



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:
E-Book versus Buch?

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



E-Book versus Buch? – Was ist besser? Sachtexte analysieren



© iStock

Wie sieht die Zukunft des Buches aus?

Von Ute Glathe, Leipzig, und Peter Schmid-Meil, Baldham

Das gedruckte Buch ist zwar noch die Nummer eins auf dem Markt, der Absatz von Online-Ausgaben nimmt jedoch zu: Das handliche E-Book bricht Inhalte lesefreundlich auf Bildschirmgröße um, passt sich im Format den Wünschen des Lesers an und lässt sich mit unzähligen Medien bestücken. Wie sieht da die Zukunft des klassischen Buches aus?

In dieser Reihe werten Ihre Schüler kontinuierliche und diskontinuierliche Sachtexte zu diesem Thema aus. Dazu erarbeiten sie verschiedene Strategien zur Analyse der Sachtexte und setzen sich kritisch mit den Vor- und Nachteilen von E-Book und Printmedien auseinander.

Das Wichtigste auf einen Blick

Dauer: 9 Stunden + LEK

Kompetenzen:

- komplexe Aufgaben in konkrete Schreibziele und Schreibpläne überführen
- kontinuierliche und diskontinuierliche Sachtexte analysieren
- sich mit Lesegewohnheiten und Literaturrezeption auseinandersetzen
- den eigenen Schreibprozess reflektieren

Ihr Plus: Methodenblatt „Inhaltsangabe“

Fachliche Hinweise

Kontinuierliche und diskontinuierliche Sachtexte

Um Sachtexte analysieren und in eigenen Worten wiedergeben zu können, müssen Schülerinnen und Schüler* Strategien zur Analyse und Beschreibung kontinuierlicher und diskontinuierlicher Texte beherrschen. Die Arbeit an den Kompetenzen, die hierfür nötig sind, steht im Mittelpunkt dieser Unterrichtseinheit.

Sachtexte reichen in ihrem Umfang von wenigen Sätzen bis hin zu einem Sachbuch. Sie zeichnen sich durch sprachliche Präzision, geringe Redundanz und fachsprachliche Elemente aus. Die Aussagen können durch Elemente wie Tabellen, Grafiken, Karten und Schaubilder unterstützt werden.

* Im weiteren Verlauf wird aus Gründen der besseren Lesbarkeit nur „Schüler“ verwendet.

Sachtexte und Leseverständnis

Innerhalb der Diskussion um die Leseleistungen, die sich an die internationalen Schulleistungsstudien anschloss, ist der Fokus auch verstärkt auf den Umgang mit Sach- und Gebrauchstexten gerichtet. Es wurde aufgezeigt, dass Schüler vor allem Probleme beim Verstehen von Sachtexten, insbesondere beim Lösen der anspruchsvolleren Aufgabentypen, und beim Umgang mit diskontinuierlichen Texten hatten. Die sich wandelnden Ansprüche in der zukünftigen Arbeitswelt, die starke mediale Präsenz von Sachtexten im Internet sowie die Anforderungen bei der Bewältigung des Alltags fordern eine gezielte Schulung der Kompetenzen im Umgang mit diesen Texten.

Die Schüler lesen sachorientierte Texte, um sich neues Wissen anzueignen und sich an aktuellen Diskussionen beteiligen zu können. Im vielfältigen Umgang mit Sach- und Gebrauchstexten gewöhnen sich die Schüler daran, ihre Leseweise an die Situation und an das jeweilige Leseziel anzupassen. Dazu gehört ein Verständnis für Form, Zweck und Funktion der jeweiligen Texte sowie Vertrautheit mit den entsprechenden Texten und ihrem Wiedererkennungswert.

E-Book oder „echtes“ Buch – Sachtextanalyse anhand eines aktuellen Themas

Lesen von Sachtexten bedeutet, sich intensiv mit einem Thema auseinanderzusetzen, vielfältige Informationen aus verschiedenen Texten zu verarbeiten, das Vorwissen zum Thema zu aktivieren bzw. bereitzustellen, die Texte zu analysieren, nach Form und Inhalt zu erschließen sowie eine Anschlusskommunikation zu führen.

Aus diesem Grunde müssen die Texte, an denen im Deutschunterricht das Analysieren von Sachtexten geübt wird, an die Lebenswelt der Schüler anschließen. So können Situationen geschaffen werden, in welchen die Schüler motiviert an die Erarbeitung der Texte gehen und „nebenbei“ am Ausbau ihrer diesbezüglichen Kompetenzen arbeiten.

Das Thema „E-Book oder Printbuch“ stellt diesen Bezug zur Lebenswelt der Lernenden her. Das gedruckte Buch ist zwar noch die Nummer eins auf dem Markt, der Absatz von Online-Ausgaben nimmt jedoch immer mehr zu: Das handliche E-Book bricht Inhalte lesefreundlich auf Bildschirmgröße um, passt sich im Format den Wünschen des Lesers an und lässt sich mit unzähligen Medien bestücken. Es ist noch offen, wie die Zukunft des klassischen Buches aussieht, wie unsere Lesegeohnheiten diese Entwicklung beeinflussen und wie sich der Trend zum E-Book wiederum auf unser Leseverhalten auswirkt. Mit diesen Fragen setzen sich Ihre Schüler anhand der Sachtextanalyse auseinander.

Didaktisch-methodische Hinweise

In dieser Unterrichtsreihe wird an die bereits vorhandenen Kompetenzen der Schüler bezüglich des Lesens von Sachtexten angeschlossen, Wissen systematisch wiederholt und die erforderlichen Kompetenzen gefestigt und erweitert. Ziel ist es, dass die Lernenden am Ende der Unterrichtseinheit das Lesen von Sachtexten sicher beherrschen.

Dabei wird an folgenden Schwerpunkten gearbeitet: Analyse von Aufgabenstellungen, Erarbeitung des Inhalts von kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten, Verfassen einer Inhaltsangabe, Textbeschreibung zu verschiedenen Varianten von Sachtexten.

Das Training der entsprechenden Fähigkeiten und Fertigkeiten steht im Mittelpunkt. Dabei werden verschiedene Strategien zur Erarbeitung angeboten, erprobt und somit bewusst gemacht. Die Unterrichtsreihe ist so aufgebaut, dass entsprechend der Lernausgangslage der Schüler alle oder ausgewählte Sequenzen Bearbeitung finden können.

Die Schüler

- entwickeln ausgehend von der Analyse der Aufgabenstellung einen Schreibplan;
- befassen sich intensiv mit den Merkmalen und der Funktion von kontinuierlichen und diskontinuierlichen Sachtexten;
- analysieren kontinuierliche und diskontinuierliche Sachtexte;
- fassen ihre Analyseergebnisse in einer Textbeschreibung zusammen;
- reflektieren ihren Schreibprozess und überarbeiten ihren Text;
- setzen sich mit Lesegewohnheiten und Tendenzen der Literaturrezeption auseinander.

Stundenverlauf

1. Stunde	Von der Aufgabenstellung zur Gliederung
Intention	Die Schüler können konkrete Arbeitsaufträge aus Aufgabenstellungen zur Sachtextanalyse ableiten und erstellen passende Gliederungen.
Materialien M 1–M 2	Auf M 1 wird bezüglich der Arbeit mit Sachtexten an das Vorwissen der Schüler angeknüpft und über das Thema „E-Book vs. ‚echtes Buch‘“ reflektiert. Die Schüler lesen auf M 2 verschiedene Aufgabenstellungen und erarbeiten die Ziele, die mit der Sachtextanalyse angestrebt werden; stellen passende Gliederungen auf und vergleichen diese. Die Ergebnisse werden im Plenum besprochen.

2./3. Stunde	Inhaltsangaben kontinuierlicher Texte
Intention	Die Schüler bauen ihre Kompetenzen hinsichtlich der Inhaltsanalyse eines kontinuierlichen Textes aus und verfassen eine Inhaltsangabe.
Materialien M 3–M 4	Auf M 3 wird das Cluster „Kontinuierliche – diskontinuierliche Texte“ weitergeführt. Die Schüler wiederholen die Merkmale von Inhaltsangaben und verfassen eine Inhaltsangabe anhand eines Textes. M 4 regt zum Nachdenken über die Vor- und Nachteile elektronischer Medien bzw. E-Books an. Pro- und Kontra-Argumente werden anhand eines Textes untersucht und eine Inhaltsangabe verfasst, die dann von den Schülern gegenseitig bewertet wird.

4./5. Stunde		Inhaltsangaben diskontinuierlicher Texte
Intention	Die Schüler bauen ihre Kompetenzen hinsichtlich der Inhaltsanalyse eines diskontinuierlichen Textes aus.	
Materialien M 5–M 6	Zunächst wird mithilfe von M 5 das Vorwissen zur Auswertung von Schaubildern gesammelt. Anhand von Formulierungshilfen zur Inhaltsangabe von Diagrammen verfassen die Schüler eine Inhaltsangabe zu einem Diagramm. M 6 dient der Auswertung eines Sachtextes samt Schaubild nach den zuvor erarbeiteten Methoden.	
6. Stunde		Die Sachtextanalyse – theoretische Grundlagen
Intention	Die Schüler festigen ihre Kompetenzen hinsichtlich der Analyse zu Aufbau, Struktur und Sprache von Sachtexten.	
Materialien M 7	M 7 wiederholt und festigt Aspekte der Textbeschreibung bei kontinuierlichen und diskontinuierlichen Sachtexten; Aspekte der Textbeschreibung anhand von Beispielen und Textbelegen werden definiert.	
7./8. Stunde		Die Sachtextanalyse – praktische Umsetzungen
Intention	Die Schüler verfassen eine Beschreibung zu einem Interview als Beispiel für einen diskontinuierlichen Sachtext und berücksichtigen außer dem Inhalt auch Struktur und Sprache des Ausgangstextes.	
Materialien M 8–M 9	Zunächst tauschen sich die Schüler in M 8 darüber aus, ob ein Schulbuch als E-Book sinnvoll ist. Sie lesen den vorliegenden Artikel und verfassen eine Inhaltsangabe. Auf M 9 lesen sie das Interview und erarbeiten die Inhalte, die in einem Cluster untersucht werden. Sie verfassen eine Sachtextanalyse und reflektieren über Strategien zur Erarbeitung eines Interviews.	
9. Stunde		Vom Interview zur Inhaltsangabe
Intention	Die Schüler wandeln einen diskontinuierlichen Text (Interview) in einen kontinuierlichen Text (Inhaltsangabe) um.	
Materialien M 10	Auf M 10 wird der Text mit der Methode der „Streichfassung“ bearbeitet. Die Schüler verfassen einen kontinuierlichen Text (Inhaltsangabe) auf Grundlage der Streichfassung, bewerten diesen gegenseitig und überarbeiten ihn.	

Ergänzende Materialien

Literatur

- Bukowski, Candy: Wir waren keine Helden. edel & electric. Hamburg 2016. Preis: 19,90 Euro
Dieser Coming-of-Age-Roman stammt von der Autorin, die in den Materialien M 9 und M 10 in einem Interview zu Wort kommt. Beginnend in den 80ern, wird die Geschichte des Erwachsenwerdens von Sugar erzählt. Als E-Book ist der Roman für 6,99 Euro erhältlich.

Internetadressen

- www.deutscher-ebook-award.de/sieger-2015/
Die Sieger des Deutschen eBook Awards 2015 werden hier vorgestellt. Außerdem können die Begründungen der Jury nachgelesen werden.
- <http://mbook.schule/digitale-schulbuecher/>
Dies ist die Website des Instituts für digitales Lernen, das das in M 9 und M 11 erwähnte mBook herausgibt. Das mBook mit seinen verschiedenen Funktionen und Möglichkeiten wird hier vorgestellt.
- www.pruefung-ratgeber.de/2011/10/die-textanalyse-in-der-deutschpruefung/
Auf dieser Seite sind hilfreiche Hinweise zum Aufbau einer Sachtextanalyse und Musterbeispiele aufgeführt.
- www.inhaltsangabe.info/sachtextanalyse
Dieser Artikel bietet eine schrittweise Anleitung zum Schreiben von Sachtextanalysen mit ausführlichen Erklärungen.
- <http://wortwuchs.net/argumenttypen/>
Auf dem Deutschportal „Wortwuchs“ werden die verschiedenen Argumenttypen anhand von Beispielen erklärt und ihre Funktion wird jeweils beschrieben.



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:
E-Book versus Buch?

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

