



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Zentrale Ereignisse der römisch-griechischen Geschichte -
Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Kursus*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Titel:	Zentrale Ereignisse der römisch-griechischen Geschichte - Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Cursus A, Cursus N – Lektion 25 – 28
Reihentitel	Üben und Verstehen - Latein
Bestellnummer:	68978
Kurzvorstellung:	<p>Die hier vorgestellten Texte für Klassenarbeiten und Übungen entsprechen dem Wortschatz und den Texten von Cursus A, Cursus N – Lektion 25–28.</p> <p>Das Material ist genau auf die Anforderungen des Schulbuches zugeschnitten und dient der optimalen Vorbereitung der nächsten Klassenarbeit. Es eignet sich dank der ausführlichen Lösungen zur selbstorganisierten Erarbeitung und Wiederholung des Stoffes der Lektionen, kann aber auch im Unterricht bearbeitet werden.</p> <ul style="list-style-type: none">• Merkblatt: Das solltest du wissen und können• Liste häufiger Fehler und Schwierigkeiten• Wiederholungsübungen zu früher behandelten grammatikalischen Themen• Verschiedene Übungen zum Grammatikstoff der Lektionen 25–28 (Cursus A, Cursus N)• Zwei verschieden schwierige Texte für die Übersetzungsaufgabe einer Klassenarbeit• Grammatikaufgaben von Klassenarbeiten – passend zu den Themen des Unterrichts mit der Angabe von Punktzahlen wie in der Klassenarbeit• Ausführliches Lösungsangebot für alle Aufgaben• Kompetenzerwartungen zu allen Aufgaben

Hinweise zum Material:

Das Material enthält

- Zwei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen
- Wiederholungsaufgaben zu wichtigen Grammatikthemen
- Übungen zu verschiedenen grammatikalischen Aspekten der aktuellen Lektionen
- Hilfen für die Übersetzung von Sätzen
- Übersichten zu besonderen Schwierigkeiten der Grammatik und der Vokabeln der Lektionen
- ausführliches Lösungsangebot zu allen Aufgaben
- Kompetenzerwartungen zu den einzelnen Aufgaben

Das kannst du mit dem folgenden Material bearbeiten und üben:

1. Übung zur Deklination (Wiederholungsübung) (Sprachkompetenz)
2. Übungen zur Konjugation (Sprachkompetenz)
3. Übung zum Participium coniunctum (Text- und Übersetzungskompetenz)
4. Übungen zu den Infinitiven (Sprachkompetenz)
5. Übungen zur Bildung und zum Gebrauch des Passiv (Sprachkompetenz)
6. Übungen zur Bildung des PPA und zur Unterscheidung vom PPP (Sprachkompetenz)
7. Übung zur u-Deklination (Sprachkompetenz)
8. Übung zu Deklination und Konjugation (Sprachkompetenz)
9. Zwei Klassenarbeiten mit Zusatzaufgaben – so wie sie in der Klassenarbeit auch vorkommen – unterschiedliche Schwierigkeitsgrade, aber immer auf den Inhalt der Lektionen und ihre Texte bezogen (Text- und Übersetzungskompetenz, Sprachkompetenz)

Vokabeln und Grammatik, bei denen es häufig Schwierigkeiten gibt:

1. Bei Substantiven musst du den Genitiv und das Geschlecht mitlernen. Ansonsten gibt es Probleme bei den Endungen, die mehrfach auftreten, z. B. bei -e oder -i. Das wird auch in den vorliegenden Lektionen wieder deutlich:

Beispiele:	avis, avis	-	der Vogel, des Vogels	(Nom., Gen.)
	moeniis	-	den Mauern, durch die Mauern	(Dat., Abl.)
	auctoritas	-	das Ansehen	(Nom.)
	certas	-	du streitest	(2. Pers. Sg. Präs. Aktiv)

2. Bestimme immer zuerst den Hauptsatz. Dazu musst du die Nebensätze erkennen und gewissermaßen beiseitelassen. Übersetze immer mit System und rate nie.
3. Achte beim AcI immer auf das Zeitverhältnis. Für dich sind zum jetzigen Zeitpunkt die Gleichzeitigkeit und die Vorzeitigkeit wichtig.
4. Der Infinitiv Präsens Passiv der konsonantischen und der gemischten Konjugation macht wegen seiner Kürze immer wieder Schwierigkeiten.

Beispiele: agi
capi

Der Infinitiv Präsens Passiv des anderen Konjugationsklassen ist leicht zu merken. Statt des -re findest du -ri als Endung.

Beispiele: narrari
teneri
audiri

5. Beim PPA musst du auf den Ablativ Singular achten. Im Unterschied zu den Adjektiven der 3. Deklination endet dieser auf -e, nicht auf -i.

Beispiel: narrante – tenente – agente – capiente – audiente

XV. 1. Klassenarbeit – nach Lektion 25 (Cursus A, Cursus N)

Übersetze folgenden Text ins Deutsche.**Text- und Übersetzungskompetenz****De Tarquinio Superbo et filiis suis**

Aliquando autem rex Tarquinius Superbus constituit filios suos cum Bruto nepote, quem nonnullos homines stultum putabant, Delphos ¹⁾ mittere. Filii oraculum Apollinis dei interrogare debebant. Denique ex infimo ²⁾ specu ²⁾ Pythia, sacerdos Apollinis, haec verba dixit: „Aperiam vobis fatum nostrum, nuntiabo sortem populi Romani. Si in Italiam redibitis, matri carae ³⁾ osculum dare debetis. Qui vestrum matri primo osculum dederit, summum imperium imperii Romani habebit.“ Brutus autem, qui verba Pythiae etiam audiverat, cogitavit oraculum terram designavisse. ⁴⁾ Fratres autem, postquam in Italiam venerunt, celeriter ad matrem suam cucurrerunt et ei osculum dederunt. Brutus, qui callidus ⁵⁾ erat, in terram se demisit et ei osculum dedit. Et profecto Brutus, postquam Tarquinius paulo post a Romanis in exilium ⁶⁾ pulsus est, a populo creatus ⁷⁾ primus consul rei publicae Romanae factus est.

Angaben

1.	Delphi, -orum	–	Delphi, Stadtname
2.	ex infimo specu	–	aus dem Innersten der Höhle
3.	carus, -a, -um	–	lieb
4.	designare	–	bezeichnen
5.	callidus, -a, -um	–	schlau, clever
6.	exilium, -i n.	–	Exil
7.	creare	–	wählen

XVI. Aufgaben

1. Erkläre den Aufbau des ersten Satzes (Haupt- und Nebensätze, AcI, PC).**Sprachkompetenz, Text- und Übersetzungskompetenz****6 Punkte**

Lösungen:

1. So sehen die vollständigen Deklinationsreihen aus:

1.

	Singular	Plural
Nom.	ingens classis coacta	ingentes classes coactae
Gen.	ingentis classis coactae	ingentium classium coactarum
Dat.	ingenti classi coactae	ingentibus classibus coactis
Akk.	ingentem classem coactam	ingentes classes coactas
Abl.	ingenti classe coacta	ingentibus classibus coactis

2.

	Singular	Plural
Nom.	brevis spes relictā	breves spes relictāe
Gen.	brevis spei relictāe	brevium sperum relictarum
Dat.	brevi spei relictāe	brevibus spebus relictis
Akk.	brevem spem relictam	breves spes relictas
Abl.	brevi spe relictā	brevibus spebus relictis

3.

	Singular	Plural
Nom.	pulchra femina conspecta	pulchrae feminae conspectae
Gen.	pulchrae feminae conspectae	pulchrarum feminarum conspectarum
Dat.	pulchrae feminae conspectae	pulchris feminis conspectis
Akk.	pulchram feminam conspectam	pulchras feminas conspectas
Abl.	pulchra femina conspecta	pulchris feminis conspectis

4.

	Singular	Plural
Nom.	tanta iniuria facta	tantae iniuriae factae
Gen.	tantae iniuriae factae	tantarum iniuriarum factarum
Dat.	tantae iniuriae factae	tantis iniuriis factis
Akk.	tantam iniuriam factam	tantas iniurias factas
Abl.	tanta iniuria facta	tantis iniuriis factis

5.

	Singular	Plural
Nom.	crudelis gens interfecta	crudeles gentes interfectae
Gen.	crudelis gentis interfectae	crudelium gentium interfectarum
Dat.	crudeli genti interfectae	crudelibus gentibus interfectis
Akk.	crudelem gentem interfectam	crudeles gentes interfectas
Abl.	crudeli gente interfecta	crudelibus gentibus interfectis

- Antike Dichter erzählen, dass das Volk, weil es zu großen Anstrengungen gezwungen worden war, Tarquinius gegenüber feindlich eingestellt gewesen sei. (kausaler Adverbialsatz = Kausalsatz)

3. So sieht die ausgefüllte Tabelle aus:

Verb	PPP
cogere	coactus/-a/-um
constituere	consitutus/-a/-um
irridere	irrisus/-a/-um
occupare	occupatus/-a/-um
incendere	incensus/-a/-um
iubere	iussus/-a/-um

XVII. 2. Klassenarbeit – Übersetzung

De Themistocle

Der römische Dichter Nepos erzählt in seinem Werk über berühmte Männer, dass Themistokles nach seinem Sieg über die Perser gewollt habe, dass jeder Angriff von der Stadt ferngehalten wurde. Weil aber die führenden Männer der Stadt Sparta diesem Plan heftig Widerstand entgegenbrachten, beschlossen auch die Bürger der Athener, keine Mauern zu bauen. Auch die Athener begannen, die Macht und das Ansehen des Themistokles sehr zu fürchten. Da beriefen die Bürger eine Versammlung aller Bürger ein, welche ihren Führer aus der Stadt vertrieb. Dieser verließ in Todesfurcht sein Vaterland und flüchtete lange durch viele Städte und einige andere Orte. Schließlich kam er zum Feind der Athener und aller Griechen, bei denen der Sohn jenes Königs, den Themistokles bei Salamis besiegt hatte, regierte. Mit großer Freude aber wurde er von jenem wie ein Freund aufgenommen.

XVIII. Aufgaben

1. So erklärst du die Struktur des 1. Satzes (Hauptsatz, Nebensatz, weitere Phänomene):

Hauptsatz mit AcI: Poeta Romanus Nepos in opere de illustribus viris narrat Themistoclem post victoriam Persarum impetum omnem ab urbe prohiberi voluisse.



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Zentrale Ereignisse der römisch-griechischen Geschichte -
Klassenarbeiten und Übungen passend zum Lehrbuch Kursus*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

