



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Stationen griechischer und römischer Geschichte -  
Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Cursus*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)





Titel:	Stationen griechischer und römischer Geschichte – Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Cursus A, Cursus N
Reihentitel	Üben und Verstehen – Latein
Bestellnummer:	69017
Kurzvorstellung:	<p>Die hier vorgestellten Texte für Klassenarbeiten und Übungen entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Cursus A, Cursus N (Lektion 37–40)</p> <p>Das Material ist genau auf die Anforderungen des Schulbuches zugeschnitten und dient der optimalen Vorbereitung der nächsten Klassenarbeit. Es eignet sich dank der ausführlichen Lösungen zur selbstorganisierten Erarbeitung und Wiederholung des Stoffes der Lektionen, kann aber auch im Unterricht bearbeitet werden.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Merkblatt: Das solltest du wissen und können</li><li>• Liste häufiger Fehler und Schwierigkeiten</li><li>• Wiederholungsübungen zu früher behandelten grammatikalischen Themen</li><li>• Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektionen 37–40 (Cursus A, Cursus N)</li><li>• Zwei verschieden schwierige Texte für die Übersetzungsaufgabe einer Klassenarbeit</li><li>• Grammatikaufgaben von Klassenarbeiten – passend zu den Themen des Unterrichts mit der Angabe von Punktzahlen wie in der Klassenarbeit</li><li>• Ausführliches Lösungsangebot für alle Aufgaben</li><li>• Kompetenzerwartungen zu allen Aufgaben</li></ul>

Hinweise zum Material:

**Das Material enthält**

- Zwei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so, wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen
- Wiederholungsaufgaben zu wichtigen Grammatikthemen
- Übungen zu verschiedenen grammatikalischen Aspekten der aktuellen Lektionen
- Hilfen für die Übersetzung von Sätzen
- Übersichten zu besonderen Schwierigkeiten der Grammatik und der Vokabeln der Lektionen
- ausführliches Lösungsangebot zu allen Aufgaben
- Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben

**Das kannst du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:**

1. Deklinationsübung (Wiederholungsaufgabe) (Sprachkompetenz)
2. Übungen zur Steigerung von Adjektiven und Adverbien (Sprachkompetenz)
3. Übung zur Übersetzung von Sätzen (Text- und Übersetzungskompetenz)
4. Übungen zu den Deponentien (Sprachkompetenz)
5. Übung zur Deklination (Sprachkompetenz)
6. Übung zur Konjugation (Sprachkompetenz)
7. Übung zum Ablativus absolutus (Text- und Übersetzungskompetenz)
8. Übung zu den Stilmitteln (Text- und Übersetzungskompetenz, Sachkompetenz)
9. Übungssätze zum Gerundium (Text- und Übersetzungskompetenz)
10. Übersetzungsübung (Text- und Übersetzungskompetenz)
11. Zwei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so, wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen (Text- und Übersetzungskompetenz, Sprachkompetenz)

Das solltest du nach Lektion wissen und können:

## 1. Steigerung der Adjektive und Adverbien

### a) Komparativ

- Der Komparativ wird dekliniert wie Substantive der 3. Deklination (rein konsonantisch). Zur Bildung fügst du **-ior** (m./f. bzw. **-ius** (n.) an den Stamm an.

*Beispiele: faciliior – miserior – carior – saevior*

- Ausnahmen sind einige Adjektive wie **bonus, parvus, magnus** oder **malus**. Hier lautet die unregelmäßige Steigerung:

*Beispiele: melior – minor – maior – peior*

- Statt mit ‚besser‘, ‚schlechter‘ oder ‚kleiner‘ zu übersetzen, kannst du auch mit ‚ziemlich gut‘, ‚ziemlich schlecht‘ oder ‚ziemlich klein‘ übersetzen.

Die Endung des Neutrums ist zugleich die Adverbform.

### b) Superlativ

- Der Superlativ wird gebildet, indem du ein **-issimus** an den Stamm anhängst:

*dulcissimus, saevissimus, longissimus oder levissimus*

- Ausnahmen gibt es bei Adjektiven, die auf **-er** oder **-lis** enden:

*Beispiele: pulcherrimus, facillimus, oder celerrimus*

- Die Deklination richtet sich in allen Fällen nach der **a/-o-**Deklination.

- Statt mit ‚der Schönste‘, ‚der Kleinste‘ oder ‚der Schnellste‘ zu übersetzen, kannst du auch mit ‚sehr schön‘, ‚sehr klein‘, oder ‚sehr schnell‘ übersetzen.

- Das Adverb wird gebildet, indem du an den Stamm ein **-e** anhängst.

*Beispiele: pulcherrime, dulcissime, maxime oder minime*

## 2. Ablativus comparationis

- Er ist oft nicht zu erkennen. Aber er wird bei Komparativformen häufig verwendet. Statt einer Formulierung mit ‚quam‘ steht dann der reine Ablativ.

*Beispiel: Petrus maior est quam Paulus.*

*Petrus maior Paulo est.*

Vokabeln und Grammatik, bei denen es häufig Schwierigkeiten gibt:

- 1. Die nd-Formen Gerundium und Gerundivum bereiten oft Schwierigkeiten. Wenn du allerdings daran denkst, dass du drei der häufigsten Beispiele in Texten auf die gleiche Art übersetzen kannst, dann wird es einfacher für dich.**

**Hier noch einmal die drei Beispiele:**

**Gerundium:**

facultas legendi – die Möglichkeit zu lesen

facultas librum legendi – die Möglichkeit, das Buch zu lesen

**Gerundium:**

legendi causa – um zu lesen (wegen des Lesens)

**Gerundium:**

ad legendum – um zu lesen (zum Lesen)

- 2. Nicht selten wird der Nebensatz falsch übersetzt, oft als Hauptsatz. Zuerst muss immer der Hauptsatz festgestellt und dann mit den Fragen nach den einzelnen Satzteilen übersetzt werden. Am besten ist es, wenn du den Hauptsatz, den du übersetzt hast, in dein Heft notierst. Dann folgt der Nebensatz. Übersetze zunächst nur das einleitende Wort und die Verbform. Den Rest des Nebensatzes bearbeitest du dann mit denselben Fragen wie den Hauptsatz.**

**Beispiel:** Postquam Polynices Thebas reliquit et ad Argos iit, ibi multos socios collegit et cum eis ad Thebas rediit.

**Hauptsatz:** ibi multos socios collegit et cum eis ad Thebas rediit.

Dies ist der Hauptsatz. Der andere Teil des Satzes ist ein Nebensatz, da er mit der Konjunktion ‚postquam‘ eingeleitet wird.

**Nebensatz:** Postquam Polynices Thebas reliquit et ad Argos iit, ...

Du erkennst den Nebensatz an der Konjunktion ‚postquam‘.

- 3. Tipp zum Vokabellernen: Viele Worte können über deutsche Fremdworte oder die Fremdsprachen abgeleitet werden. Hier kannst du dir eine Menge Lernen ersparen.**

- VI. Ersetze die folgenden Verbformen durch bedeutungsgleiche Verben aus der Reihe der Deponentien. Übersetze die Verbformen ins Deutsche. (nach Lektion 38 – Cursus A, Cursus N)

**Sprachkompetenz**

1. censeo \_\_\_\_\_
2. cessabas \_\_\_\_\_
3. timebit \_\_\_\_\_
4. superavimus \_\_\_\_\_
5. monueratis \_\_\_\_\_
6. temptaverint \_\_\_\_\_
7. cognosco \_\_\_\_\_
8. monebas \_\_\_\_\_
9. superabit \_\_\_\_\_
10. timuimus \_\_\_\_\_
11. cessaveratis \_\_\_\_\_
12. dixerint \_\_\_\_\_
13. credam \_\_\_\_\_
14. succederes \_\_\_\_\_
15. abit \_\_\_\_\_

- VII. Welche der Formen aus dem Wortspeicher sind echte Passivformen? Schreibe sie in die Zeilen unten und übersetze sie ins Deutsche. (nach Lektion 38 – Cursus A, Cursus N)

**Sprachkompetenz**

**experiuntur – celebrentur – conabuntur – amittentur – verebantur – potirentur –  
moliebantur – figuntur – porrigebantur – minuentur – despicerentur – hortarentur –  
contemplantur – feruntur**

---

---

---

---

---

---

---

- IX. Bestimme die in der Tabelle aufgeführten Verben. (nach Lektion 39 – Cursus A, Cursus N)

**Sprachkompetenz**

		Sg.	Pl.	1./2./ 3. P.	Präs.	Impf.	Perf	Fut. I	Ind	Konj	Akt/ Pass
1	hortatus est										
2	conferebas										
3	verebamini										
4	verereris										
5	redderet										
6	disponemus										
7	iussit										
8	molior										
9	faceretur										
10	fateris										

- X. Setze die Verbformen des Wortspeichers in den Text ein. Übersetze ihn anschließend ins Deutsche. (nach Lektion 39 – Cursus A, Cursus N)

**Text- und Übersetzungskompetenz**

**ambularet – arbitrabantur – cecidit – contemplatum esse – esse - evadere non poterat –  
fuisse – moverentur – notum est – opinabantur – scimus – vellet**

\_\_\_\_\_ etiam Thalem philosophum praeclarum  
\_\_\_\_\_ Plurimi homines temporis antiqui hunc in numero  
eorum virorum \_\_\_\_\_, qui sapientissimi  
omnium hominum \_\_\_\_\_. Nobis \_\_\_\_\_  
hunc philosophum semper semperque caelum et multa sidera  
\_\_\_\_\_, cum scire \_\_\_\_\_, quo modo sidera  
\_\_\_\_\_. Cum aliquando cum amico suo caelum  
spectans \_\_\_\_\_, in puteum <sup>1)</sup> \_\_\_\_\_, ex  
quo sine auxilio aliorum \_\_\_\_\_.

**Angaben**

1. puteus, i m. – Brunnen

XVI. Vorerschließung eines Textes (nach Lektion 40 - Cursus A, Cursus N).

**Lies dir den folgenden Text aufmerksam zwei bis drei Mal durch und bearbeite danach die Aufgabenstellungen 1–5.**

### **Text- und Übersetzungskompetenz, Sachkompetenz**

Nachdem Cäsar die Nachricht erhalten hatte, dass die Helvetier durch das Gebiet der Sequaner und Haeduer ziehen wollten, erkannte er die große Gefahr für die ihm anvertraute Provinz. Er hob neue Truppen aus und zog mit diesen und den drei schon bestehenden Legionen in das jenseitige Gallien und ins Gebiet der Sugusiaver, also außerhalb der Provinz.

Helvetii iam per angustias et fines Sequanorum suas copias traduxerant et in Haeduum fines pervenerant eorumque agros populabantur.

Haedui,

cum se suaque ab iis defendere non possent,

legatos ad Caesarem mittunt rogatum<sup>1)</sup> auxilium:

Ita se omni tempore de populo Romano meritos esse,

ut paene in conspectu<sup>2)</sup> exercitus nostri agri vastari,

liberi eorum in servitatem abduci,

oppida expugnari non debuerint.

Eodem tempore Ambarri, necessarii<sup>3)</sup> et consanguinei<sup>3)</sup> Haeduum, Caesarem certiore faciant sese<sup>4)</sup> depopulatis agris non facile ab oppidis vim hostium prohibere.

Item<sup>5)</sup> Allobroges fuga se ad Caesarem recipiunt<sup>6)</sup> et demonstrant sibi praeter agri solum nihil esse reliqui.

Quibus rebus adductus Caesar non exspectandum <esse> sibi statuit,

dum omnibus fortunis sociorum consumptis in Santones Helvetii pervenirent.

#### **Angaben**

- |    |                       |   |                                |
|----|-----------------------|---|--------------------------------|
| 1. | rogatum               | – | um ... zu erbitten (Supinum I) |
| 2. | in conspectu          | – | vor Augen                      |
| 3. | necessarius, -i, m.   | – | Freund;                        |
|    | consanguineus, -i, m. | – | Blutsverwandter                |
| 4. | sese = se             |   |                                |
| 5. | item                  | – | hier: etiam                    |
| 6. | se recipere           | – | sich zurückziehen              |

## XVII. 1. Klassenarbeit – nach Lektion 37 (Cursus A, Cursus N)

**Übersetze folgenden Text ins Deutsche.****Text- und Übersetzungskompetenz****De Archimede**

In nostro libro legere possumus virum diu Syracusis <sup>1)</sup> moratum denique Romam redisse. Ibi ab aliis civibus rogatus multa narravit de sepulcro Archimedis <sup>2)</sup>, quod in itinere suo contemplatus erat. Dixit se multa de illo viro Graeco praeclaro expertum esse. Nam milites nostri Syracusas oppugnantes artes eius veriti erant. Marcellus, noster dux in bello, tres annos frustra conatus erat urbem potiri. Quamquam Marcellus <sup>3)</sup> iusserat Archimedi parcere, is a milite interrogatus tamen interfectus est, cum militi responsum <sup>4)</sup> optatum <sup>5)</sup> non dedisset.

**Angaben**

- |    |                    |   |   |
|----|--------------------|---|---|
| 1. | Syracusae, -arum f | – | Syrakus, Name einer Stadt an der Ostküste Siziliens   |
| 2. | Archimedes, -is m. | – | Archimedes, Eigename                                  |
| 3. | Marcellus, -i m.   | – | Marcellus, römischer Heerführer, Eroberer von Syrakus |
| 4. | responsum, -i n.   | – | leite ab von respondere                               |
| 5. | optare             | – | wünschen  |

## XVIII. Aufgaben

**1. Bestimme folgende Verbformen in der gewohnten Art und Weise.****Sprachkompetenz****6 Punkte**

Verbform	Bestimmung
conetur	
veremini	
proficiscemur	

**2. Unterstreiche alle Deponentien.****Sprachkompetenz****5 Punkte**

morior – arbitror – celebror – ornor – protegor – conor – damnor – terror – moror – labor
---

Lösungen:

I. So unterstreichst du die Formen, die es im Lateinischen nicht gibt:

1. lex – legi – legis – legibus – **legos**
2. libri – **libribus** – libris – libros – librorum
3. beneficiis – beneficia – beneficiorum – **beneficias** – beneficium
4. melius – **melium** – meliori – meliorum – meliores
5. pecuniam – pecunia – pecuniae – pecunias – **pecuniebus**
6. subeo – subii – subierant – **subes** – subeam
7. inferam – inferat – **inferebis** – inferaris – inferatur
8. seditionis – seditionem – **seditionium** – seditionibus – seditiones
9. ignis – ignibus – ignium – **ignas** – igni
10. flores – florebis – florentibus – florui – **floruis**

II. So sieht die vollständig ausgefüllte Tabelle aus:

Positiv	Komparativ	Superlativ
latus	latior	latissimus
bonum	melio <b>re</b> m, melius	optimum
pulchrarum	pulchriorum	pulcherrimarum
necessario	wird nicht gebildet	wird nicht gebildet
mobili	mobilio <b>ri</b>	mobilissimo
ingentibus	ingentio <b>ri</b> bis	ingentissimis
strenuam	wird nicht gebildet	wird nicht gebildet
celerium	celeriorum	celerrimorum
nobilem	nobilio <b>re</b> m	nobilissimum/ <b>-am</b> )
miris	mirio <b>ri</b> bis	mirissimis
clare	clario <b>s</b>	clarissime
taliter	-----	-----
infelicit <b>er</b>	infelicio <b>s</b>	infelicissime
fortit <b>er</b>	fortio <b>s</b>	fortissime
angusti	angustio <b>ri</b> s, angustio <b>re</b> s	angustissimi

III. Das sind die Steigerungsformen:

acrior – altior – angustior – asperior – beatior – brevior – carior – clarior – crudelior



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Stationen griechischer und römischer Geschichte -  
Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Cursus*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

