



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Stationenlernen: Der Mensch damals*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	4
----------------------	---

<b>Materialaufstellung und Hinweise</b> .....	5
-----------------------------------------------	---

## Steinzeit

Station 1: Wann war die Steinzeit? .....	8
Station 2: Neandertaler .....	10
Station 3: Feuer .....	11
Station 4: Werkzeuge und Waffen .....	12
Station 5: Wohnen .....	14
Station 6: Kleidung .....	15
Station 7: Nahrung .....	18
Station 8: Jagd .....	20
Station 9: Tiere .....	22
Station 10: Kinder .....	23

## Römer

Station 1: Die Entstehung Roms .....	25
Station 2: Romulus und Remus .....	26
Station 3: Kleidung .....	27
Station 4: Nahrung .....	30
Station 5: Kinder .....	31
Station 6: Römische Zahlen .....	33
Station 7: Götter .....	34
Station 8: Der Limes .....	36
Station 9: Römische Bäder .....	37
Station 10: Römische Spiele .....	38

## Ägypter

Station 1: Ägypten früher .....	40
Station 2: Wohnen .....	41
Station 3: Kleidung .....	42
Station 4: Nahrung .....	43

Station 5: Der Pharao .....	44
Station 6: Götter .....	45
Station 7: Pyramiden .....	46
Station 8: Mumien .....	47
Station 9: Hieroglyphen .....	48
Station 10: Kinder .....	49
Station 11: Berufe .....	50
Station 12: Im Tal der Könige .....	51

## Mittelalter

Station 1: Das Mittelalter .....	52
Station 2: Burgen im Mittelalter .....	54
Station 3: Das Leben auf der Burg .....	56
Station 4: Das Leben auf dem Land .....	58
Station 5: Das Leben in der Stadt .....	59
Station 7: Der Buchdruck .....	61
Station 8: Glaube und Kirche .....	63
Station 9: Aberglaube .....	64
Station 10: Reisen im Mittelalter .....	65
Station 11: Maße und Handel .....	67
Station 12: Strafen im Mittelalter .....	68

## Die deutsche Wiedervereinigung

Station 1: Geteiltes Deutschland .....	69
Station 2: Tag der deutschen Einheit .....	70
Station 3: BRD und DDR .....	71
Station 4: Staatswappen und Nationalflagge .....	72
Station 5: Die Bundesländer .....	73

## Anhang

Lösungen .....	76
----------------	----

# Vorwort

Bei den vorliegenden Stationsarbeiten handelt es sich um eine Arbeitsform, bei der unterschiedliche Lernvoraussetzungen, unterschiedliche Zugänge und Betrachtungsweisen und unterschiedliche Lern- und Arbeitstempi der Schüler\* Berücksichtigung finden. Die Grundidee ist, den Schülern einzelne Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können. Die Reihenfolge des Bearbeitens der einzelnen Stationen ist dabei ebenso frei wählbar wie das Arbeitstempo und meist auch die Sozialform.

Als dominierende Unterrichtsprinzipien sind bei allen Stationen die Schüler- und Handlungsorientierung aufzuführen. Schülerorientierung meint, dass der Lehrer in den Hintergrund tritt und nicht mehr im Mittelpunkt der Interaktion steht. Er wird zum Beobachter, Berater und Moderator. Seine Aufgabe ist nicht das Strukturieren und Darbieten des Lerngegenstandes in kleinsten Schritten, sondern durch die vorbereiteten Stationen eine Lernatmosphäre zu schaffen, in der sich die Schüler Unterrichtsinhalte eigenständig erarbeiten bzw. Lerninhalte festigen und vertiefen können. Handlungsorientierung meint, dass das angebotene Material und die Arbeitsaufträge für sich selbst sprechen. Der Unterrichtsgegenstand und die zu gewinnenden Erkenntnisse werden nicht durch den Lehrer dargeboten, sondern durch die Auseinandersetzung mit dem Material und die eigene Tätigkeit gewonnen und begriffen.

Ziel der Veröffentlichung ist, wie oben angesprochen, das Anknüpfen an unterschiedliche Lernvoraussetzungen der Schüler. Jeder einzelne Schüler erhält seinen eigenen Zugang zum inhaltlichen Lernstoff. Die einzelnen Stationen ermöglichen das Lernen nach allen Sinnen bzw. nach den verschiedenen Eingangskanälen. Dabei werden sowohl visuelle (sehorientierte), haptische (fühlorientierte) als auch intellektuelle Lerntypen angesprochen. An dieser Stelle werden auch gleichermaßen die Bruner'schen Repräsentationsebenen (enaktiv bzw. handelnd, ikonisch bzw. visuell und symbolisch) mit einbezogen. Aus Ergebnissen der Wissenschaft ist bekannt: Je mehr Eingangskanäle angesprochen werden, umso besser und langfristiger wird Wissen gespeichert und damit umso fester verankert.

Viel Freude und Erfolg mit dem vorliegenden Heft wünschen Ihnen

die Herausgeber

*Marco Bettner*

*Dr. Erik Dinges*

---

\* Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler auch immer Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin etc.

# Materialaufstellung und Hinweise

In diesem Heft werden Symbole für Einzelarbeit ☺, Partnerarbeit ☺☺, Gruppenarbeit ☺☺☺ und Arbeit mit der gesamten Klasse ☺☺☺☺ verwendet, die sich in der jeweiligen Kopfzeile der Arbeitsblätter befinden.

## Steinzeit

Die Seiten in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülern bereitlegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

<b>Station 1:</b>	<b>Wann war die Steinzeit?</b> ☺	<b>ab Kl. 3</b>
<b>Station 2:</b>	<b>Neandertaler</b> ☺ Buntstifte, Filzstifte	<b>ab Kl. 2</b>
<b>Station 3:</b>	<b>Feuer</b> ☺	<b>ab Kl. 3</b>
<b>Station 4:</b>	<b>Werkzeuge/Waffen</b> ☺ Bücher, Stift	<b>ab Kl. 1</b>
<b>Station 5:</b>	<b>Wohnen</b> ☺☺ Naturmaterialien, Schere, Klebstift sowie andere Bastelmaterialien	<b>ab Kl. 2</b>
<b>Station 6:</b>	<b>Kleidung</b> ☺ Klebstift, Schere. Vergrößern Sie die Kopiervorlage auf die Größe DIN A3.	<b>ab Kl. 2</b>
<b>Station 7:</b>	<b>Nahrung</b> ☺/☺☺☺☺ Buntstifte, Zutaten Steinzeitbrot. Man benötigt eine Küche.	<b>ab Kl. 1</b>
<b>Station 8:</b>	<b>Jagd</b> ☺	<b>ab Kl. 1</b>
<b>Station 9:</b>	<b>Tiere</b> ☺	<b>ab Kl. 3</b>
<b>Station 10:</b>	<b>Kinder</b> ☺ Buntstifte	<b>ab Kl. 1</b>

## Römer

Die Seiten in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülern bereitlegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

<b>Station 1:</b>	<b>Die Entstehung Roms</b> ☺ Klebstift, Schere	<b>ab Kl. 3</b>
<b>Station 2:</b>	<b>Romulus und Remus</b> ☺☺ Buntstifte	<b>ab Kl. 3</b>
<b>Station 3:</b>	<b>Kleidung</b> ☺ Schere	<b>ab Kl. 2</b>
<b>Station 4:</b>	<b>Nahrung</b> ☺	<b>ab Kl. 3</b>
<b>Station 5:</b>	<b>Kinder</b> ☺	<b>ab Kl. 2</b>
<b>Station 6:</b>	<b>Römische Zahlen</b> ☺	<b>ab Kl. 3</b>
<b>Station 7:</b>	<b>Götter</b> ☺	<b>ab Kl. 3</b>
<b>Station 8:</b>	<b>Der Limes</b> ☺☺	<b>ab Kl. 3</b>
<b>Station 9:</b>	<b>Römische Bäder</b> ☺	<b>ab Kl. 3</b>
<b>Station 10:</b>	<b>Römische Spiele</b> ☺ Buntstifte, Spielsteine	<b>ab Kl. 3</b>

# Ägypten

Die Seiten in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülern bereitlegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

<b>Station 1:</b>	<b>Ägypten</b> 😊 Buntstifte	<b>ab Kl. 2</b>
<b>Station 2:</b>	<b>Wohnen</b> 😊 Buntstifte, Bücher zum Thema	<b>ab Kl. 3</b>
<b>Station 3:</b>	<b>Kleidung</b> 😊 Schere, Kleber, Buntstifte, Bücher zum Thema	<b>ab Kl. 2</b>
<b>Station 4:</b>	<b>Nahrung</b> 😊	<b>ab Kl. 2</b>
<b>Station 5:</b>	<b>Der Pharao</b> 😊	<b>ab Kl. 3</b>
<b>Station 6:</b>	<b>Götter</b> 😊	<b>ab Kl. 3</b>
<b>Station 7:</b>	<b>Pyramiden</b> 😊 Klebstift, Schere	<b>ab Kl. 3</b>
<b>Station 8:</b>	<b>Mumien</b> 😊	<b>ab Kl. 3</b>
<b>Station 9:</b>	<b>Hieroglyphen</b> 😊 Schere, Kleber. Verwenden Sie das Arbeitsblatt in doppelter Ausführung, da Kinder die Symbole ausschneiden und aufkleben sollen. Berücksichtigen die Buchstabenhäufung in Kindernamen.	<b>ab Kl. 2</b>
<b>Station 10:</b>	<b>Kinder</b> 😊	<b>ab Kl. 3</b>
<b>Station 11:</b>	<b>Berufe</b> 😊	<b>ab Kl. 3</b>
<b>Station 12:</b>	<b>Im Tal der Könige</b> 😊	<b>ab Kl. 2</b>

# Mittelalter

Die Seiten in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülern bereitlegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

<b>Station 1:</b>	<b>Das Mittelalter</b> 😊	<b>ab Kl. 2</b>
<b>Station 2:</b>	<b>Burgen im Mittelalter</b> 😊 Bücher zum Thema	<b>ab Kl. 2</b>
<b>Station 3:</b>	<b>Das Leben auf der Burg</b> 😊	<b>ab Kl. 3</b>
<b>Station 4:</b>	<b>Das Leben auf dem Land</b> 😊	<b>ab Kl. 3</b>
<b>Station 5:</b>	<b>Das Leben in der Stadt</b> 😊	<b>ab Kl. 2</b>
<b>Station 6:</b>	<b>Schmutz in der Stadt</b> 😊	<b>ab Kl. 3</b>
<b>Station 7:</b>	<b>Buchdruck</b> 😊😊 Materialien zum Kartoffeldruck	<b>ab Kl. 2</b>
<b>Station 8:</b>	<b>Glaube und Kirche</b> 😊	<b>ab Kl. 2</b>
<b>Station 9:</b>	<b>Aberglaube</b> 😊	<b>ab Kl. 3</b>
<b>Station 10:</b>	<b>Reisen im Mittelalter</b> 😊	<b>ab Kl. 3</b>
<b>Station 11:</b>	<b>Maße und Handel</b> 😊	<b>ab Kl. 3</b>
<b>Station 12:</b>	<b>Strafen im Mittelalter</b> 😊	<b>ab Kl. 3</b>

## Die deutsche Wiedervereinigung

Die Seiten in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülern bereitlegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

<b>Station 1:</b>	<b>Geteiltes Deutschland ☺</b>	<b>ab Kl. 3</b>
<b>Station 2:</b>	<b>Tag der deutschen Einheit ☺</b>	<b>ab Kl. 2</b>
<b>Station 3:</b>	<b>BRD und DDR ☺☺☺</b>	<b>ab Kl. 3</b>
<b>Station 4:</b>	<b>Staatswappen und Nationalflagge ☺</b>	<b>ab Kl. 2</b>
<b>Station 5:</b>	<b>Die Bundesländer ☺☺</b>	<b>ab Kl. 3</b>



**Aufgabe:** Lies den Informationstext. Bearbeite dann das Kreuzworträtsel auf dem nächsten Blatt.

## Die Steinzeit

Das Zeitalter der Steinzeit lässt sich in drei Phasen unterteilen: Altsteinzeit, Mittelsteinzeit und Jungsteinzeit.

Die Altsteinzeit begann 600 000 Jahre vor Christus.

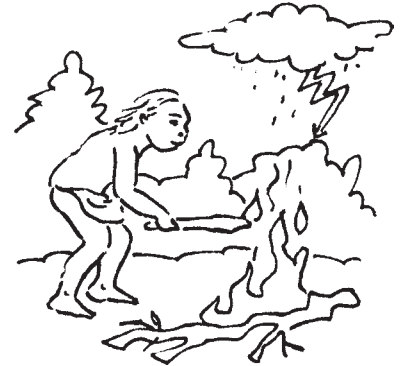
Der Mensch war damals zunächst ein primitiver Jäger und Sammler.

Die Menschen benutzten Steine als Werkzeug. Nach und nach bauten sie aus den Steinen auch größere Werkzeuge. Sie erfanden Pfeil und Bogen.

Die Menschen lernten, Feuer zu entzünden.

Sie bewohnten Höhlen, die sie mit Höhlenmalereien verzierten.

Sie stellten einfache Fellbekleidung her, um sich vor Kälte und Nässe zu schützen.



In der Mittelsteinzeit, die etwa 10 000 vor Christus begann, lernten die Menschen, Fische zu fangen. Neben der Jagd stand ihnen nun eine weitere Nahrungsquelle zur Verfügung. Es bildeten sich Siedlungen, in denen Menschen zusammenwohnten.

2000 Jahre später, also 8000 vor Christus, begann die Jungsteinzeit. Die Menschen betrieben Ackerbau und Viehzucht. Sie bauten einfache Hütten und begannen, mit ihren Produkten aus Ackerbau und Viehzucht zu handeln.



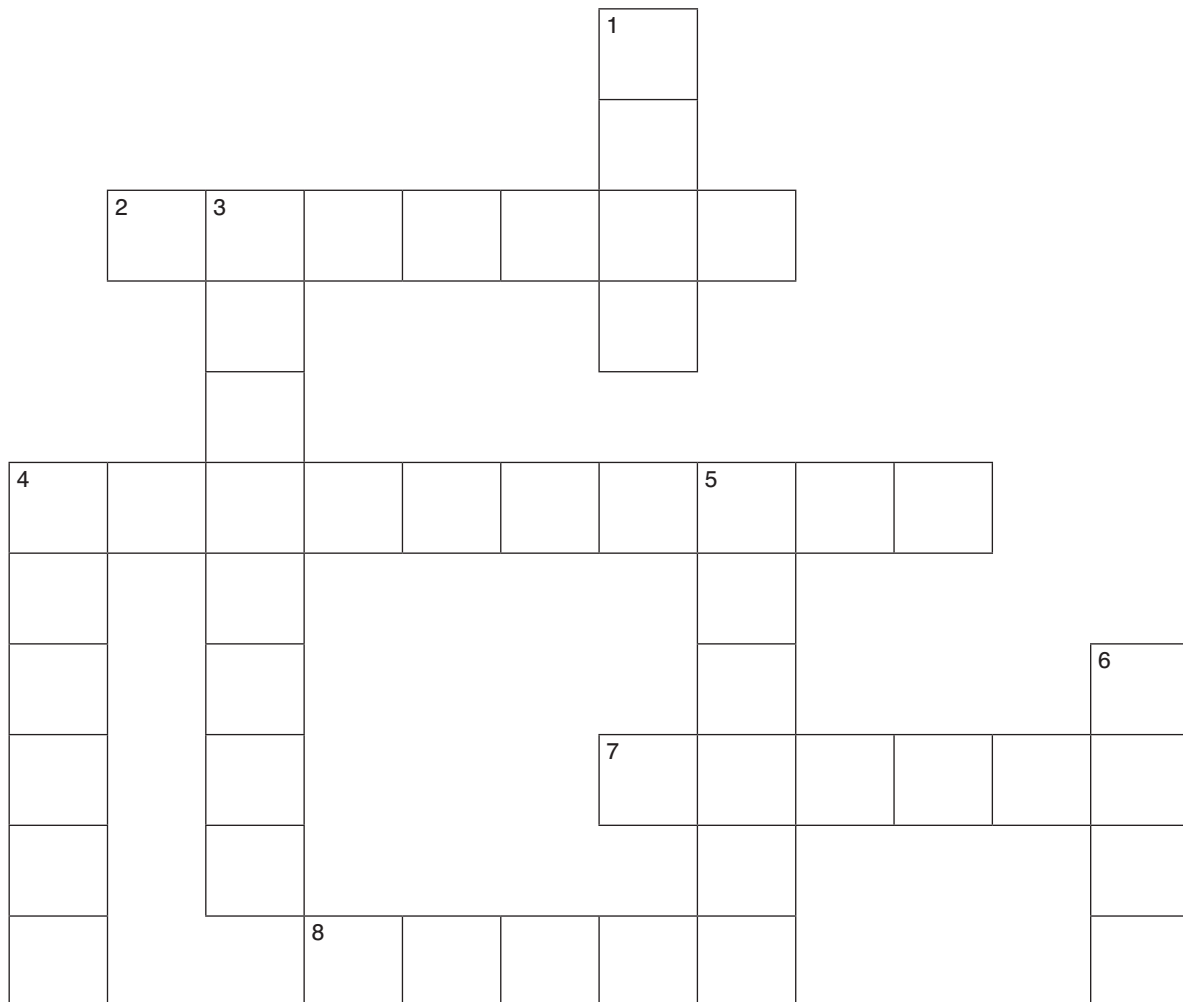
Die Steinzeit begann vor 2,6 Millionen Jahren und endete vor etwa 4000 Jahren. In dieser Zeit verdreifachte sich die Größe des menschlichen Gehirns. Die Menschen wurden schlauer. Sie lebten nun nicht mehr als Jäger und Sammler, sondern als Bauern. Die Menschen entwickelten immer bessere Werkzeuge und gründeten immer größere Siedlungen.





Name: \_\_\_\_\_

**Aufgabe:** Löse das Kreuzworträtsel.



**Senkrecht:**

**Waagrecht:**

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1</b> So viele Phasen hat die Steinzeit.</p> <p><b>3</b> In der Jungsteinzeit begannen die Menschen mit ... und Viehzucht.</p> <p><b>4</b> Als Werkzeuge haben sie ... benutzt.</p> <p><b>5</b> In der Steinzeit vergrößerte sich das ...</p> <p><b>6</b> Ihre Kleidung bestand aus ...</p> | <p><b>2</b> Der Mensch war zunächst Jäger und ...</p> <p><b>4</b> Sie lebten in der Mittelsteinzeit in ... zusammen.</p> <p><b>7</b> In der Mittelsteinzeit lernten sie ... zu fangen.</p> <p><b>8</b> Sie haben später auch Pfeil und ... entwickelt.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|







Name: \_\_\_\_\_

**Aufgabe 1:** Lies den Text. Setze die richtigen Wörter in die Lücken ein.

Neandertaler lebten in der Zeit von ca. 230 000 Jahren vor Christus bis vor 30 000 Jahren vor Christus. Sie jagten und ernährten sich hauptsächlich von \_\_\_\_\_.

Sie lebten in Horden zusammen und konnten so besser auf

die Jagd gehen oder sich gegen wilde \_\_\_\_\_ schützen.



Der Körper der Neandertaler sah anders aus als der eines modernen Menschen:

Die Handknochen und Oberschenkelknochen waren stärker und dicker. Auch der

Schädel hatte eine andere Form: er war länglicher als unsere \_\_\_\_\_

heute.

Die Neandertaler hatten ein flacheres Kinn, aber dafür dicke Augenbrauen. Die

Neandertaler waren klein, aber sehr \_\_\_\_\_.

Zur Jagd schleppten die Neandertaler oft große Lasten mit. Diese mussten sie selbst

tragen. Es gab damals noch keine Lasttiere oder \_\_\_\_\_ ! Kleine

Kinder mussten deshalb bereits mithelfen. Die ersten Neandertaler wurden nur etwa

30 Jahre alt.

Schädel

Fahrzeuge

stark

Fleisch

Tiere

**Aufgabe 2:** Wähle einen Absatz aus und male dazu ein Bild. Gestaltet gemeinsam eine Wandzeitung mit den Bildern.



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Stationenlernen: Der Mensch damals*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

