Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

España y su diversidad regional (2. Lernjahr, Klasse 9)

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

I/B3 Historia y geografía de España 3 *España y su diversidad regional* 1 von 30

España y su diversidad regional. Eine mündliche Prüfung über die spanischen Regionen vorbereiten (2. Lernjahr, Klasse 9)

Diego López-Fando, Lemgo

Aufgrund seiner Größe und Geografie bietet Spanien Touristen deutlich mehr Attraktionen als *nur sol y playa*.

Klasse:	9. Klasse, 2. Lernjahr (10./11. Klasse, 1. Lernjahr)
Niveau (GeR):	A1/A2
Dauer:	9 Unterrichtsstunden + Prüfung
Bereich:	Tourismus / kulturelle Vielfalt in Spanien / Freizeitaktivitäten / über Pläne sprechen / über Vorlieben reden / Diskussion und Präsentation

Mündliche Prüfungen haben in den letzten Jahren an Bedeutung gewonnen. Sie bereiten vielen Lehrkräften zunächst Sorgen, aber schon mit Sprachanfängern gibt es positive Erfahrungen und Erfolgserlebnisse. Denn eine mündliche Prüfung eröffnet die Möglichkeit, den Schülerinnen und Schülern Sicherheit und Vertrauen im Hinblick auf ihre Spanischkenntnisse zu geben. Hier erwerben sie während der Vorbereitung auf die mündliche Prüfung einen Überblick über Spaniens Regionen und lernen viele neue Facetten des Landes kennen.

51 RAAbits Spanisch Juni 2017

© Copyright school-scout.de / e-learning-academy AG – Urheberrechtshinweis
Alle Inhalte dieser Material-Vorschau sind urheberrechtlich geschützt. Das Urheberrecht liegt, soweit nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet, bei school-scout.de / e-learning-academy AG. Wer diese Vorschauseiten unerlaubt kopiert oder verbreitet, macht sich gem. §§ 106 ff UrhG strafbar.

España y su diversidad regional. Eine mündliche Prüfung über die spanischen Regionen vorbereiten (2. Lernjahr, Klasse 9)

Diego López-Fando, Lemgo

© Colourbox.com

Aufgrund seiner Größe und Geografie bietet Spanien Touristen deutlich mehr Attraktionen als nur *sol y playa*.

Klasse:	9. Klasse, 2. Lernjahr (10./11. Klasse, 1. Lernjahr)
Niveau (GeR):	A1/A2
Dauer:	9 Unterrichtsstunden + Prüfung
Bereich:	Tourismus / kulturelle Vielfalt in Spanien / Freizeitaktivitäten / über Pläne sprechen / über Vorlieben reden / Diskussion und Präsentation

Mündliche Prüfungen haben in den letzten Jahren an Bedeutung gewonnen. Sie bereiten vielen Lehrkräften zunächst Sorgen, aber schon mit Sprachanfängern gibt es positive Erfahrungen und Erfolgserlebnisse. Denn eine mündliche Prüfung eröffnet die Möglichkeit, den Schülerinnen und Schülern Sicherheit und Vertrauen im Hinblick auf ihre Spanischkenntnisse zu geben. Hier erwerben sie während der Vorbereitung auf die mündliche Prüfung einen Überblick über Spaniens Regionen und lernen viele neue Facetten des Landes kennen.

Sachinformationen

Der Tourismus in Spanien

Spanien ist in Europa das **Urlaubsland** schlechthin. Doch wie die Schülerinnen und Schüler in dieser Unterrichtsreihe zur Vorbereitung auf eine mündliche Prüfung erfahren werden, bietet Spanien mehr als *turismo de sol y playa*. Jede der 17 *Comunidades Autónomas* hat dabei ihre eigenen Reize: Die Vielfalt an landschaftlichen, kulturellen, kulinarischen, geschichtlichen und teilweise auch sprachlichen Eigenheiten ist enorm.

In jüngster Zeit bricht Spanien alle **Touristenrekorde[1]:** 2016 besuchten etwa **75 Millionen Touristen** das Land (siehe Abbildung 1) und es werden – auch aufgrund der politischen Weltlage – immer mehr. In den letzten Jahren hatte der Tourismus mit einem Anteil von rund elf Prozent am Bruttoinlandsprodukt eine **hohe Bedeutung für die spanische Wirtschaft** und den spanischen Arbeitsmarkt. Neben den Exporten ist der Tourismus die Säule der spanischen Wirtschaft, um aus der seit 2008/2009 andauernden Krise herauszukommen.

Mit über zehn Millionen Touristen ist **Deutschland** eines der Länder, aus denen die meisten Urlauber nach Spanien kommen, nur aus Großbritannien und Frankreich reisen noch mehr Touristen auf die Iberische Halbinsel. Wie Abbildung 2 zeigt, gaben die Touristen zuletzt etwa **77 Milliarden Euro** in Spanien aus.

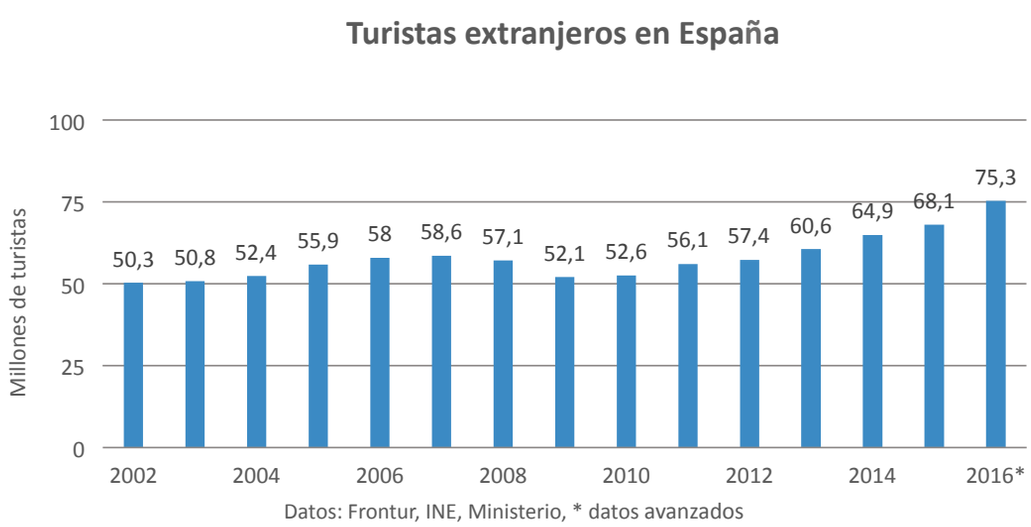

Abbildung 1

Abbildung 2

[1] Fuente: www.lavanguardia.com/economia/20170112/413295264824/espana-turistas-extranjeros-record-2016.html

Didaktisch-methodisches Konzept

Zur Lerngruppe

Die Unterrichtsreihe wendet sich an Schülerinnen und Schüler der **Jahrgangsstufe 9**, die sich im **2. Lernjahr** befinden (G8). Ihr Einsatz ist auch in **spät beginnenden Spanischkursen** im **ersten Lernjahr** möglich (Einführungsphase, Jahrgangsstufe 10, G8, oder 11, G9).

Zur thematischen Einbettung

Das **Thema *„Regiones de España“*** kann lehrbuchunabhängig behandelt werden.

Die Schülerinnen und Schüler erwerben grundlegende **Kompetenzen im Bereich Mündlichkeit:** Sie können an Gesprächen oder Diskussionen teilnehmen, Zustimmung oder Ablehnung formulieren, eigene Positionen deutlich machen, Rückfragen stellen und um Erklärung oder zusätzliche Argumente bitten. Sie können außerdem wichtige Merkmale der spanischen Kultur erfassen und angemessen darstellen.

Erfolgt der Einsatz in der Einführungsphase der gymnasialen Oberstufe, eignen sich die Materialien als Vorbereitung auf obligatorische Themen wie ***„Andalucía, cultura y turismo“*** und ***„Las diversas caras del turismo en España“***, die im **Zentralabitur 2019 in Nordrhein-Westfalen** vorgegeben sind.

Zu den Methoden

Geschult wird insbesondere die **mündliche Kompetenz** der Lernenden. Damit die Schülerinnen und Schüler gerade im Anfangsunterricht (1./2. Lernjahr) **Sicherheit** erlangen, ist es wichtig, dass die Aufgaben im Unterricht denen in der Prüfung ähneln.

Aus dem gleichen Grund empfiehlt es sich, dass die Schülerinnen und Schüler zu einem frühen Zeitpunkt ihre **Partner für die Prüfung** festlegen, sodass diese immer wieder zusammen üben können. Dennoch sollen Partnerwechsel im Unterricht einem Wiederholungsgefühl vorbeugen. Die Lehrkraft sollte zudem darauf hinweisen, dass Freundschaft nicht das oberste Kriterium bei der Zusammenstellung der Gruppen sein sollte. Die Erfahrung zeigt, dass die Lernenden in der Regel dazu in der Lage sind, geeignete Prüfungsgruppen vorzuschlagen.

Die Schülerinnen und Schüler erhalten im Unterricht vielfältige Möglichkeiten, um sowohl ihre Präsentation für den monologischen Teil als auch den anschließenden Dialog einzuüben. Es eignen sich Methoden, die **alle Lernenden gleichzeitig aktivieren**, wie **Gruppenpuzzle, Kugellager und Omniumkontakt** (siehe Hinweise zu den einzelnen Stunden). Wichtig ist zudem das „Einschleifen“ von Redemitteln, um zusätzliche Sicherheit zu vermitteln und es den Schülerinnen und Schülern zu ermöglichen, diese Redemittel auch in der Prüfungssituation souverän abzurufen. Dazu dient die Methodenkombination ***„hablar simultáneamente y enriquecimiento“***. Mithilfe sofortiger **Rückmeldungen (M 10, M 14)** und einer direkten Wiederholung ihrer Präsentationen verbessern die Lernenden kontinuierlich ihre mündlichen Fertigkeiten und der Gebrauch der Redemittel wird zu einer Selbstverständlichkeit.

Methode: *Hablar simultáneamente y enriquecimiento*

Die Lernenden bilden Gesprächspaare. Alle Schülerinnen und Schüler sprechen gleichzeitig und wenden dabei vorgegebene Redemittel an. Der Partner markiert, welche Redemittel benutzt wurden, und gibt dazu Rückmeldung *(„Has usado las expresiones...“)*. In einer kurzen Murmelphase werden die verwendeten Redemittel von beiden Lernenden noch einmal memoriert. Nun ist der Partner an der Reihe. Sein Ziel ist die Verwendung von zwei weiteren Ausdrücken der Redemittelliste („Anreicherung“). Es folgen wiederum Rückmeldung und Memorieren in einer Murmelphase, bevor neue Schülerpaare gebildet werden.

Auch das **Hörverstehen** wird geübt, indem die Schülerpaare sich gegenseitig zuhören, um dann aufeinander reagieren zu können. Sie lernen, sich während der Präsentation ihres Partners Stichpunkte zu machen **(M 13)**, als Grundlage für die Diskussion im zweiten Teil der mündlichen Prüfung.

Zu den Lernzielen

Die Reihe verfolgt Ziele aus verschiedenen Kompetenzbereichen. So wird einerseits ein Lernzuwachs in der **interkulturellen kommunikativen Kompetenz** („Landeskunde") angebahnt: Die Schülerinnen und Schüler lernen die verschiedenen **Regionen Spaniens (M 11, M 12, M 15)** kennen und erweitern ihre Sachkenntnisse über deren Besonderheiten und Attraktionen.

Des Weiteren werden die **Präsentationsfähigkeit** beim monologischen Sprechen und die **Diskussionsfähigkeit** verbessert. Damit einher geht die **Erweiterung des thematischen Wortschatzes** zum Vorstellen von Regionen und deren Attraktionen **(M 9, M 10)** sowie des **funktionalen Wortschatzes** zum Präsentieren und Diskutieren **(M 9, M 14)**.

Je nach Lernstand der Schülerinnen und Schüler ist es darüber hinaus notwendig, die **Zahlen auf Spanisch** zu wiederholen **(ZM 3, ZM 4)**.

Zur Vorgehensweise

Ausgangspunkt des Unterrichts ist die Frage, wohin eine **fiktive Klassenreise** oder Kursfahrt nach Spanien führen könnte. Da die Schülerinnen und Schüler nur wenige Kenntnisse über die Vielseitigkeit der spanischen Regionen haben, müssen sie sich somit informieren.

In einer ersten Phase beschäftigen sich die Lernenden mit den **Basisdaten**, dem Wetter und verschiedenen Freizeitaktivitäten **(M 1–M 6)**. Anschließend erarbeiten sie **Präsentationen über Spanien und zwei seiner Regionen**, Madrid und Valencia. Dazu stehen verschiedene Abbildungen, Informationen und sprachliche Hilfsmittel zur Verfügung **(M 8–M 13)**. In der letzten Phase wird eine **mündliche Prüfung simuliert**, in der sich die Lernenden mit einer bis dahin noch fremden Region Spaniens auseinandersetzen **(M 13, M 14)**.

Zu den Materialien: Arbeitsblätter, Muster und Redemittellisten

Es werden zum einen **Materialien von der Lehrkraft zur Verfügung gestellt** (Arbeitsblätter zum Wetter, über zwei exemplarisch ausgewählte Regionen, Redemittellisten). Zum anderen erstellen die **Schülerinnen und Schüler selbst Materialien**, indem sie die Beispiele als Muster verwenden und ähnliche Steckbriefe über andere Regionen entwerfen. Die Lerngruppe kann auch in die **Erstellung der Redemittellisten** miteinbezogen werden, indem sie Vorschläge für nützliche Redewendungen zum Diskutieren einbringt.

Zur LEK

Die **Lernerfolgskontrolle** ist eine **mündliche Prüfung** von etwa **20 Minuten Dauer**, die sich an den im Unterricht geübten Aufgabenformaten orientiert. Sie besteht aus zwei Teilen: Im **ersten Teil** geht es mit der individuellen Präsentation einer spanischen Region ums **monologische Sprechen**; im **zweiten Teil** folgt eine **Diskussion** über ein mögliches Reiseziel in Spanien, mit der das dialogische Sprechen geprüft wird.

Um diese Diskussion zu führen, machen sich die Schülerinnen und Schüler während der monologischen Präsentationen ihrer Prüfungspartner Notizen, sodass auch das **Hörverstehen** und **methodische Kompetenzen** indirekt prüfungsrelevant sind.

In die **Bewertung** fließen die kommunikative Strategie, die Aussprache und Intonation, der Wortschatz und die grammatischen Strukturen ein.

Auf der **RAAbits Spanisch CD 25** stehen Ihnen für die Prüfung diverse unterstützende und erweiternde **Zusatzmaterialien** zur Verfügung (ZM 7–ZM 11, siehe Hinweise LEK, Seite 30).

Verlaufsübersicht zur Reihe

1. Stunde: Así es España
2. Stunde: Hablamos del tiempo
3. Stunde: El tiempo y el tiempo libre
4. Stunde: Hablar de un país
5. Stunde: Hablar de una región
6. Stunde: Hablar de una región y tomar notas
7. Stunde: Hablar de una región, tomar notas y discutir
8. Stunde: Prepararse para el examen: preparar información sobre una región
9. Stunde: Simulación del examen oral
+ Prüfung

Minimalplan:

Falls nur wenig Zeit zur Verfügung steht, kann die Reihe an folgenden Stellen gekürzt werden:

– die Erstellung eines Steckbriefs einer spanischen Region kann in die vorbereitende Hausarbeit verlagert werden (Stunde 8);
– auf die 4. Stunde, in der die Lernenden als erste Übung eine Präsentation über ganz Spanien vorbereiten, kann vollständig verzichtet werden.

Verlaufsübersicht zu den Stunden

1. Stunde

Thema
Así es España

Material	Verlauf
	Lehrervortrag / Informationen zum Ablauf der mündlichen Prüfung
M 1	**Mapa mental: España** / Annäherung ans Thema durch die Aktivierung von Vorkenntnissen in einer Mindmap mit der Methode *Think-Pair-Share*
ZM 1 (CD 25)	**Mapa mental de España** / Lösungsvorschlag zur Mindmap über Spanien
M 2	**Mapa de España** / mündliche Partnerübung zur Beschreibung der geografischen Lage der verschiedenen spanischen Regionen

2. Stunde

Thema
Hablamos del tiempo

Material	Verlauf
M 3	**El tiempo: activación del vocabulario mediante un mapa mental** / Semantisierung des Wortfeldes „Wetter"; mündliche Partnerübung zur Beschreibung der Wetterverhältnisse am Heimatort
ZM 2, CD 25	**El tiempo: activación del vocabulario mediante tarjetas** / alternative Semantisierung des Wortfeldes „Wetter" mithilfe von Vokabelkarten, die auch als Wort-Bild-Memory verwendet werden können
M 4	**¿Qué tiempo hace en…?** / mündliche Partnerübung (oder spielerischer Wettstreit in Gruppen) zur Beschreibung der Wetterlage in den spanischen Regionen mithilfe einer Karte

3. Stunde

Thema

El tiempo y el tiempo libre

Material	Verlauf
M 5	**Mapa mental: El tiempo libre** / Reaktivierung des thematischen Wortschatzes zu Freizeitaktivitäten in einer Mindmap mit der Methode *Think-Pair-Share*
M 6	**El tiempo y el tiempo libre** / mündliche Partnerübung zum thematischen Wortschatz zu Freizeitaktivitäten unter Verwendung des Verbs *„gustar“*
M 7	**Gustar, encantar, interesar y fascinar** / mündliche Partnerübung mit einem Tandembogen zur Verwendung der Verben *„gustar“, „encantar“, „interesar“* und *„fascinar“*

4. Stunde

Thema

Hablar de un país

Material	Verlauf
ZM 3, ZM 4, CD 25	**Los números** / Einstieg oder Vorbereitung auf die Stunde: Übersicht über die Zahlen auf Spanisch und Tandembogen als Partnerübung zur Wiederholung
M 8	**Hablar de un país: España** / Ausarbeiten eines Vortrags über Spanien mithilfe eines Steckbriefs über das Land als erste Vorbereitung auf den monologischen Prüfungsteil
M 9	**Vocabulario para estructurar la presentación de un país / una región** / Redemittel zum Strukturieren des Vortrags über ein Land oder eine Region
M 10	**Hablar de un país / una región: Expresiones útiles y control** / thematischer Wortschatz zur Beschreibung eines Landes / einer Region und Kontrollbogen für das gegenseitige Feedback

5. Stunde

Thema

Hablar de una región

Material	Verlauf
M 9, M 10, M 11, M 12	**Hablar de una región: La Comunidad de Madrid / La Comunidad Valenciana** / mündlicher Vortrag über eine spanische Region (Madrid oder Valencia) auf der Grundlage eines Steckbriefs (M 11, M 12) unter Zuhilfenahme der Redemittel (M 9, M 10); gegenseitiges Feedback zur Verwendung der Redemittel mithilfe des Kontrollbogens (M 10)

6. Stunde

Thema

Hablar de una región y tomar notas

Material	Verlauf
M 9, M 10, M 11, M 12	**Hablar de una región: La Comunidad de Madrid / La Comunidad Valenciana** / mündlicher Vortrag über die jeweils andere spanische Region

	(Madrid oder Valencia) auf der Grundlage eines Steckbriefs (M 11, M 12) unter Zuhilfenahme der Redemittel (M 9, M 10); gegenseitiges Feedback zur Verwendung der Redemittel mithilfe des Kontrollbogens (M 10)
M 13	**Hablar de una región: Escuchar y tomar notas** / Anfertigen von Notizen zur Präsentation des Partners (Progression im Vergleich zur 5. Stunde)
ZM 5, CD 25	(Bei ZM 5 handelt es sich um eine Variante des Notizbogens für Dreiergruppen.)

7. Stunde

Thema

Hablar de una región, tomar notas y discutir

Material	Verlauf
M 9, M 10, M 11, M 12	**Hablar de una región: La Comunidad de Madrid / La Comunidad Valenciana** / Wiederholung des mündlichen Vortrags über eine spanische Region (Madrid oder Valencia) auf der Grundlage eines Steckbriefs (M 11, M 12) unter Zuhilfenahme der Redemittel (M 9, M 10); gegenseitiges Feedback zur Verwendung der Redemittel mithilfe des Kontrollbogens (M 10)
M 13	**Hablar de una región: Escuchar y tomar notas** / Anfertigen von Notizen zur Präsentation des Partners
ZM 5, CD 25	(Bei ZM 5 handelt es sich um eine Variante des Notizbogens für Dreiergruppen.)
M 14	**Discutir y decidir: Expresiones útiles y control** / Üben des dialogischen Teils der mündlichen Prüfung mit einer Diskussion über das bevorzugte Reiseziel unter Zuhilfenahme von Redemitteln; gegenseitiges Feedback zur Verwendung der Redemittel mithilfe des Kontrollbogens

8. Stunde

Thema

Prepararse para el examen: preparar información sobre una región

Material	Verlauf
M 15, ZM 6, CD 25	**Informarse sobre otra región española** / Anfertigen eines Steckbriefs (Vorlage ZM 6) zu einer weiteren spanischen Region (Stadt, Provinz) mithilfe einer Internetrecherche

9. Stunde

Thema

Simulación del examen oral

Material	Verlauf
M 13, ZM 5, CD 25	**Hablar de una región: Escuchar y tomar notas** / Vorbereiten einer Präsentation über eine weitere Region Spaniens auf der Grundlage eines von einem Mitschüler erstellten Steckbriefs (vgl. M 15); Vorbereitungszeit: 20 Minuten
M 13, M 14	**Simulación del examen oral** / Simulation beider Prüfungsteile: abwechselnde Präsentation einer Region und Anfertigen von Notizen; Diskussion und Einigung zum bevorzugten Reiseziel unter Verwendung der Redemittel (M 14)

Materialübersicht

1.	**Stunde:**	Así es España
M 1	(Im)	Mapa mental: España
ZM 1	(Lö)	Mapa mental de España
M 2	(Ka/Ab)	Mapa de España
2.	**Stunde:**	Hablamos del tiempo
M 3	(Ab/Wo)	El tiempo: activación del vocabulario mediante un mapa mental
ZM 2	(Ab/Wo/Sp)	El tiempo: activación del vocabulario mediante tarjetas
M 4	(Ka/Ab)	¿Qué tiempo hace en…?
3.	**Stunde:**	El tiempo y el tiempo libre
M 5	(Ab/Wo)	Mapa mental: El tiempo libre
M 6	(Ab)	El tiempo y el tiempo libre
M 7	(Ab)	Gustar, encantar, interesar y fascinar
4.	**Stunde:**	Hablar de un país
ZM 3	(Wo)	Los números
ZM 4	(Ab)	Los números: Hoja tándem
M 8	(Ab)	Hablar de un país: España
M 9	(Wo)	Vocabulario para estructurar la presentación de un país / una región
M 10	(Wo/Ab)	Hablar de un país / una región: Expresiones útiles y control
5.	**Stunde:**	Hablar de una región
M 11	(Ab)	Hablar de una región: La Comunidad de Madrid
M 12	(Ab)	Hablar de una región: La Comunidad Valenciana
6.	**Stunde:**	Hablar de una región y tomar notas
M 13	(Ab)	Hablar de una región: Escuchar y tomar notas
ZM 5	(Ab)	Hablar de una región: Escuchar y tomar notas
7.	**Stunde:**	Hablar de una región, tomar notas y discutir
M 14	(Wo/Ab)	Discutir y decidir: Expresiones útiles y control
8.	**Stunde:**	Prepararse para el examen: preparar información sobre una región
M 15	(Web)	Informarse sobre otra región española
ZM 6	(Ab)	Hablar de una región: _____

Ab: Arbeitsblatt – **Im:** Impuls – **Ka:** Karte – **Lö:** Lösungsvorschlag – **Sp:** Spiel – **Web:** Internetrecherche – **Wo:** Wortschatz

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

España y su diversidad regional (2. Lernjahr, Klasse 9)

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

I/B3 Historia y geografía de España 3 *España y su diversidad regional* 1 von 30

España y su diversidad regional. Eine mündliche Prüfung über die spanischen Regionen vorbereiten (2. Lernjahr, Klasse 9)

Diego López-Fando, Lemgo

Aufgrund seiner Größe und Geografie bietet Spanien Touristen deutlich mehr Attraktionen als *nur sol y playa*.

Klasse:	9. Klasse, 2. Lernjahr (10./11. Klasse, 1. Lernjahr)
Niveau (GeR):	A1/A2
Dauer:	9 Unterrichtsstunden + Prüfung
Bereich:	Tourismus / kulturelle Vielfalt in Spanien / Freizeitaktivitäten / über Pläne sprechen / über Vorlieben reden / Diskussion und Präsentation

Mündliche Prüfungen haben in den letzten Jahren an Bedeutung gewonnen. Sie bereiten vielen Lehrkräften zunächst Sorgen, aber schon mit Sprachanfängern gibt es positive Erfahrungen und Erfolgserlebnisse. Denn eine mündliche Prüfung eröffnet die Möglichkeit, den Schülerinnen und Schülern Sicherheit und Vertrauen im Hinblick auf ihre Spanischkenntnisse zu geben. Hier erwerben sie während der Vorbereitung auf die mündliche Prüfung einen Überblick über Spaniens Regionen und lernen viele neue Facetten des Landes kennen.

51 RAAbits Spanisch Juni 2017

© Copyright school-scout.de / e-learning-academy AG – Urheberrechtshinweis
Alle Inhalte dieser Material-Vorschau sind urheberrechtlich geschützt. Das Urheberrecht liegt, soweit nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet, bei school-scout.de / e-learning-academy AG. Wer diese Vorschauseiten unerlaubt kopiert oder verbreitet, macht sich gem. §§ 106 ff UrhG strafbar.