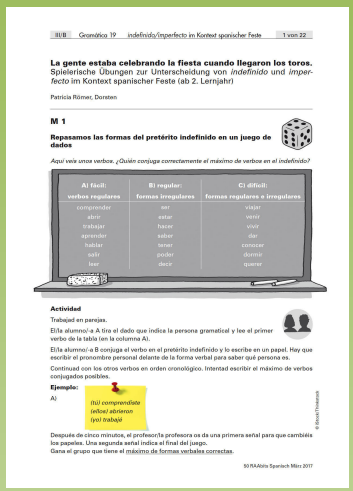
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

La gente estaba celebrando la fiesta cuando llegaron los toros

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



III/B Gramática 19 indefinido/imperfecto im Kontext spanischer Feste 1 von 22

La gente estaba celebrando la fiesta cuando llegaron los toros.
Spielerische Übungen zur Unterscheidung von *indefinido* und *imperfecto* im Kontext spanischer Feste (ab 2. Lernjahr)

Patricia Römer, Doraten

M 1

Repasamos las formas del pretérito indefinido en un juego de dados

Aquí veis unos verbos. ¿Quién conjuga correctamente el máximo de verbos en el indefinido?

A: fácil: verbos regulares	B: regular: formas irregulares	C: difícil: formas regulares e irregulares
comprender	ser	viajar
abrir	estar	venir
trabajar	hacer	vivir
aprender	saber	dar
hablar	tener	conocer
salir	poder	dormir
leer	decir	querer

Actividad

Trabajad en parejas.

El/la alumno/-a A tira el dado que indica la persona gramatical y lee el primer verbo de la tabla (en la columna A).

El/la alumno/-a B conjuga el verbo en el pretérito indefinido y lo escribe en un papel. Hay que escribir el pronombre personal delante de la forma verbal para saber qué persona es.

Continuad con los otros verbos en orden cronológico. Intentad escribir el máximo de verbos conjugados posibles.

Ejemplo:
A:
¡tú! comprendiste
(ellos) abrieron
(yo) trabajé

Después de cinco minutos, el profesor/la profesora os da una primera señal para que cambiéis los papeles. Una segunda señal indica el final del juego.
Gana el grupo que tiene el máximo de formas verbales correctas.

© Ebook Thüringen

50 RAAbits Spanisch März 2017

© Copyright school-scout.de / e-learning-academy AG – Urheberrechtshinweis
Alle Inhalte dieser Material-Vorschau sind urheberrechtlich geschützt. Das Urheberrecht liegt, soweit nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet, bei school-scout.de / e-learning-academy AG. Wer diese Vorschauseiten unerlaubt kopiert oder verbreitet, macht sich gem. §§ 106 ff UrhG strafbar.

ZIELE

Grammatik: Gebrauch und kontrastive Anwendung von *pretérito indefinido* und *pretérito imperfecto*

Interkulturelle Kompetenz: spanische Feste kennenlernen

Sozialkompetenz: kooperatives Lernen in Kleingruppen, Förderung der Selbstständigkeit

NIVEAU

ab 2. Lernjahr

DAUER

4–5 Unterrichtsstunden

EINBETTUNG

Der Unterrichtsvorschlag kann **lehrbuchunabhängig** eingesetzt werden. Es ist auch möglich, einige Materialien als vertiefende Grammatikübung oder zur **individuellen Förderung** einzelner Schülerinnen und Schüler herauszugreifen, wie zum Beispiel die spielerischen Übungen zur Verbkonjugation (M 1, M 2, M 10).

Die Materialien, die sich auf bestimmte spanische Feste beziehen, können auch zeitlich eingebettet werden: M 6 zu Weihnachten, M 9 zur *Tomatina* im August, M 11 zu den *Fallas de Valencia* im Frühjahr bzw. zu *San Fermín* im Juli.

Zum Gegenstand

Die Schülerinnen und Schüler erkennen den Unterschied zwischen *pretérito indefinido* und *pretérito imperfecto*. Die Übungen stehen dabei im Kontext spanischer Feste. So erweitern die Lernenden ihr Wissen über ausgewählte Traditionen Spaniens: *la Navidad, la Tomatina, San Fermín* und *las Fallas de Valencia.*

Zur Vorgehensweise

Phase 1: Wiederholung der Bildung von *pretérito indefinido* und *pretérito imperfecto* (M 1–M 3)

Die Regeln zur Bildung des *pretérito indefinido* und *pretérito imperfecto* sollten den Schülerinnen und Schülern vor Einsatz der Materialien (**M 1–M 3**) bekannt sein. Diese dienen der spielerischen Wiederholung.

Beim **Würfelspiel (M 1)** konjugieren die Schülerinnen und Schüler Verben im ***pretérito indefinido***. Hier geht es um Schnelligkeit. Benötigt wird ein Würfel für je zwei Lernende. Die Infinitive der Verben werden an die Tafel geschrieben oder projiziert. Sie sind in drei Schwierigkeitsstufen gegliedert.

Die Schülerinnen und Schüler spielen zu zweit, bilden jedoch eine Kleingruppe. Schüler/-in A wirft den Würfel, dessen Augenzahl die grammatische Person anzeigt. Schüler/-in B konjugiert das Verb in der entsprechenden Person und schreibt das Verb mit zugehörigem Personalpronomen auf (damit die Korrektheit der Verbform überprüft werden kann). Die Verben werden in chronologischer Reihenfolge von oben nach unten und von Kategorie 1 bis 3 konjugiert. Sehr schnelle Schülerpaare beginnen am Ende von vorn.

Nach **fünf Minuten** gibt die Lehrkraft ein **akustisches Signal** (Klatschen, Handy-Timer, Glocke), die Partner wechseln. Nach **weiteren fünf Minuten** ertönt das Signal erneut und das Spiel ist beendet. Gewonnen hat die Kleingruppe mit den meisten korrekt konjugierten Verbformen.

Alternative: Die Verben können je nach Kategorie unterschiedlich gewichtet werden. Die Schülerpaare dürfen dann selbst wählen, welche Kategorie sie sich zutrauen, um ein Maximum an Punkten zu erlangen.

Das **Pantomime-Spiel (M 2)** stellt verschiedene Verben zur Verfügung, mit denen sich die Lernenden die Bildung des ***pretérito imperfecto*** ins Gedächtnis rufen. Eine Schülerin/ein Schüler nimmt eine der Verbkarten und stellt die genannte Aktivität pantomimisch dar. Die Mitschüler erraten das Verb (sie nennen den Infinitiv) und bilden damit anschließend einen Satz im *imperfecto*. Dabei kann die Klasse in zwei Gruppen aufgeteilt sein, die gegeneinander spielen.

Die **Konjugationsübung (M 3)** eignet sich als **vorbereitende Hausaufgabe**, um die regelmäßigen und unregelmäßigen Formen beider Zeiten schriftlich zu wiederholen.

Erwartungshorizont (M 3):

Presente	***Infinitivo***	***Indefinido***	***Imperfecto***
1. escucho	*escuchar*	*(yo) escuché*	*(yo) escuchaba*
2. habla	*hablar*	*habló*	*hablaba*
3. tenemos	*tener*	*tuvimos*	*teníamos*
4. preguntáis	*preguntar*	*preguntasteis*	*preguntabais*
5. voy	*ir*	*fui*	*iba*
6. somos	*ser*	*fuimos*	*éramos*
7. sienten	*sentir*	*sintieron*	*sentían*
8. salgo	*salir*	*salí*	*salía*
9. puede	*poder*	*pudo*	*podía*
10. estoy	*estar*	*estuve*	*estaba*
11. ve	*ver*	*vio*	*veía*
12. reciben	*recibir*	*recibieron*	*recibían*
13. llego	*llegar*	*llegué*	*llegaba*
14. haces	*hacer*	*hiciste*	*hacías*
15. dicen	*decir*	*dijeron*	*decían*
16. sabe	*saber*	*supo*	*sabía*
17. duerme	*dormir*	*durmió*	*dormía*
18. queréis	*querer*	*quisisteis*	*queríais*
19. vienen	*venir*	*vinieron*	*venían*
20. vivo	*vivir*	*viví*	*vivía*

Phase 2: Erarbeitung des kontrastiven Gebrauchs von *pretérito indefinido* und *pretérito imperfecto* (M 4–M 7)

Zum **Einstieg** in diese Phase benennen die Schülerinnen und Schüler zunächst im Plenum anhand von **Bildern** spanische und deutsche Feste (**M 4**). Anschließend wählt jeder Lernende ein deutsches und ein spanisches Fest aus. Unter Zuhilfenahme der **Vokabelliste (M 5)** bereiten die Schülerinnen und Schüler zu den entsprechenden zwei Fotos eine kurze Präsentation vor. In einer anschließenden Murmelphase sprechen sie darüber mit ihrem Sitznachbarn.

Erwartungshorizont (M 4):

1. *Las fotos 3 y 5 representan fiestas típicas de Alemania. Las fotos 2, 4 y 6 representan fiestas típicas de España. Las fotos 1 y 7 representan tradiciones religiosas de los dos países pero hay algunas diferencias culturales.*
2. *1. las Pascuas – 2. la Tomatina – 3. la fiesta muniquesa de la cerveza – 4. las Fallas de Valencia – 5. el carnaval (de Colonia) – 6. las fiestas de San Fermín – 7. la Navidad*

Erwartungshorizont (M 5):

Me gusta hablar de la fiesta muniquesa de la cerveza y de las Fallas de Valencia. Empiezo con la fiesta de la cerveza. Esta fiesta es muy conocida en Alemania. Tiene lugar en Múnich a finales de septiembre. Por todas partes de la ciudad hay tiendas grandes donde la gente bebe una gran cantidad de cerveza. Para eso se usan las jarras de cerveza que son típicas de esta fiesta. Además hay música y la gente baila, muchas veces sobre las mesas. Las mujeres se ponen un traje tradicional que se llama "Dirndl". Los hombres se ponen unos pantalones cortos de cuero. La fiesta española que me gusta describir son las Fallas de Valencia. Esta fiesta tiene lugar en marzo en la Comunidad Autónoma de Valencia. Por las calles de Valencia se ven enormes figuras de papel maché. La fiesta termina con la noche de fuego. Es decir, que se queman las fallas en un fuego grande el 19 de marzo. Con eso termina la fiesta.

Im nächsten Schritt leitet die Lehrkraft mit dem **Bild 7**, das **Weihnachten** darstellt, zur Erarbeitung des Gebrauchs von *indefinido* und *imperfecto* über:

> *La foto 7 representa a una familia que celebra la Navidad. Ahora vamos a leer el diario de Alejandro, de México, que cuenta cómo pasó la Navidad en España cuando estaba allí como estudiante de intercambio.*

Nach der gemeinsamen Lektüre des **Tagebuchtextes (M 6)** ordnen die Schülerinnen und Schüler Alejandros Präsens-Sätze sinngemäß in eine Tabelle ein. Nach einer mündlichen Ergebnissicherung erhalten die Lernenden die **Tabelle (M 7)**, in der sie die zuvor zugeordneten Sätze nun vom Präsens ins *indefinido* und *imperfecto* setzen. Diese Tabelle dient den Schülerinnen und Schülern als Übersicht über die Verwendung von *indefinido* und *imperfecto* im Vergleich.

Erwartungshorizont (M 6): vgl. M 7

Erwartungshorizont (M 7):

Indefinido	***Imperfecto***
1. Handlung zu einem klar definierten Zeitpunkt *(→ expresar acciones terminadas en un tiempo determinado)* ■ *La Navidad **empezó** en España el 22 de diciembre con la lotería de Navidad.* ■ *El 24 de diciembre (yo) **pasé** mi día de Nochebuena con la familia de José.*	***1. Zustand / Beschreibung einer Situation oder einer Person / nähere Erklärung*** *(→ describir una situación o a una persona / dar explicaciones)* ■ ***Había** un árbol de Navidad, la casa **era** bonita y **estaba** decorada pero menos que en México y la mesa **estaba** llena de comida y bebida.* ■ *A los españoles les **gustaba** mucho comer turrón, un dulce típico de Navidad.* ■ ***Llovía** mucho y **estaba** muy nuboso.*

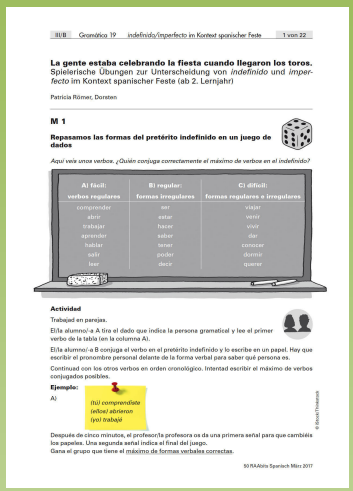
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

La gente estaba celebrando la fiesta cuando llegaron los toros

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



III/B Gramática 19 indefinido/imperfecto im Kontext spanischer Feste 1 von 22

La gente estaba celebrando la fiesta cuando llegaron los toros.
Spielerische Übungen zur Unterscheidung von *indefinido* und *imperfecto* im Kontext spanischer Feste (ab 2. Lernjahr)

Patricia Römer, Doraten

M 1

Repasamos las formas del pretérito indefinido en un juego de dados

Aquí veis unos verbos. ¿Quién conjuga correctamente el máximo de verbos en el indefinido?

A: fácil: verbos regulares	B: regular: formas irregulares	C: difícil: formas regulares e irregulares
comprender	ser	viajar
abrir	estar	venir
trabajar	hacer	vivir
aprender	saber	dar
hablar	tener	conocer
salir	poder	dormir
leer	decir	querer

Actividad

Trabajad en parejas.

El/la alumno/-a A tira el dado que indica la persona gramatical y lee el primer verbo de la tabla (en la columna A).

El/la alumno/-a B conjuga el verbo en el pretérito indefinido y lo escribe en un papel. Hay que escribir el pronombre personal delante de la forma verbal para saber qué persona es.

Continuad con los otros verbos en orden cronológico. Intentad escribir el máximo de verbos conjugados posibles.

Ejemplo:
A:
¡tú! comprendiste
(ellos) abrieron
(yo) trabajé

Después de cinco minutos, el profesor/la profesora os da una primera señal para que cambiéis los papeles. Una segunda señal indica el final del juego.
Gana el grupo que tiene el máximo de formas verbales correctas.

© Ebook Thüringen

50 RAAbits Spanisch März 2017

© Copyright school-scout.de / e-learning-academy AG – Urheberrechtshinweis
Alle Inhalte dieser Material-Vorschau sind urheberrechtlich geschützt. Das Urheberrecht liegt, soweit nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet, bei school-scout.de / e-learning-academy AG. Wer diese Vorschauseiten unerlaubt kopiert oder verbreitet, macht sich gem. §§ 106 ff UrhG strafbar.