



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*E-Book oder "echtes" Buch? (Sekundarstufe II)*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



## E-Book oder „echtes“ Buch?

### Sachtexte zum Thema „Lesen und Literatur im Kontext neuer Medien“ analysieren

Ute Glathe, Leipzig, und Peter Schmid-Meil, Baldham

Illustrationen: Oliver Wetterauer, Stuttgart



Foto: © Thinkstock/iStock

Selbst die dicksten „Schinken“ passen heute in ein kleines E-Book.

Das gedruckte Buch ist zwar noch die Nummer eins auf dem Markt, der Absatz von Online-Ausgaben nimmt jedoch zu: Das handliche E-Book bricht Inhalte lesefreundlich auf Bildschirmgröße um, passt sich im Format den Wünschen des Lesers an und lässt sich mit unzähligen Medien bestücken. Wie sieht da die Zukunft des klassischen Buches aus?

In dieser Reihe werten Ihre Schüler kontinuierliche und diskontinuierliche Sachtexte zu diesem Thema aus. Dazu erarbeiten sie verschiedene Strategien zur Analyse der Sachtexte und setzen sich kritisch mit den Vor- und Nachteilen von E-Book und Printmedien auseinander.

#### Das Wichtigste auf einen Blick

**Dauer:** 9 Stunden + LEK

#### Kompetenzen:

- komplexe Aufgaben in konkrete Schreibziele und Schreibpläne überführen
- kontinuierliche und diskontinuierliche Sachtexte analysieren
- sich mit Lesegewohnheiten und Literaturrezeption auseinandersetzen
- den eigenen Schreibprozess reflektieren

## Fachwissenschaftliche Orientierung

### *Kontinuierliche und diskontinuierliche Sachtexte*

Sachtexte müssen im Fachunterricht analysiert, das materialgestützte Schreiben soll beherrscht, das Verfassen von Facharbeiten auf der Grundlage der Auswertung vielfältiger Texte, nicht zuletzt als Vorbereitung auf das Studium, soll als Fähigkeit eingeübt werden. Voraussetzung dafür ist es, dass die Schülerinnen und Schüler Strategien zur Analyse und Beschreibung kontinuierlicher und diskontinuierlicher Texte beherrschen. Die Arbeit an den Kompetenzen, die hier immanent eingefordert werden, steht im Mittelpunkt der Arbeit am Thema.

Sachtexte sind geschriebene Texte, die in ihrem Umfang von wenigen Sätzen bis hin zu einem Sachbuch reichen. Sie zeichnen sich durch sprachliche Präzision, geringe Redundanz und fachsprachliche Elemente aus. Die Aussagen können durch Elemente wie Tabellen, Grafiken, Karten und Schaubilder Unterstützung finden.

### *Sachtexte und Leseverständnis*

Innerhalb der Diskussion um die Leseleistungen, die sich an die internationalen Schulleistungsstudien anschloss, ist der Fokus auch verstärkt auf den Umgang mit Sach- und Gebrauchstexten gerichtet. Es wurde aufgezeigt, dass die Schülerinnen und Schüler vor allem Probleme beim Verstehen von Sachtexten, insbesondere beim Lösen der anspruchsvolleren Aufgabentypen, und beim Umgang mit diskontinuierlichen Texten hatten. Die sich wandelnden Ansprüche in der zukünftigen Arbeitswelt der Kinder und Jugendlichen, der starken medialen Präsenz von Sachtexten im Internet sowie die Anforderungen bei der Bewältigung des Alltags fordern eine gezielte Schulung der Kompetenzen im Umgang mit diesen Texten.

Die Schülerinnen und Schüler lesen sachorientierte Texte, um sich neues Wissen anzueignen und sich an aktuellen Diskussionen beteiligen zu können. Dem Deutschunterricht kommt im Umgang mit Sachtexten eine Leitfunktion zu. Ein kontinuierlicher Aufbau der Lesekompetenz im Umgang mit Sachtexten ist jedoch Aufgabe aller Fächer und erfordert die Entwicklung eines fachübergreifenden und fächerverbindenden schulinternen Curriculums.

Im vielfältigen Umgang mit Sach- und Gebrauchstexten gewöhnen sich die Schülerinnen und Schüler daran, ihre Leseweise an die Situation und an das jeweilige Leseziel anzupassen. Dazu gehört ein Verständnis für Form, Zweck und Funktion der jeweiligen Texte sowie Vertrautheit mit den entsprechenden Texten und ihrem Wiedererkennungswert.

### *E-Book oder „echtes“ Buch – Sachtextanalyse anhand eines aktuellen Themas*

Lesen von Sachtexten bedeutet, sich intensiv mit einem Thema auseinanderzusetzen, vielfältige Informationen aus verschiedenen Texten zu verarbeiten, das Vorwissen zum Thema zu aktivieren bzw. bereitzustellen, die Texte zu analysieren, nach Form und Inhalt zu erschließen sowie eine Anschlusskommunikation zu führen.

Aus diesem Grunde müssen die Texte, an denen im Deutschunterricht das Analysieren von Sachtexten geübt wird, an die Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler anschließen. So können Situationen geschaffen werden, in welchen die Schülerinnen und Schüler motiviert an die Erarbeitung der Texte gehen und „nebenbei“ am Ausbau ihrer diesbezüglichen Kompetenzen arbeiten.

Das Thema „E-Book oder Printbuch“ stellt diesen Bezug zur Lebenswelt der Jugendlichen her. Das gedruckte Buch ist zwar noch die Nummer eins auf dem Markt, der Absatz von Online-Ausgaben nimmt jedoch immer mehr zu: Das handliche E-Book bricht Inhalte lesefreundlich auf Bildschirmgröße um, passt sich im Format den Wünschen des Lesers an und lässt sich mit unzähligen Medien bestücken. Es ist noch offen, wie die Zukunft des klassischen Buches aussieht, wie unsere Lesegewohnheiten diese Entwicklung beeinflussen und wie sich der Trend zum E-Book wiederum auf unser Leseverhalten auswirkt. Mit diesen Fragen setzen sich Ihre Schülerinnen und Schüler anhand der Sachtextanalyse auseinander.

## Didaktisch-methodische Überlegungen

In dieser Unterrichtsreihe wird an die bereits vorhandenen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler bezüglich des Lesens von Sachtexten angeschlossen, wird diesbezügliches Wissen systematisch wiederholt und die erforderlichen Kompetenzen gefestigt und erweitert. Ziel ist es, dass die Lernenden am Ende der Unterrichtseinheit das Lesen von Sachtexten sicher beherrschen.

Dabei wird an folgenden Schwerpunkten gearbeitet: Analyse von Aufgabenstellungen, Erarbeitung des Inhalts von kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten, Verfassen einer Inhaltsangabe, Textbeschreibung zu verschiedenen Varianten von Sachtexten.

Das Training der entsprechenden Fähigkeiten und Fertigkeiten steht im Mittelpunkt. Dabei werden verschiedene Strategien zur Erarbeitung angeboten, erprobt und somit bewusst gemacht. Die Unterrichtsreihe ist so aufgebaut, dass entsprechend der Lernausgangslage der Schülerinnen und Schüler alle oder ausgewählte Sequenzen Bearbeitung finden können.

## Ziele der Reihe

Die Schülerinnen und Schüler

- entwickeln ausgehend von der Analyse der Aufgabenstellung einen Schreibplan;
- befassen sich intensiv mit den Merkmalen und der Funktion von kontinuierlichen und diskontinuierlichen Sachtexten;
- analysieren kontinuierliche und diskontinuierliche Sachtexte;
- fassen ihre Analyseergebnisse in einer Textbeschreibung zusammen;
- reflektieren ihren Schreibprozess und überarbeiten ihren Text;
- setzen sich mit Lesegewohnheiten und Tendenzen der Literaturrezeption auseinander.

## Schematische Verlaufsübersicht

### **E-Book oder „echtes“ Buch?**

Sachtexte zum Thema „Lesen und Literatur im Kontext neuer Medien“ analysieren

#### *Stunde 1*

Von der Aufgabenstellung zur Gliederung

M 1, M 2

#### *Stunde 2/3*

Inhaltsangaben kontinuierlicher Texte

M 3, M 4

#### *Stunde 4/5*

Inhaltsangaben diskontinuierlicher Texte

M 5, M 6

#### *Stunde 6*

Die Sachtextanalyse – theoretische Grundlagen

M 7

#### *Stunde 7/8*

Die Sachtextanalyse – praktische Umsetzungen

M 8, M 9

#### *Stunde 9*

Vom Interview zur Inhaltsangabe

M 10

### **Minimalplan**

Wenn die Analyse der Aufgabenstellung bereits in einem anderen Kontext Raum gefunden hat, kann die Einstiegsstunde entfallen. Des Weiteren kann – je nach Vorkenntnissen der Schülerinnen und Schüler – in den Stunden 2/3 nur ein Text ausgewertet und die Bearbeitungszeit damit verkürzt werden.



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*E-Book oder "echtes" Buch? (Sekundarstufe II)*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

