

SCHOOL-SCOUT.DE

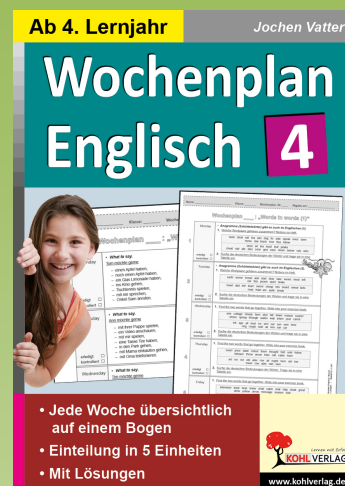
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Wochenplan ENGLISCH (ab 4. Lernjahr)

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Inhalt

| | <u>Seite</u> |
|---|--------------|
| Vorwort | 4 |
| Übungsinhalte | 5–11 |
| Blankowocheplan | 12 |
| 1 Adjectives | 13 |
| 2 Nouns (1) | 14 |
| 3 Nouns (2) | 15 |
| 4 Verbs | 16 |
| 5 Adjectives, verbs or nouns? | 17 |
| 6 Simple Past | 18 |
| 7 Will-fFuture (Futur I) | 19 |
| 8 Present Perfect | 20 |
| 9 Question words - Will-Future | 21 |
| 10 Adjectives or verbs? | 22 |
| 11 Adjective or adverb of manner? | 23 |
| 12 Adjectives or adverbs? | 24 |
| 13 Just follow your nose | 25 |
| 14 Simple Present | 26 |
| 15 Questions - The Simple Present | 27 |
| 16 Information signs | 28 |
| 17 Attention, please! | 29 |
| 18 Daniel's tour through Europe | 30 |
| 19 Work orders (1) | 31 |
| 20 Work orders (2) | 32 |
| 21 Word endings | 33 |
| 25 Word snakes | 34 |
| 26 Question tags | 35 |
| 27 Differences | 36 |
| 28 Tenses | 37 |
| 29 The Shard | 38 |
| 30 I know these countries | 39 |
| 31 Catalogue expressions | 40 |
| 32 Facebook, Twitter & Co. | 41 |
| 33 Abbreviations in common use | 42 |
| 34 Building words | 43 |
| 35 The storm | 44 |
| 36 What an ugly weather! | 45 |
| 37 Weather reports | 46 |
| 38 The Passive voice | 47 |
| 39 What I can say (1) | 48 |
| 40 What I can say (2) | 49 |
| Bildmaterial | 50–53 |
| Lösungen | 54–72 |

Vorwort

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

das Erlernen einer Fremdsprache verlangt regelmäßigen, ja täglichen, Umgang damit. Die aktuelle Anzahl der Wochenstunden, die uns zur Verfügung steht, ist keinesfalls ausreichend, um große Lernerfolge zu garantieren. Ein nachhaltiger Erfolg stellt sich nur durch regelmäßige, tägliche Übung, Anwendung und damit Vertiefung ein. Hierzu sind bereits 5–10 Minuten am Tag von Erfolg gekrönt.

Der vorliegende Wochenplan soll dazu dienen, Englisch „in kleinen Dosen“ über die Woche zu verteilen mit der anschließenden Möglichkeit zur Selbstkontrolle. Dies kann im Unterricht erfolgen oder in freiwilligen Schritten. In Letzteres sollten idealerweise die Eltern eingebunden werden, denn eine Kooperation von Schule und Elternhaus ist der Pfeiler der positiven Lernerfahrung und damit des Erfolges. Besprechen Sie den Wochenplan und die Vorgehensweise daher auch bei einem Elternabend oder -gespräch. Auf diese Weise Sprach-, Selbst- und Methodenkompetenz zu erwerben, ist das Ziel dieser selbstständigen, nachhaltigen Arbeitsform.

Im Wochenplan sind 5 Tage vorgesehen. Wochenendarbeit wäre jedoch sinnvoll, denn hier könnte das aufgearbeitet werden, was während der Woche nicht fertig gestellt wurde. Es könnte auch das Wochenpensum reflektiert werden. Umfang und Aufgabenstellung der einzelnen Tage sind überschaubar gehalten, so dass die Schüler die Aufgaben in ihrem individuellen Tempo bearbeiten können. Dies vermeidet Frust, sorgt für Bestätigung des Könnens und bietet dem Schüler eine umfassende Unterstützung. Die Reihenfolge der Wochenpläne kann individuell auf die Klasse und den Lernfortschritt zugeschnitten werden.

Da unser Wochenplan lehrwerksunabhängig konzipiert sein muss, konkurriert er weder mit der Lehrwerksprogression noch mit dem an die einzelnen Units (Trainingseinheiten) gebundenen Unterricht mit dem Lehrbuch.

Ein extra Schulheft für die Bearbeitung des Wochenplans bietet sich deshalb an.

Also machen wir uns auf den Weg! Viel Spaß und Erfolg!

Jochen Vatter

Übungsinhalte

| Wochenplan Seite (Lösung) | Zielbereiche | 1 Monday | 2 Tuesday | 3 Wednesday | 4 Thursday | 5 Friday |
|---------------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|--|
| 13 (54) | Adjectives | Adjektive alphabetisch ordnen. Wortbedeutungen nachschlagen, Aussprache anhören, nachgeschlagene Wörter auf Wortkarte festhalten. | Adjektive alphabetisch ordnen. Wortbedeutungen nachschlagen, Aussprache anhören, nachgeschlagene Wörter auf Wortkarte festhalten. | Adjektive alphabetisch ordnen. Wortbedeutungen nachschlagen, Aussprache anhören, nachgeschlagene Wörter auf Wortkarte festhalten. | Adjektive alphabetisch ordnen. Wortbedeutungen nachschlagen, Aussprache anhören, nachgeschlagene Wörter auf Wortkarte festhalten. | Adjektive alphabetisch ordnen. Wortbedeutungen nachschlagen, Aussprache anhören, nachgeschlagene Wörter auf Wortkarte festhalten. |
| 14 (54) | Nouns (1) | Nomen alphabetisch ordnen. Wortbedeutungen nachschlagen, Aussprache anhören, nachgeschlagene Wörter auf Wortkarte festhalten. | Nomen alphabetisch ordnen. Wortbedeutungen nachschlagen, Aussprache anhören, nachgeschlagene Wörter auf Wortkarte festhalten. | Nomen alphabetisch ordnen. Wortbedeutungen nachschlagen, Aussprache anhören, nachgeschlagene Wörter auf Wortkarte festhalten. | Nomen alphabetisch ordnen. Wortbedeutungen nachschlagen, Aussprache anhören, nachgeschlagene Wörter auf Wortkarte festhalten. | Nomen alphabetisch ordnen. Wortbedeutungen nachschlagen, Aussprache anhören, nachgeschlagene Wörter auf Wortkarte festhalten. |
| 15 (55) | Nouns (2) | Nomen alphabetisch ordnen. Wortbedeutungen nachschlagen, Aussprache anhören, nachgeschlagene Wörter auf Wortkarte festhalten. | Nomen alphabetisch ordnen. Wortbedeutungen nachschlagen, Aussprache anhören, nachgeschlagene Wörter auf Wortkarte festhalten. | Nomen alphabetisch ordnen. Wortbedeutungen nachschlagen, Aussprache anhören, nachgeschlagene Wörter auf Wortkarte festhalten. | Nomen alphabetisch ordnen. Wortbedeutungen nachschlagen, Aussprache anhören. Pluralbildung mit -ves Bewusst machen. | Nomen alphabetisch ordnen. Wortbedeutungen nachschlagen, Aussprache anhören. Pluralbildung, wo möglich. Uncountable nouns bewusst machen. |
| 16 (55) | Verbs | Verben alphabetisch ordnen. Wortbedeutungen nachschlagen, Aussprache anhören, nachgeschlagene Wörter auf Wortkarte festhalten. | Verben alphabetisch ordnen. Wortbedeutungen nachschlagen, Aussprache anhören, nachgeschlagene Wörter auf Wortkarte festhalten. | Verben alphabetisch ordnen. Wortbedeutungen nachschlagen, Aussprache anhören, nachgeschlagene Wörter auf Wortkarte festhalten. | Verben alphabetisch ordnen. Wortbedeutungen nachschlagen, Aussprache anhören, nachgeschlagene Wörter auf Wortkarte festhalten. | Verben alphabetisch ordnen. Wortbedeutungen nachschlagen, Aussprache anhören. Die 1. Vergangenheit bilden. |
| 17 (56) | Adjectives, verbs, or nouns? | Die Wortarten unterscheiden, verschiedenfarbig kennzeichnen. Tabellarisch ordnen. Mögliche Doppelzuordnungen erkennen. | Die Wortarten unterscheiden, verschiedenfarbig kennzeichnen. Tabellarisch ordnen. Mögliche Doppelzuordnungen erkennen. | Die Wortarten unterscheiden, verschiedenfarbig kennzeichnen. Tabellarisch ordnen. Mögliche Doppelzuordnungen erkennen. | Die Wortarten unterscheiden, verschiedenfarbig kennzeichnen. Tabellarisch ordnen. Mögliche Doppelzuordnungen erkennen. | Die Wortarten unterscheiden, verschiedenfarbig kennzeichnen. Tabellarisch ordnen. Mögliche Doppelzuordnungen erkennen. |

Übungsinhalte

| Wochenplan Seite (Lösung) | Zielbereiche | 1 Monday | 2 Tuesday | 3 Wednesday | 4 Thursday | 5 Friday |
|---------------------------|-------------------------------------|--|---|---|---|--|
| 18 (56) | Simple Past | Die Regelbildung bewusst machen. Verben in der 1. Vergangenheit in Lückensätze einsetzen. Sätze durch Satzteiltausch verändern. | Die Regelbildung bewusst machen. Verben in der 1. Vergangenheit in Lückensätze einsetzen. Sätze durch Satzteiltausch verändern. | Verben in der 1. Vergangenheit in Lückensätze einsetzen. Sätze durch Satzteiltausch verändern. | Verben in der 1. Vergangenheit in Lückensätze einsetzen. Sätze durch Satzteiltausch verändern. | Verben in der 1. Vergangenheit in Lückensätze einsetzen. Sätze durch Satzteiltausch verändern. |
| 19 (57) | Will-Future | Die Regelbildung bewusst machen. Sätze im Futur I nach Vorgaben bilden. Eigene Satzbildungen in der Zukunft. | Fragesätze im Futur I nach Vorgaben bilden. Eigene Satzbildungen in der Zukunft. | Fragesätze im Futur I nach Vorgaben bilden. Eigene Satzbildungen in der Zukunft. | Fragesätze im Futur I nach Vorgaben bilden. Eigene Satzbildungen in der Zukunft. | Verneinte Sätze im Futur I nach Vorgaben bilden. Eigene Satzbildungen in der Zukunft. |
| 20 (57) | Present Perfect | Die Regelbildung bewusst machen. Die Present-Perfect-Form des Verbs bilden und in eine Satzlücke einsetzen. Individuelle Satzbildung nach vorgegebenem Muster. | Die Present-Perfect-Form des Verbs bilden und in eine Satzlücke einsetzen. Individuelle Satzbildung nach vorgegebenem Muster. | Die Present-Perfect-Form des Verbs bilden und in eine Satzlücke einsetzen. Individuelle Satzbildung nach vorgegebenem Muster. | Die Present-Perfect-Form des Verbs bilden und in eine Satzlücke einsetzen. Individuelle Satzbildung nach vorgegebenem Muster. | Signalwörter für das Present Perfect bewusst machen. Die Present-Perfect-Form des Verbs bilden und in eine Satzlücke einsetzen. Individuelle Satzbildung nach vorgegebenem Muster. |
| 21 (58) | Question words - Will-Future | Ausgewählte Fragewörter als Satzanfänge einsetzen. Kurzantworten geben. Fragen und Antworten nach vorgegebenem Muster bilden. | Ausgewählte Fragewörter als Satzanfänge einsetzen. Kurzantworten geben. Fragen und Antworten nach vorgegebenem Muster bilden. | Ausgewählte Fragewörter als Satzanfänge einsetzen. Kurzantworten geben. Fragen und Antworten nach vorgegebenem Muster bilden. | Ausgewählte Fragewörter als Satzanfänge einsetzen. Kurzantworten geben. Fragen und Antworten nach vorgegebenem Muster bilden. | Ausgewählte Fragewörter als Satzanfänge einsetzen. Kurzantworten geben. Fragen und Antworten nach vorgegebenem Muster bilden. |

Übungsinhalte

| Wochenplan Seite (Lösung) | Zielbereiche | 1 Monday | 2 Tuesday | 3 Wednesday | 4 Thursday | 5 Friday |
|---------------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 22 (58) | Adjectives or verbs? | Adjektive und Verben in einer Tabelle alphabetisch ordnen. Wortbedeutungen finden, Aussprache einüben. Die 1. Vergangenheit der Verben bilden. | Adjektive und Verben in einer Tabelle alphabetisch ordnen. Wortbedeutungen finden, Aussprache einüben. Die 1. Vergangenheit der Verben bilden. | Adjektive und Verben in einer Tabelle alphabetisch ordnen. Wortbedeutungen finden, Aussprache einüben. Die 1. Vergangenheit der Verben bilden. | Adjektive und Verben in einer Tabelle alphabetisch ordnen. Wortbedeutungen finden, Aussprache einüben. Die 1. Vergangenheit der Verben bilden. | Adjektive und Verben in einer Tabelle alphabetisch ordnen. Wortbedeutungen finden, Aussprache einüben. Die 1. Vergangenheit der Verben bilden. |
| 23 (59) | Adjective or adverb of manner? | Die Regel zur Bildung der Adverbien der Art und Weise bewusst machen. Adverbien einsetzen. Adverbien und Adjektive unterscheiden. | Die Regel wieder-holen. Adverbien und Adjektive unterscheiden und in einen Lückensatz einsetzen. | Adverbien und Adjektive unterscheiden und in einen Lückensatz einsetzen. Begründung der getroffenen Auswahl. | Vorgegebene Adjektive und Adverbien in einen Lückensatz einsetzen. Satzbildung durch Ordnen vorgegebener Wörter. | Sätze übersetzen, Adjektive und Adverbien unterstreichen. Tabelle mit Adjektiven und Adverbien erstellen. |
| 24 (59) | Adjectives or adverbs? | Bildung von Adverbien durch Anhängen von -ly bewusst machen. Adverbien und Adjektive unterscheiden und in einen Lückensatz einsetzen. | Adverbien und Adjektive unterscheiden und in einen Lückensatz einsetzen. Sätze reorganisieren. | Adverbien und Adjektive unterscheiden und in einen Lückensatz einsetzen. Sätze reorganisieren. | Orts- und Zeitadverbien unterscheiden. Adverbien des Ortes in einer Tabelle zuordnen. | Ausnahmen erkennen: - gleiche Form bei Adjektiven und Adverbien, aber andere Bedeutung; - Endung auf -ly, aber andere Bedeutung. |
| 25 (60) | Just follow your nose | Englischen Redewendungen die deutsche Bedeutung zuordnen. Einen Zusammenhang zwischen englischem Ausdruck und deutscher Bedeutung herzustellen versuchen. | Englischen Redewendungen die deutsche Bedeutung zuordnen. Einen Zusammenhang zwischen englischem Ausdruck und deutscher Bedeutung herzustellen versuchen. | Englischen Redewendungen die deutsche Bedeutung zuordnen. Einen Zusammenhang zwischen englischem Ausdruck und deutscher Bedeutung herzustellen versuchen. | Englischen Redewendungen die deutsche Bedeutung zuordnen. Einen Zusammenhang zwischen englischem Ausdruck und deutscher Bedeutung herzustellen versuchen. | Englischen Redewendungen die deutsche Bedeutung zuordnen. Einen Zusammenhang zwischen englischem Ausdruck und deutscher Bedeutung herzustellen versuchen. |
| 26 (60) | Simple Present | Die 1. Vergangenheit in eine Lücke einsetzen. Die Aussagen verneinen. | Die 1. Vergangenheit in eine Lücke einsetzen. Die Aussagen verneinen. | Die 1. Vergangenheit in eine Lücke einsetzen. Die Aussagen verneinen. | Die 1. Vergangenheit in eine Lücke einsetzen. Die Aussagen verneinen. | Die 1. Vergangenheit in eine Lücke einsetzen. Die Aussagen verneinen. |

Übungsinhalte

| Wochenplan Seite (Lösung) | Zielbereiche | 1 Monday | 2 Tuesday | 3 Wednesday | 4 Thursday | 5 Friday |
|---------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 27 (61) | Questions - The Simple Present | Fragebildung bei Wh-Fragen; Einsetzübung, Satzbildung durch Wörter ordnen. | Fragebildung; Einsetzübung, Satzbildung durch Wörter ordnen. | Fragebildung; Einsetzübung, Satzbildung durch Wörter ordnen. Beantworten einiger Fragen. | Fragebildung; Einsetzübung, Satzbildung durch Wörter ordnen. Beantworten einiger Fragen. | Fragebildung; Einsetzübung, Satzbildung durch Wörter ordnen. Beantworten einiger Fragen. |
| 28 (61) | Information signs <i>(Zusatzmaterial siehe Seite 50/51)</i> | Hinweisschilder und Verbote verstehen. | Hinweise und Verbote verstehen. Schulregeln formulieren. | Hinweisschilder und Verbote verstehen. Ein Sammelposter erstellen. | Verbote formulieren. | Hinweis- und Verbotsschilder erklären. Weitere im Internet suchen. |
| 29 (62) | Attention, please! | Ein Hinweisschild identifizieren. Bitten formulieren (ask you to). | Ein Hinweisschild verstehen und auf Deutsch umsetzen. | Ein wichtiges Hinweisschild erklären und auf eine deutsche Situation übertragen. | Sicherheitszeichen identifizieren, sagen, was zu tun ist und was nicht erlaubt ist (have got to, not allowed to) | Einem Text Informationen über das Britische Unterhaus entnehmen, kuriose Regeln kennen lernen. |
| 30 (62) | Daniel's tour through Europe <i>(Zusatzmaterial siehe Seite 52)</i> | Länderkennzeichen europäischen Staaten zuordnen. Anwendung des Present Perfect. Eine Umfrage durchführen. | Eine Reiseroute beschreiben und planen, die Länderkennzeichen zuordnen. Einen Plan verbalisieren (will / would like). | Autoländerkennzeichen identifizieren. Eine Liste erstellen. | Autoländerkennzeichen identifizieren. Eine Liste erstellen. Lernkärtchen anfertigen. | Länderkennzeichen und Ländernamen inklusive Aussprache festigen, einen Wettbewerb durchführen. Eine Wandkarte bearbeiten. |
| 31 (63) | Work orders (1) | Bildung von Adverbien durch Anhängen von -ly bewusst machen. Adverbien und Adjektive unterscheiden und in einen Lückensatz einsetzen. | Adverbien und Adjektive unterscheiden und in einen Lückensatz einsetzen. Sätze reorganisieren. | Adverbien und Adjektive unterscheiden und in einen Lückensatz einsetzen. Sätze reorganisieren. | Orts- und Zeitadverbien unterscheiden. Adverbien des Ortes in einer Tabelle zuordnen. | Ausnahmen erkennen: - gleiche Form bei Adjektiven und Adverbien, aber andere Bedeutung; - Endung auf -ly, aber andere Bedeutung. |
| 32 (63) | Work orders (2) | Arbeitsanweisungen in Prüfungsaufgaben verstehen. Wichtige Schlüsselwörter kennen. | Arbeitsanweisungen in Prüfungsaufgaben verstehen. Wichtige Schlüsselwörter kennen. | Arbeitsanweisungen in Prüfungsaufgaben verstehen. Wichtige Schlüsselwörter kennen. | Arbeitsanweisungen in Prüfungsaufgaben verstehen. Wichtige Schlüsselwörter kennen. | Arbeitsanweisungen in Prüfungsaufgaben verstehen. Wichtige Schlüsselwörter kennen. |

Übungsinhalte

| Wochenplan Seite (Lösung) | Zielbereiche | 1 Monday | 2 Tuesday | 3 Wednesday | 4 Thursday | 5 Friday |
|---------------------------|--|---|--|---|---|--|
| 33 (64) | Word endings | Wörter mit Endungen auf -ary und -ship identifizieren. | Wörter mit Endungen auf -ary und -ship identifizieren. | Wörter mit Endungen auf -ary und -ship identifizieren. | Wörter mit Endungen auf -ary und -ship identifizieren. | Wörter mit Endungen auf -ary und -ship identifizieren. |
| 34 (64) | Word snakes | Wörter aus einer Wortschlange herauslösen, aufschreiben; Wortbedeutungen zuordnen und nachschlagen. | Wörter aus einer Wortschlange herauslösen, aufschreiben; Wortbedeutungen zuordnen und nachschlagen. | Wörter aus einer Wortschlange herauslösen, aufschreiben; Wortbedeutungen zuordnen und nachschlagen. | Wörter aus einer Wortschlange herauslösen, aufschreiben; Wortbedeutungen zuordnen und nachschlagen. | Wörter aus einer Wortschlange herauslösen, aufschreiben; Wortbedeutungen zuordnen und nachschlagen. |
| 35 (65) | Question tags | Question tags zuordnen. Individuelle Satzbildungen mit question tags. | Question tags zuordnen. Individuelle Satzbildungen mit question tags. | Question tags zuordnen. Individuelle Satzbildungen mit question tags. | Question tags zuordnen. Individuelle Satzbildungen mit question tags. | Question tags zuordnen. Individuelle Satzbildungen mit question tags. |
| 36 (65) | Differences | Zwei Wortschatzblöcke miteinander vergleichen, herausfinden welche drei Wörter im zweiten Block fehlen. | Zwei Wortschatzblöcke miteinander vergleichen, herausfinden welche drei Wörter im zweiten Block fehlen. | Zwei Wortschatzblöcke miteinander vergleichen, herausfinden welche drei Wörter im zweiten Block fehlen. | Zwei Wortschatzblöcke miteinander vergleichen, herausfinden welche drei Wörter im zweiten Block fehlen. | Zwei Wortschatzblöcke miteinander vergleichen, herausfinden welche drei Wörter im zweiten Block fehlen. |
| 37 (66) | Tenses | Simple Present und Simple Past in Sätzen erkennen. Individuelle Satzbildungen zu den beiden Zeitformen. | Signalwörter des Simple Present und des Present Progressive unterscheiden. Dazu die entsprechende Form des Verbs bilden. | Simple Present und Present Progressive unterscheiden. Die richtige Form des Verbs in Lücken einsetzen. | Zeitangaben des Simple Present kennen. Einfache Sätze übersetzen. | Die Regelbildung des Present Progressive bewusst machen. Satzenden zuordnen. Individuelle Satzbildungen. |
| 38 (66) | The Shard <i>(Zusatzmaterial siehe Seite 53)</i> | Informationsentnahme aus einem Sachtext. Wortbedeutungen erkennen. | Eine E-Mail verstehen und übersetzen. | Die Inhalte zweier E-mails verstehen und Wortbedeutungen finden. | Eine E-Mail verstehen. | Eine Meinungsäußerung verstehen, übersetzen. Eine Mind-Map zu The Shard anfertigen. |

Übungsinhalte

| Wochenplan Seite (Lösung) | Zielbereiche | 1 Monday | 2 Tuesday | 3 Wednesday | 4 Thursday | 5 Friday |
|---------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 39 (67) | I know these countries | Namen den Umrissen der Staaten zuordnen. Die Aussprache anhören. Eine Länderkartei erstellen | Namen den Umrissen der Staaten zuordnen. Die Aussprache anhören. Eine Länderkartei erstellen | Namen den Umrissen der Staaten zuordnen. Die Aussprache anhören. Eine Länderkartei erstellen | Namen den Umrissen der Staaten zuordnen. Die Aussprache anhören. Eine Länderkartei erstellen | Namen den Umrissen der Staaten zuordnen. Die Aussprache anhören. Eine Länderkartei erstellen |
| 40 (67) | Catalogue expressions | Englische Begriffe aus einem Automagazin erklären; weitere suchen. | Englische Begriffe aus Modemagazinen erklären; weitere suchen. | Englische Begriffe aus einem Brillenmode-Magazin erklären; weitere suchen. | Englische Begriffe aus einem Fotomagazin erklären; weitere suchen. | Englische Begriffe aus einem Möbelkatalog erklären; weitere suchen. |
| 41 (68) | Facebook, Twitter & Co. | Gebräuchliche Abkürzungen im Chat und E-Mail-Verkehr erkennen. Bedeutungen zuordnen. Aussprache der Buchstaben einüben. | Gebräuchliche Abkürzungen im Chat und E-Mail-Verkehr erkennen. Bedeutungen zuordnen. Aussprache der Buchstaben einüben. | Gebräuchliche Abkürzungen im Chat und E-Mail-Verkehr erkennen. Bedeutungen zuordnen. Aussprache der Buchstaben einüben. | Gebräuchliche Abkürzungen im Chat und E-Mail-Verkehr erkennen. Bedeutungen zuordnen. Aussprache der Buchstaben einüben. | Gebräuchliche Abkürzungen im Chat und E-Mail-Verkehr erkennen. Bedeutungen zuordnen. Aussprache der Buchstaben einüben. |
| 42 (68) | Some abbreviations in common use | Gebräuchliche Abkürzungen aus dem Englischen (Amerikanischen) im Internet, in Zeitungen, Magazinen, im TV, bewusst machen, Bedeutungen zuordnen. | Gebräuchliche Abkürzungen aus dem Englischen (Amerikanischen) im Internet, in Zeitungen, Magazinen, im TV, bewusst machen, Bedeutungen zuordnen. | Gebräuchliche Abkürzungen aus dem Englischen (Amerikanischen) im Internet, in Zeitungen, Magazinen, im TV, bewusst machen, Bedeutungen zuordnen. | Gebräuchliche Abkürzungen aus dem Englischen (Amerikanischen) im Internet, in Zeitungen, Magazinen, im TV, bewusst machen, Bedeutungen zuordnen. | Gebräuchliche Abkürzungen aus dem Englischen (Amerikanischen) im Internet, in Zeitungen, Magazinen, im TV, bewusst machen, Bedeutungen zuordnen. |
| 43 (69) | Building words | Kurze Wörter so in eine Buchstabenfolge einsetzen, dass ein neues Wort entsteht. | Kurze Wörter so in eine Buchstabenfolge einsetzen, dass ein neues Wort entsteht. | Kurze Wörter so in eine Buchstabenfolge einsetzen, dass ein neues Wort entsteht. | Kurze Wörter so in eine Buchstabenfolge einsetzen, dass ein neues Wort entsteht. | Kurze Wörter so in eine Buchstabenfolge einsetzen, dass ein neues Wort entsteht. |
| 44 (69) | The storm | Eine Geschichte erlesen und verstehen. Wortbedeutungen erfassen. | Tätigkeiten unterstreichen und einfache Fragen zum Text beantworten. | Die Geschichte in die 1. Vergangenheit transferieren und das Ergebnis mit einem Partner vergleichen. | Eine Liste mit verwendeten Nomen erstellen. Fünf Sätze aus dem Gedächtnis richtig aufschreiben. | Lückensätze ergänzen. Passivformen identifizieren. Den Inhalt der Geschichte auf Deutsch wiedergeben. |

Übungsinhalte

| Wochenplan Seite (Lösung) | Zielbereiche | 1 Monday | 2 Tuesday | 3 Wednesday | 4 Thursday | 5 Friday |
|---------------------------|------------------------------|---|---|---|--|--|
| 45 (70) | What an ugly weather! | Eine Geschichte erlesen und verstehen. Wortbedeutungen erfassen. | Vergangenheitsformen erkennen und unterstreichen. Eine Wortschlange auflösen, Wörter einkreisen. | Die handelnde Person austauschen: Von der 1. in die 3. Person Einzahl wechseln. | Einen Lückentext ergänzen. Die Form „want me to“ bewusst machen. | Die drei Zeitformen von ausgewählten Verben aufschreiben. |
| 46 (70) | Weather reports | Wetterhinweise auf Deutsch wiedergeben. Schlüsselwörter zuordnen. | Wetterhinweise auf Deutsch wiedergeben. Schlüsselwörter zuordnen. Unterschiede bei der Gradangabe in Fahrenheit erkennen. | Wetterhinweise auf Deutsch wiedergeben. Schlüsselwörter zuordnen. | Wetterhinweise auf Deutsch wiedergeben. | Wetterhinweise auf Deutsch wiedergeben. Selbst einen Wetterbericht erstellen |
| 47 (71) | The Passive voice | Die Regelbildung zum Passiv bewusst machen. Passivformen in verschiedenen Zeiten in eine Tabelle einordnen. | Die Regelbildung zum Passiv wiederholen. Aktivsätze ins Passiv umwandeln. | Die Regel zur Passivbildung im Heft niederschreiben. Passivsätze ins Aktiv umwandeln. | Verschiedene Aktivformen ins Passiv umwandeln. Aktivsätze mündlich bilden. | Vorgegebene Passivausdrücke in einem ganzen Satz verwenden. |
| 48 (71) | What I can say (1) | Persönliche Aussagen über Sportarten machen. | Persönliche Aussagen über Fernsehprogramme machen. | Persönliche Aussagen über Essen und Getränke machen. | Persönliche Aussagen über Freizeitaktivitäten machen. | Etwas ausborgen wollen. |
| 49 (72) | What I can say (2) | Thank you. Danke sagen können. | Meeting a foreigner. Sich mit einem Fremden verständigen | Something is wrong. Ein defektes Gerät umtauschen wollen. | Asking the way. Informationen erfragen und geben. | Holidays. Über Urlaubspläne sprechen. |

Wochenplan _____ :

1

Monday

erledigt

kontrolliert

2

Tuesday

erledigt

kontrolliert

3

Wednesday

erledigt

kontrolliert

4

Thursday

erledigt

kontrolliert

5

Friday

erledigt

kontrolliert

Wochenplan Englisch / Band 4

Ab 4. Lernjahr

2. Digitalauflage 2021

© Kohl-Verlag, Kerpen 2018
Alle Rechte vorbehalten.

Inhalt: Jochen Vatter
Umschlagbild: © Fotolia.com
Grafik & Satz: Eva-Maria Noack & Kohl-Verlag
Redaktion: Kohl-Verlag

Bestell-Nr. P12 116

ISBN: 978-3-96040-833-8

Bildquellen:

Seite 28: © Jochen Vatter, © Martina Roth - AdobeStock.com, © nd700 - AdobeStock.com, © 3desc - AdobeStock.com, © Fitz - AdobeStock.com, © Schlegelfotos - AdobeStock.com, © eldadcarin - AdobeStock.com, © jojoo64 - AdobeStock.com, © Stefanie F. - AdobeStock.com, © Konstantin L. - AdobeStock.com, © akuest - AdobeStock.com; Seite 29: © Karl Allan Lugmayer - AdobeStock.com, © zwieback2003 - AdobeStock.com, © NFSR - AdobeStock.com, © Gooseman - AdobeStock.com; Seite 30: © Jochen Vatter (2x), © sunt - AdobeStock.com, © Björn Wylezich - AdobeStock.com (8x); Seite 34: © irwanjos - AdobeStock.com (5x); Seite 38: © gb27photo - AdobeStock.com; Seite 39: © schwabenblitz - AdobeStock.com, © skvoor - AdobeStock.com (2 x), © stringerphoto - AdobeStock.com, © Reservoir Dots - AdobeStock.com, © skvoor - AdobeStock.com, © stas111 - AdobeStock.com, © schwabenblitz - AdobeStock.com (2x), © boreala - AdobeStock.com; Seite 45: © irwanjos - AdobeStock.com; Seite 50: © Fitz - AdobeStock.com, © tan767 - AdobeStock.com, © familie-eisenlohr.de - AdobeStock.com, © Jane - AdobeStock.com, © tannujannu - AdobeStock.com, © thauwald-pictures - AdobeStock.com, © schulzfoto - AdobeStock.com, © akuest - AdobeStock.com; Seite 51: © sharynos - AdobeStock.com, © Steve - AdobeStock.com, © Schlegelfotos - AdobeStock.com, © jojoo64 - AdobeStock.com, © Callum - AdobeStock.com, © Konstantin L. - AdobeStock.com, © eldadcarin - AdobeStock.com, © Stefanie F. - AdobeStock.com; Seite 52: © Jochen Vatter (2x), © sunt - AdobeStock.com; Seite 53: © presanz - AdobeStock.com, © gb27photo - AdobeStock.com, © Stoyan Haytov - AdobeStock.com, © pbardocz - AdobeStock.com

© Kohl-Verlag, Kerpen 2020. Alle Rechte vorbehalten.

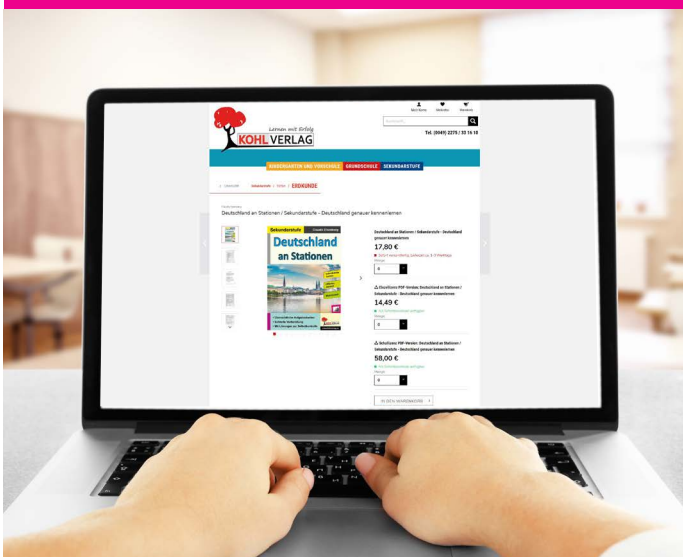
Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt und unterliegen dem deutschen Urheberrecht. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages (§ 52 a UrhG). Weder das Werk als Ganzes noch seine Teile dürfen ohne Einwilligung des Verlages an Dritte weitergeleitet, in ein Netzwerk wie Internet oder Intranet eingestellt oder öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch bei einer entsprechenden Nutzung in Schulen, Hochschulen, Universitäten, Seminaren und sonstigen Einrichtungen für Lehr- und Unterrichtszwecke. Der Erwerber dieses Werkes in PDF-Format ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den Gebrauch und den Einsatz zur Verwendung im eigenen Unterricht wie folgt zu nutzen:

- Die einzelnen Seiten des Werkes dürfen als Arbeitsblätter oder Folien lediglich in Klassenstärke vervielfältigt werden zur Verwendung im Einsatz des selbst gehaltenen Unterrichts.
- Einzelne Arbeitsblätter dürfen Schülern für Referate zur Verfügung gestellt und im eigenen Unterricht zu Vortragszwecken verwendet werden.
- Während des eigenen Unterrichts gemeinsam mit den Schülern mit verschiedenen Medien, z.B. am Computer, Tablet via Beamer, Whiteboard o.a. das Werk in nicht veränderter PDF-Form zu zeigen bzw. zu erarbeiten.

Jeder weitere kommerzielle Gebrauch oder die Weitergabe an Dritte, auch an andere Lehrpersonen oder pädagogische Fachkräfte mit eigenem Unterrichts- bzw. Lehrauftrag ist nicht gestattet. Jede Verwertung außerhalb des eigenen Unterrichts und der Grenzen des Urheberrechts bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages. Der Kohl-Verlag übernimmt keine Verantwortung für die Inhalte externer Links oder fremder Homepages. Jegliche Haftung für direkte oder indirekte Schäden aus Informationen dieser Quellen wird nicht übernommen.

Kohl-Verlag, Kerpen 2020

Unsere Lizenzmodelle



Der vorliegende Band ist eine PDF-Einzellizenz

Sie wollen unsere Kopiervorlagen auch digital nutzen? Kein Problem – fast das gesamte KOHL-Sortiment ist auch sofort als PDF-Download erhältlich! Wir haben verschiedene Lizenzmodelle zur Auswahl:



| | Print-Version | PDF-Einzellizenz | PDF-Schullizenz | Kombipaket Print & PDF-Einzellizenz | Kombipaket Print & PDF-Schullizenz |
|---|---------------|------------------|-----------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| Unbefristete Nutzung der Materialien | X | X | X | X | X |
| Vervielfältigung, Weitergabe und Einsatz der Materialien im eigenen Unterricht | X | X | X | X | X |
| Nutzung der Materialien durch alle Lehrkräfte des Kollegiums an der lizenzierten Schule | | | X | | X |
| Einstellen des Materials im Intranet oder Schulserver der Institution | | | X | | X |

Die erweiterten Lizenzmodelle zu diesem Titel sind jederzeit im Online-Shop unter www.kohlverlag.de erhältlich.

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Wochenplan ENGLISCH (ab 4. Lernjahr)

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

