

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Magenknurren klingt in allen Ländern gleich (1.-4. Klasse)*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)





# Magenknurren klingt in allen Ländern gleich

## Jahrgangsstufen 1 bis 4

*Doris Höller*

### Kompetenzen und Inhalte

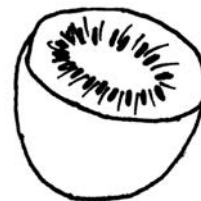
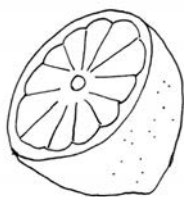
- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Sachkompetenz:</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachen anhand alltagsnaher Themen entwickeln</li> <li>• Aufgabenstellung erfassen</li> <li>• Lebensmittel und Ernährungsgewohnheiten kennenlernen</li> <li>• Vorwissen einbringen</li> <li>• Vielfalt in der Klasse als Bereicherung erfahren</li> <li>• Unterschiede, Vorlieben und Gemeinsamkeiten erkennen</li> </ul>                     |
| <b>Methodenkompetenz:</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• genaues Lesen</li> <li>• notwendige Informationen einem Text entnehmen</li> <li>• Lösungen aus Teilschritten zusammenfügen</li> </ul>  |
| <b>Sozialkompetenz:</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partnerarbeit durchführen</li> <li>• Interaktion in der Gruppe</li> <li>• Aufgabenstellungen eigenständig erarbeiten</li> <li>• Regeln für besondere Situationen beachten</li> </ul>   |
| <b>personale Kompetenz:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textverständnis entwickeln</li> <li>• Lösungen ableiten</li> <li>• Wortschatz mit der Erstsprache verknüpfen</li> <li>• Sprachwissen bei einsprachigen Kindern erweitern</li> <li>• Lerninhalte selbstständig erarbeiten</li> <li>• Zusammenhänge in Teilaspekten erfassen</li> <li>• sich mit Aufgabenstellungen auseinandersetzen</li> </ul> |

### Erarbeitung

- Partner- und Gruppenarbeit
- Einzelarbeit mit Selbstkontrolle

### Materialien

- Wörterliste  
(Die Materialien können, je nach Bedarf, in den gewünschten Sprachen abgewandelt werden. Hierzu die kopierten Wörter aufkleben oder in der Word-Datei abändern.)





## I. Hinführung

Um eine Weltkarte herum werden die Fotos der Schüler aufgehängt. Mit einer Linie oder einer Schnur wird eine Verbindungslinie zum Herkunftsland gezogen. Die Schüler können Informationen zu diesen Ländern zusammentragen und Ländersteckbriefe anfertigen (z. B. Landesumrisse, Sprache, Flagge, Hauptstadt, Klima, Wahrzeichen, Tierwelt, Landschaft, längster Fluss, höchster Berg, Kultur, Familie, Kinderspiele).

Weltkarte zum Bestellen:

Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit:

[http://www.bmz.de/de/mediathek/publikationen/reihen/weitere\\_materialien/weltkarte.pdf](http://www.bmz.de/de/mediathek/publikationen/reihen/weitere_materialien/weltkarte.pdf)

Weltkarte zum Ausdrucken: <http://www.karten21.com/weltkarten/>

## II. Erarbeitung

- Deutschland – Steckbrief → **M1**
- Bildkarten – Vorschläge für die Arbeit mit Prospektmaterial → **M2**
- Obst- und Gemüse-Abc – alphabetische Liste mit Obst- und Gemüsesorten, als Vorlage für ein Plakat → **M3**
- Artikel begleiten Nomen – Lebensmittel den Artikeln zuordnen → **M4**
- Speiseregeln sind verschieden – Lesetexte zu den Speisevorschriften in verschiedenen Religionen mit kurzen Fragen zum Textverständnis → **M5**
- Geschmackstest – Die Geschmacksrichtungen süß, sauer, salzig und bitter in einer praktischen Übung unterscheiden → **M6**
- Geschmackstest – Vorbereitung: ergänzende Informationen für die Durchführung des Geschmackstestes → **M7**
- Kreuzworträtsel → **M8**
- Sudoku → **M9**
- Kreuzworträtsel + Sudoku – Lösung → **M10**
- Obst-Domino – in Deutsch und Englisch, auch als Basis für bebilderte Spielkarten; Vokabeln in anderen Sprachen aus der Wörterliste ausschneiden bzw. in der Word-Datei abändern → **M11**
- Gemüse-Domino → **M12**
- Farben-Lotto → **M13**
- Strohhalmspiel – spielerische Zuordnung von Lebensmitteln zu Verzehrempfehlung → **M14**
- Mein Einkaufszettel – Lebensmittelliste einprägen, dann nach Sammelbegriffen ordnen → **M15**
- Im Supermarkt – Lebensmittel dem Standort im Supermarkt zuordnen → **M16**
- Wörterliste – Vokabeln in Deutsch, Französisch, Englisch, Türkisch und Arabisch → **M17**
- Beschriftungstexte für Plakate → **M18**



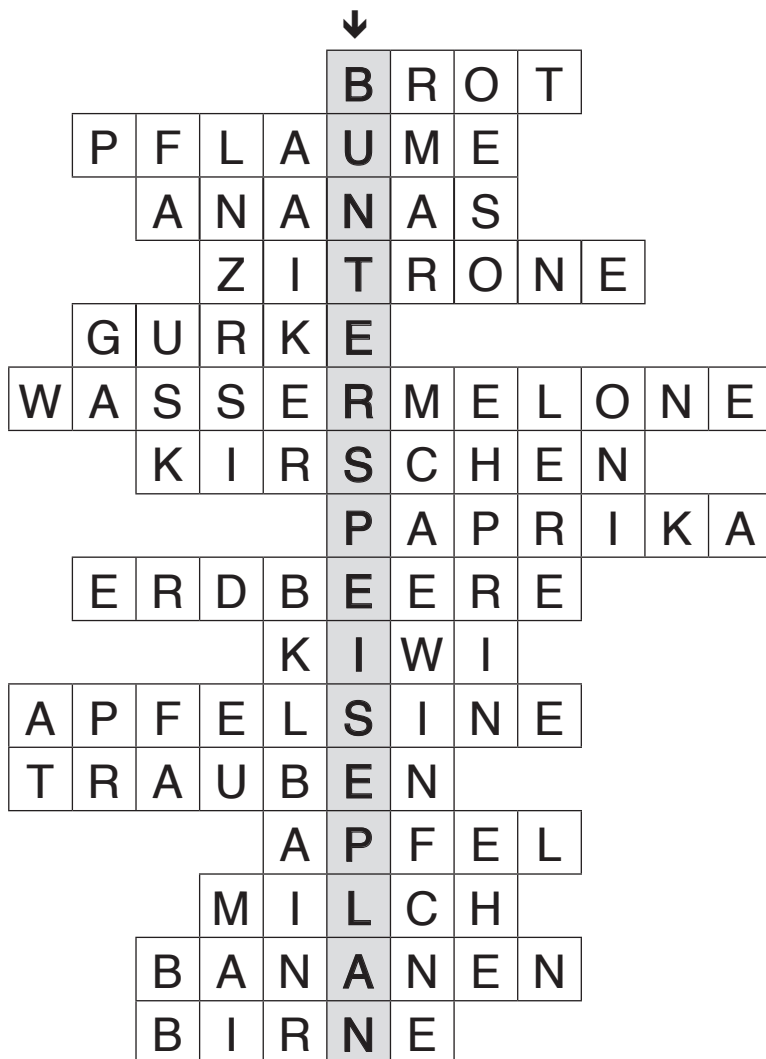
## Bildkarten (1)

Anhand von Bildern aus Prospekten und Katalogen lassen sich viele Aufgabenstellungen mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad erstellen. Die Schüler können gemeinsam das Material zusammentragen. Je mehr Bildmaterial vorhanden ist, desto abwechslungsreicher kann damit gearbeitet werden. Die einzelnen Bilder werden auf Pappe geklebt. Auf der Rückseite wird der Name mit Artikel notiert. Je nach Klassenstufe kann man Einzahl und Mehrzahl aufführen. Die Begriffe in anderen Sprachen können aus der Wörterliste ausgeschnitten und dazugeklebt werden.

















- Diese Bild-Wort-Karten eignen sich zum Lese- und Rechtschreibtraining und zur Selbstkontrolle, für Einzel- und Partnerarbeit.
- Die Bildkarten können nach verschiedenen Kriterien sortiert werden, z. B. Obst und Gemüse (Steinobst, Kernobst, Beerenobst, Schalenobst, [Nüsse], exotische Früchte), Milchprodukte, Getreideprodukte, Fisch und Fleisch.
- Bilder nach bestimmten Kriterien sortieren lassen z. B. für ein „Obstsalatbild“. Hierbei sind süße Früchte, saure Früchte, Steinobst oder Kernobst zu suchen.
- Was ist grün, rot oder gelb? Was ist süß, was ist sauer?
- Es können Bildrezepte erstellt und Einkaufszettel angefertigt werden.
- Wo wächst das Gemüse oder Obst (z. B. unter der Erde, direkt auf der Erde, an Büschen und Sträuchern, an Bäumen und Palmen)?
- Aus den Bildern kann ein Memory-Spiel gebastelt werden. Etwas schwerer wird es, wenn hierfür ein Lebensmittel einmal im Ganzen abgebildet ist, auf dem zweiten Bild aber nur ein Teilausschnitt (oder das aufgeschnittene Lebensmittel) zu sehen ist.
- Es können Bildreihen zu bestimmten Oberbegriffen gelegt werden. Hier kann man Fehler einfügen, die von den Schülern gesucht werden (z. B. eine Tomate zwischen grünem Gemüse, ein Apfel zwischen Gemüse). Die Schüler begründen ihre Auswahl mündlich oder schriftlich.
- Mit den Klassen 3 und 4 kann aus den Bildern eine Ernährungspyramide zusammengestellt werden.
- Für die Klassen 1 und 2 eignet sich die Darstellung der Lebensmittelgruppen mit einer Eisenbahn. In die Lokomotive können die Schüler ihr Bild kleben.
- Die Bildkarten können nach dem Alphabet sortiert werden.
- „Der Obstkorb fällt um“: An die im Kreis sitzenden Schüler werden Bildkarten verteilt. Ein Schüler steht in der Mitte. Jedes Bild kommt mehrmals vor. Der Spielleiter hält zwei verschiedene Bilder hoch und alle Schüler mit diesen Abbildungen wechseln die Plätze. Der Schüler in der Mitte versucht, einen freien Platz zu bekommen. Wird ein Bild mit einem Korb hochgehalten, wechseln alle die Plätze.



### Lösung – Kreuzworträtsel



### Lösung – Sudoku

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Magenknurren klingt in allen Ländern gleich (1.-4. Klasse)*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

