



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Jugar con palabras (ab 1. Lernjahr)

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



ZIELE

Wortschatz: Wortschatz erweitern und festigen; Memorierfähigkeit fördern

NIVEAU

ab 1. Lernjahr

DAUER

5–45 Minuten, je nach Auswahl der Spiele

EINBETTUNG

Die Spiele können in jeder Unterrichtsphase und **unabhängig vom Lehrwerk** eingesetzt werden, für nähere Empfehlungen siehe die Hinweise zu den einzelnen Spielen. Es ist notwendig, zuvor Vokabular auszuwählen, das gefestigt werden soll.

Nur beim Spiel „*Tarjetas parlantes de vocabulario*“ (M 2) sind Verben vorgeschlagen, die entnommen sind aus *Unidad 1 (A–C)* aus dem Lehrwerk „*Encuentros, Edición 3000*“, Band 1 (Cornelsen).

Zum Gegenstand

Kaum etwas steigert die **Motivation** von Schülerinnen und Schülern¹ so sehr wie ein gelegentliches Unterrichtsspiel. Spiele können auch Teil eines Rituals darstellen, zum Beispiel kann jede Spanischstunde montags mit einem Spiel beginnen.

Leider fehlt im Schulalltag aber häufig die Zeit, sich neue Spiele auszudenken – und vor allem fehlt die Zeit, um die benötigten Materialien zu erstellen. Daher bietet diese Sammlung sechs Spiele für den Spanischunterricht, die ab dem ersten Lernjahr und lehrwerkunabhängig eingesetzt werden können. Sie sind für den Stundeneinstieg, Vertretungs- oder Randstunden geeignet.

¹ In diesem Beitrag wird aus Gründen der besseren Lesbarkeit der Begriff „Schüler“ verwendet.

Zur Vorgehensweise

Anhand der kreativen Spiele, die unabhängig voneinander einsetzbar sind, erarbeiten und wiederholen die Lernenden den Wortschatz.

Außer für die *tarjetas parlantes de vocabulario* (M 1 und M 2) und für das Spiel „*El camino de las palabras*“ (M 8–M 10) müssen Vokabeln ausgewählt werden, die von den Lernenden geübt werden sollen. Hierzu können **Vokabellisten** der aktuell behandelten Lehrbuchlektion verwendet werden oder eigene, thematische Wortschatzsammlungen.

Tipp: Viele der Spiele basieren darauf, dass Vokabeln vom Spanischen ins Deutsche oder umgekehrt übersetzt werden müssen, um sich die Bedeutung einzuprägen. Alternativ – vor allem in **fortgeschrittenen Lerngruppen** – ist es möglich, nicht die Bedeutung von Wörtern abzufragen, sondern **grammatische Strukturen** zu trainieren, indem zu den Infinitiven beispielsweise das Partizip Perfekt, eine (unregelmäßige) Form des *pretérito indefinido* oder das Gerundium verlangt werden. Auch die Einbindung weiterer (Fremd-)Sprachen, derer die Lernenden mächtig sind, ist denkbar.

Hinweis: Zu vielen der Spiele gibt es Zusatzmaterialien oder Varianten auf der **RAA-bits Spanisch CD 24** bzw. im ZIP-Download. Zudem können die Spiele mithilfe der Word-Datei abgeändert oder ergänzt werden. Für den Anfangsunterricht oder in schwächeren Lerngruppen finden Sie auf der CD außerdem alle **Spielanleitungen** noch einmal **auf Deutsch (ZM 5)**.



Zu den einzelnen Spielen

Das Spiel **„Tarjetas parlantes de vocabulario“ (M 1 und M 2)** ist an das bekannte Spiel „Memory“ angelehnt und ist gut geeignet, um die Vokabeln der aktuellen Lektion zu wiederholen. Es kann in die laufende Unterrichtsreihe eingebettet und für einen Stundeneinstieg genutzt werden. Im Idealfall arbeiten die Schüler anschließend mit diesen Vokabeln in der Stunde.

Die **„Sillas de vocabulario“ (M 3)** sind ein Spiel für eine ganze Unterrichtsstunde zur Wiederholung und Erweiterung des Wortschatzes. Es eignet sich sehr gut für Randstunden (zum Beispiel kurz vor den Ferien), lässt sich aber auch in Vertretungsstunden oder zur Belohnung einsetzen, wenn die Lerngruppe zuvor besonders fleißig war. Für das Spiel benötigt man etwas Zeit, bestenfalls sogar eine ganze Unterrichtsstunde, da die Vokabelliste mindestens zweimal abgefragt werden sollte. Das Spiel ist bewusst so aufgebaut, dass noch nicht alle Vokabeln bekannt sind. Auf diese Weise können die Schüler ihren Wortschatz spielerisch erweitern.

Das Spiel **„Fútbol de vocabulario“ (M 4 und M 5)** ist eine turbulente und spaßige Möglichkeit, Vokabeln abzufragen, und eignet sich vor allem für den Anfang oder das Ende einer Stunde. Aber auch in Vertretungsstunden und vor den Ferien bietet sich der Einsatz an. Abwechslung kommt mit der Variante „Vokabel-Völkerball“ in den Klassenraum.

Bei dem Spiel **„Palabras en el escenario“ (M 6)** werden alle Schüler beteiligt und nicht allein die Lehrkraft ist für das Abfragen verantwortlich. Es ist jederzeit zur Wiederholung von Vokabeln einsetzbar und gut für Vertretungsstunden sowie Stundeneinstiege und -ausstiege geeignet.

„Bingo de palabras“ (M 7) ist ein Spiel zum Abfragen von Vokabeln, das fast keiner Vorbereitung bedarf. Es ist gut für den Stundeneinstieg und das Ende einer Stunde oder Arbeitsphase geeignet.

Bei dem Spiel **„El camino de las palabras“ (M 8–M 10)** handelt es sich um ein klassisches Brettspiel. Es werden Vokabeln anhand von Bildimpulsen wiederholt, zum Beispiel am Ende einer Arbeitsphase oder in Vertretungsstunden. Die Bilder können auch für ein Vokabel-Memory oder -Domino genutzt werden.



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Jugar con palabras (ab 1. Lernjahr)

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

