

SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

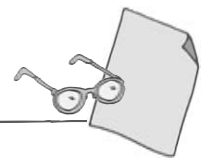
Auszug aus:

33 Methoden Lesen

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Vorwort.....	4
--------------	---

Leseerfahrungen sammeln

1. Buch der Woche.....	5
2. Fragebogen zum Leseverhalten	6
3. Leseadventskalender.....	7
4. Lesecke mit freien Lesezeiten.....	8
5. Lesenachmittag oder Leseabend	9
6. LesePASS.....	10
7. Lesetagebuch.....	11
Kopiervorlagen.....	12

Lesefähigkeit üben

1. Geheimschrift.....	20
2. Leseleiter.....	21
3. Lese-Schlüssel.....	22
4. Lese-Mindmap	23
5. Spickzettel.....	24
6. Wörtersalat.....	25
Kopiervorlagen.....	26

Lesefertigkeit trainieren

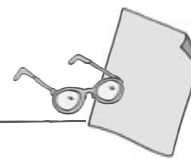
1. Blitzlese-Memory®.....	34
2. Kettenreaktion.....	35
3. Lesetandem	36
4. Leseteam	37
5. Lies wie ...!	38
6. Piraten-Ping-Pong.....	39
7. Unterwegs im Lesezug.....	40
Kopiervorlagen.....	41

Sinnerfassendes Lesen üben

1. Fragen zum Text finden.....	45
2. Individuelles Lesebegleitheft	46
3. Lese-Kugellager.....	47
4. Lesekonferenz.....	48
5. Leseplakat.....	49
6. Lese-Pfeilbild	50
7. Geschichten-Comics.....	51
Kopiervorlagen.....	52

Gelesene Texte präsentieren

1. Autorenausstellung	69
2. Buchkritik.....	70
3. Buchvorstellung	71
4. Szenische Interpretation	72
5. Vorleseheld	73
6. Lesen und Musik	74
Kopiervorlagen.....	75



Um einen erfolgreichen Unterricht gewährleisten zu können, braucht jeder Lehrer ein reichhaltiges Repertoire verschiedener Methoden. Vor allem im komplexen Fach Deutsch gilt es, viele verschiedene Bereiche miteinander zu kombinieren.

Im vorliegenden Band werden **33 Methoden für den Kompetenzbereich „Lesen“** vorgestellt.

Im Mittelpunkt sollen hierbei die **Kompetenzen** stehen, die die Schüler¹ im **Leseprozess** erwerben.

Zudem tritt häufig der Schüler in **Interaktion** mit seinen Mitschülern, sodass ein reger **Austausch über Gelerntes und Lernwege** entsteht.

Die Methoden beinhalten alt bewährte Phasen und werden mit neuen Ideen kombiniert, um so einen möglichst großen Erfolg erzielen zu können.

Der Bereich „**Lesen**“ ist in diesem Band in folgende fünf Teilbereiche gegliedert:

- **Leseerfahrungen sammeln**
- **Lesefähigkeit üben**
- **Lesefertigkeit trainieren**
- **Sinnerfassendes Lesen üben**
- **Gelesene Texte präsentieren**

Diese fünf Teilbereiche dürfen jedoch nicht isoliert betrachtet werden. Vielmehr sollen sie ineinandergreifen.

Die einzelnen Methoden sind übersichtlich gegliedert in:

- **Vorbereitung** (z. B. Material und Voraussetzungen, die Lehrer oder Schüler im Vorhinein erfüllen sollten),
- **Zielkompetenzen**,
- **Durchführung** und
- **Weitere Hinweise**.

So wird eine möglichst schnelle Auswahl und Ausführung garantiert.

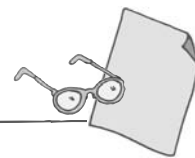
Am Ende jedes Teilbereichs finden sich die **passenden Kopiervorlagen** für das jeweilige Kapitel.

Viel Spaß und Erfolg beim Einsatz der Methoden und Materialien!

Stefanie Pohlmann

¹ **Hinweis:** Aus Gründen der besseren Lesbarkeit wird für die Bezeichnung von männlichen und weiblichen Personengruppen Lehrer bzw. Schüler stets die männliche Bezeichnung gewählt.

1. Buch der Woche



Vorbereitung:

- Material: Bücher (Auswahl durch Schüler), Buchrücken (KV 1)
- Legen Sie zum Schuljahresbeginn eine Liste an, in die Sie pro Woche ein bis zwei Schüler eintragen, die für den täglichen Morgenkreis ein Buch mitbringen, das sie gerade lesen bzw. das ihnen besonders gut gefällt.



Zielkompetenzen:

- ➔ Die Schüler wählen Bücher nach eigenen Lesebedürfnissen und -interessen aus.
- ➔ Die Schüler beschreiben ihre eigenen Leseerfahrungen und begründen ihre individuellen Lesevorlieben.

Durchführung:

Die auf der Liste eingetragenen Kinder, die Buchvorsteller, bringen zu ihrem Termin ihr ausgewähltes Buch mit und stellen es der Klasse im Morgenkreis vor.

Sie nennen dabei den Titel des Buches und den Autor, geben eine kurze Inhaltsangabe und begründen, warum ihnen das Buch so gut gefällt bzw. warum sie es mitgebracht haben. Zusätzlich können sie eine kleine Stelle vorlesen.

Der Buchvorsteller notiert die Informationen zum Buch auf einem Buchrücken (KV 1). Alle Buchrücken werden an einem passenden Platz im Klassenzimmer übereinander aufgehängt, sodass der Stapel im Laufe des Schuljahres wächst.

Im Anschluss an seine Buchvorstellung bekommt jeder Schüler von den anderen Kindern einen mündlichen „Blumenstrauß“. Das bedeutet, dass der Buchvorsteller sich andere Kinder aussucht, die ihm sagen, was ihnen besonders gut an seiner kurzen Präsentation gefallen hat. Die Kinder, die dem Buchvorsteller eine Rückmeldung geben, können ihm auch Verbesserungstipps für zukünftige Präsentationen geben.

Ist der nötige Platz im Klassenzimmer vorhanden, können alle „Bücher der Woche“ dort verbleiben, sodass sie als eine Art Klassenbibliothek auch von anderen Kindern gelesen werden können.

Weitere Hinweise:

- Die Methode macht ohne großen Aufwand viele Bücher unter den Kindern bekannt. Dass die Buchvorschläge von den Kindern selbst kommen, ist zusätzlich sehr motivierend.
- Diese „kleine Form der Buchvorstellung“ sollte ohne Vergabe von Noten durchgeführt werden. Vielmehr sollten dabei das Wecken von Leseinteresse und die Begeisterung für Bücher im Vordergrund stehen.
- Die Methode bietet Schülern die Möglichkeit, möglichst druckfrei vor anderen Kindern zu sprechen. Dies schult in hohem Maße die Ausdrucksfähigkeit und das Selbstbewusstsein der Schüler.

SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

33 Methoden Lesen

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

