

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *LRS-Fördermaterialien 2*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



 Auer

e book

Franziska Schlamp-Diekman (Hg.),
Susanne Günther, Irina Ruppert-Guglhör

LRS-Fördermaterialien

Materialband: Rechtschreiben 5 – 10

Altersgerechte
Übungskontexte

Die Herausgeberin:

Dr. Franziska Schlamp-Diekmann: Seminarrektorin, Leiterin eines Studienseminars für das Lehramt für Sonderpädagogik (Förderschwerpunkt Sprache), 1. Vorsitzende der Deutschen Gesellschaft für Sprachheilpädagogik Bayern

Die Autorinnen:

Susanne Günther: Studienrätin im Förderschuldienst, Sonderpädagogin mit dem Förderschwerpunkt Sprache, akademische Sprachtherapeutin, Lehrerin in der Mittel- und Oberstufe eines Sonderpädagogischen Förderzentrums, Geschäftsführerin der Deutschen Gesellschaft für Sprachheilpädagogik Bayern

Irina Ruppert-Guglhör: Studienrätin im Förderschuldienst, Sonderpädagogin mit dem Förderschwerpunkt Sprache, akademische Sprachtherapeutin, Lehrerin an einer Mittelschule mit Förderschwerpunkt Sprache, Beratungslehrerin, Redakteurin der Fachzeitschrift „Praxis Sprache“

© 2015 Auer Verlag, Augsburg
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im eigenen Unterricht zu nutzen. Downloads und Kopien dieser Seiten sind nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Die Vervielfältigung, Bearbeitung, Verbreitung und jede Art der Verwertung außerhalb der Grenzen des Urheberrechtes bedürfen der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die Sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Illustrationen: Steffen Jähde
Satz: Fotosatz H. Buck, Kumhausen

ISBN: 978-3-403-37259-2
www.auer-verlag.de

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
■ Aufbau des Bandes und Erklärungen zu den Symbolen	6
■ Unterrichtspraktische Durchführung – didaktische Hinweise	9
■ Rechtschreibstrategien	
Silbensprache	
<i>Methodenkarte MK 1</i>	14
<i>Hilfekarte HK 1</i>	14
<i>Arbeitsblätter 1–5</i>	15
Nachdenken bei st / sp	
<i>Methodenkarte MK 2</i>	24
<i>Hilfekarte HK 2</i>	24
<i>Arbeitsblätter 6, 7</i>	25
Faustregel „anfassen und haben“	
<i>Methodenkarte MK 3</i>	29
<i>Hilfekarte HK 3</i>	29
<i>Arbeitsblätter 8–14</i>	30
Wörter verlängern	
<i>Methodenkarte MK 4 (Nomen)</i>	42
<i>Hilfekarte HK 4 (Nomen)</i>	42
<i>Methodenkarte MK 5 (Verben)</i>	43
<i>Hilfekarte HK 5 (Verben)</i>	43
<i>Methodenkarte MK 6 (Adjektive)</i>	44
<i>Hilfekarte HK 6 (Adjektive)</i>	44
<i>Arbeitsblätter 15–22</i>	45
Ableitungsstrategie	
<i>Methodenkarte MK 7</i>	54
<i>Hilfekarte HK 7</i>	54
<i>Arbeitsblätter 23–27</i>	55

Merkwörter	
<i>Methodenkarte MK 8</i>	67
<i>Hilfekarte HK 8</i>	67
<i>Arbeitsblätter 28, 29</i>	68
<i>Merkwörterliste</i>	70
Wörterbuch	
<i>Methodenkarte MK 9</i>	71
<i>Hilfekarte HK 9</i>	71
<i>Arbeitsblätter 30–34</i>	72
Texte überarbeiten	
<i>Methodenkarte MK 10</i>	77
<i>Hilfekarte HK 10</i>	77
<i>Handlungsplan</i>	78
<i>Überarbeitungskarte</i>	79
<i>Arbeitsblätter 35, 36</i>	80
Fehlerfrei abschreiben	
<i>Methodenkarte MK 11</i>	82
<i>Hilfekarte HK 11</i>	82
<i>Abschreibpfeil</i>	83
<i>Arbeitsblatt 37</i>	84
■ Rechtschreibpass	87
■ Lösungen zu den Arbeitsblättern	89

Vorwort

In der Sekundarstufe ist der Schriftspracherwerb in der Regel abgeschlossen. Dennoch gibt es Schüler, die die basalen Kulturtechniken Lesen und Rechtschreiben nur ungenügend beherrschen. Da Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten im Laufe der Entwicklung eines Jugendlichen immer mehr zu hoch belastenden und negativ besetzten Lernerfahrungen führen können, die das Selbstwertgefühl und die Motivation stark beeinträchtigen, brauchen Schüler auch noch in der Sekundarstufe eine gezielt auf ihre Stärken und Schwächen abgestimmte Förderung.

Die Reihe „LRS-Fördermaterialien“ bietet Ihnen hierzu zahlreiche, in der Praxis erprobte Materialien – von der Diagnostik bis hin zur gezielten Förderung von Lese- und/oder Rechtschreibfähigkeiten.

Zielgruppe und Einsatz

Die Fördermaterialien sind speziell für Schüler der Klassen 5–10, die Schwierigkeiten im Lesen und/oder Rechtschreiben aufweisen, konzipiert und in allen Schulformen – bevorzugt jedoch in der Förderschule, der Haupt- bzw. Mittelschule und Realschule – einsetzbar. Sie eignen sich für unterschiedliche Settings wie Klassenunterricht, Fördergruppe, Einzelförderung oder Therapie und können sowohl von Lehrkräften und Therapeuten als auch von interessierten Eltern eingesetzt werden.

Aufbau der Reihe

Um unterschiedlichen Bedürfnissen und individuellen Förderschwerpunkten umfassend gerecht zu werden, besteht die Reihe „LRS-Fördermaterialien“ aus den folgenden vier Bänden:

- Basisband: Screening, Förderpläne, Basisfertigkeiten 5–10 (Bestell-Nr. 07258)
- **Materialband: Rechtschreiben 5–10**
- Materialband: Lesen 5/6 (Bestell-Nr. 07260)
- Materialband: Lesen 7–10 (Bestell-Nr. 07261)

Der Basisband bietet Ihnen grundlegende Informationen zu Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten sowie Screenings in den Modulen Rechtschreibkompetenz (5–10), Lesefertigkeit (5–10) und Textverstehen (5/6 und 7–10) zur individuellen Lernstandserhebung. Jedes Screening enthält Angaben zur Zielgruppe und Zielsetzung, Tipps zur Differenzierung und Hinweise zur Durchführung und Auswertung des Screenings sowie das Screening als Kopiervorlage. Auf Basis der durchgeführten Screenings können Sie einfach und zügig die Förderplanung für jeden einzelnen Schüler ableiten und einen Förderplan erstellen.

Die Fördermaterialien zu den Basisfertigkeiten im Basisband sowie zum Rechtschreiben und Lesen in den Materialbänden (Rechtschreiben 5–10, Lesen 5/6, Lesen 7–10) sind passgenau auf die Diagnostik und Förderplanung im Basisband abgestimmt. Die Materialbände enthalten Unterrichts- und Fördervorschläge sowie altersgemäße und motivierende Übungen zu den verschiedenen Rechtschreibstrategien (im vorliegenden Materialband: Rechtschreiben 5–10) bzw. zum Training der Lesefertigkeit und einzelner Lesestrategien (Materialband: Lesen 5/6, Materialband: Lesen 7–10). Zudem enthalten die Bände Methoden- und Hilfekarten zu einzelnen Rechtschreib- bzw. Lesestrategien. So können Sie Ihre Schüler individuell und gezielt unterstützen und fördern.

Aufbau des Bandes und Erklärungen zu den Symbolen

Die Fördermaterialien des vorliegenden Materialbandes sind passgenau auf die Diagnostik und Förderplanung im Basisband abgestimmt. So können Sie eine gezielte und individuelle Unterstützung des Rechtschreibprozesses Ihrer Schüler vornehmen – für einen individualisierten, kompetenzorientierten Rechtschreibunterricht.

Konzept der Rechtschreibstrategien

Rechtschreibkompetenz basiert auf verschiedenen Basisfähigkeiten (u. a. phonologische Bewusstheit) sowie dem Anwenden von Rechtschreibstrategien. Die Erfassung und Förderung der Rechtschreibkompetenz in dem vorliegenden Band orientiert sich am theoretischen Konzept der Rechtschreibstrategien nach May (2002, Hamburger Schreibprobe). Dieses wurde leicht abgeändert (vgl. Tabelle), im Umfang der zu lernenden Strategien bzw. Rechtschreibfälle und damit in den Anforderungen reduziert und so dem Lernstand der Schüler mit gravierenden Rechtschreibproblemen in der Sekundarstufe angepasst. Der Schwerpunkt der Förderung liegt auf den grundlegenden Fähigkeiten und auf dem silbischen Prinzip.

Rechtschreibstrategien	Erklärung	Bereiche der Förderung
Basisfähigkeiten	phonologische Bewusstheit	Zerlegung von Wörtern in Silben, Silbensprache
alphabetische Strategie	Phonem-Graphem-Korrespondenz (Zuordnen von Buchstaben zu Lauten), Verschriftlichen der einzelnen Laute eines Wortes	Silbensprache / lautgetreue Wörter
		Silbensprache / Doppelkonsonanz
orthografische Strategie	Laut-Buchstaben-Zuordnung unter Beachtung bestimmter orthografischer Prinzipien und Regeln	Nachdenken sp / st
		Strategie Faustregel (Groß- und Kleinschreibung)
		Strategie Wörter verlängern / Auslautverhärtung
		Strategie Wörter verlängern / Doppelkonsonanz am Wortende
morphematische Strategie	Nutzung der morphematischen Struktur von Wörtern zum Herleiten der Schreibung	Ableitungsstrategie / Wörter aus der Wortfamilie (ä / äu)
allgemeine Strategien	metasprachliches Wissen, bewusste Kenntnis der Strategien, Merkfähigkeit, Anwendung von Techniken und Methoden	Schreibung von Merkwörtern
		Arbeit mit dem Wörterbuch
		Texte überarbeiten
		Kenntnis von Rechtschreibstrategien / Metasprache
		fehlerfrei abschreiben

Bereiche der Förderung der Rechtschreibkompetenz (orientiert an May, Hamburger Schreibprobe, 2002)

Arbeit mit den Rechtschreibstrategien

MK

Jede Rechtschreibstrategie wird in Form einer **Methodenkarte** eingeführt.



Strategie Silbensprache



Strategie Nachdenken bei st/sp



Strategie Faustregel (Groß- und Kleinschreibung)



Strategie Wörter verlängern



Ableitungsstrategie



Merkwörter



Strategie Wörterbuch



Strategie Texte überarbeiten



Strategie Fehlerfrei abschreiben

HK

Zu jeder Strategie werden auf einer **Hilfekarte** zusätzliche Tipps und Übungshinweise gegeben.

AB

Zu jeder Rechtschreibstrategie gibt es zahlreiche motivierende, altersgemäße **Übungen** sowie **Spiele**.

Die Materialien sind dabei **zweifach differenziert**:



leicht



schwer

Es kommen unterschiedliche **Sozialformen** zum Einsatz:



Einzelarbeit



Partnerarbeit



Gruppenarbeit

Auswahl der Rechtschreibstrategien

Mithilfe der Methoden- und Hilfekarten sowie der Materialien können die einzelnen Rechtschreibstrategien nacheinander, d. h. jede Strategie für sich, gezielt geübt werden. Sind die einzelnen Rechtschreibstrategien gefestigt, können die Strategien gemischt geübt werden.

- Orientieren Sie sich bei der Förderung an der Entwicklungsreihenfolge, nach der sich der Erwerb der Rechtschreibstrategien vollzieht: Basisfähigkeiten, alphabetische Strategie, orthografische Strategie, morphematische Strategie.
- Hat ein Schüler in mehreren oder allen Strategien gleich hohen Förderbedarf, beginnen Sie die Förderung mit den Basisfähigkeiten bzw. auf der alphabetischen Stufe (Strategie Silbensprache).
- Hat ein Schüler in bestimmten Bereichen unterschiedlich hohen Förderbedarf, beginnen Sie die Förderung mit derjenigen Strategie, die er schon ziemlich gut beherrscht und die der Entwicklungsreihenfolge entspricht (siehe oben). So sind schnell die ersten Erfolgserlebnisse zu erwarten, was sich wiederum verstärkend auf die Motivation auswirkt.
- Die gemischten Aufgaben zum Texte überarbeiten sowie zum bewussten Anwenden der Strategien (Metasprache) sollten Sie überwiegend in den Klassenstufen 7–10 einsetzen. Schüler der 5. und 6. Klassen mit gravierenden Rechtschreibproblemen sind damit evtl. überfordert.
- Üben Sie die allgemeinen Strategien Arbeit mit dem Wörterbuch, Merkwörter/-techniken sowie Abschreiben in jedem Schuljahr als grundlegende Fähigkeiten, um diese zu festigen.

Reflexion des Lernfortschritts – Rechtschreibpass

Auf Seite 87 f. finden Sie eine Kopiervorlage für einen Rechtschreibpass in Form eines Faltbuchs. Hier können die Schüler die bereits gelernten Rechtschreibstrategien sowie Merk- und Fehlerwörter eintragen. Sie fassen so das Gelernte auf einer Metaebene zusammen, sie reflektieren darüber und schätzen den eigenen Lernfortschritt ein. Der Rechtschreibpass kann den Schülern auch als Nachschlagelhilfe dienen.

Selbstkontrolle


Die Lösungsvorlagen zu allen Übungen und Spielen entsprechen eins zu eins den zu bearbeitenden Materialien, sodass sie auch optimal zur Selbstkontrolle durch die Schüler eingesetzt werden können. Setzen Sie Selbstkontrolle vor allem in offenen Lernsituationen (z. B. Wochenplanarbeit) ein und schulen Sie damit auch das eigenverantwortliche Lernen. Voraussetzung für den Erfolg ist die gründliche Einübung vor der selbstständigen Anwendung.


Literatur


- May, Peter (2002): Hamburger Schreibprobe (HSP) 5–9 zur Erfassung der grundlegenden Rechtschreibstrategien. Vpm Verlag für pädagogische Medien, Hamburg.
- Reber, Karin (2009): Prävention von Lese- und Rechtschreibstörungen im Unterricht. Ernst-Reinhardt-Verlag, München.

Unterrichtspraktische Durchführung – didaktische Hinweise

Rechtschreibstrategie	
	Übungsschwerpunkt Silbensprache
Förderziele <ul style="list-style-type: none"> • alphabetische Strategie • phonologische Bewusstheit 	
Material für Einzelarbeit <ul style="list-style-type: none"> • MK 1 Methodenkarte • HK 1 Hilfekarte • AB 1 „Silbenbögen“ (leicht) • AB 3 „Doppelkonsonanz“ (leicht) • AB 4 „schwierige Rechtschreibstellen“ (leicht) 	
Material für Partner-/Gruppenarbeit <ul style="list-style-type: none"> • AB 1 „Spiel: Reihenspiel“ (leicht) • AB 2 „Partnerdiktat“ und „Spiel: Unsinnssilben“ (leicht) • AB 5 „Spiel: Basar“ (schwer) 	
Einsatz und Handhabung <ul style="list-style-type: none"> • Spielkarten jeweils kopieren und ausschneiden 	
Tipps <ul style="list-style-type: none"> • Vorlagen und Spielkarten ggf. laminieren, mit Folienstift bearbeiten 	

Rechtschreibstrategie	
	Übungsschwerpunkt Nachdenken bei st/sp
Förderziele <ul style="list-style-type: none"> • orthographische Strategie • auditive Wahrnehmung: Lautanalyse 	
Material für Einzelarbeit <ul style="list-style-type: none"> • MK 2 Methodenkarte • HK 2 Hilfekarte 	
Material für Partner-/Gruppenarbeit <ul style="list-style-type: none"> • AB 6 „Spiel: Nachdenkbingo“ (leicht) • AB 7 „Spiel: Drei gewinnt!“ (leicht) 	
Einsatz und Handhabung <ul style="list-style-type: none"> • leere Din-A4-Blätter • Drehscheibe auf Tonpapier kopieren und ausschneiden • Spielkarten jeweils kopieren und ausschneiden 	
Tipps <ul style="list-style-type: none"> • Vorlagen und Spielkarten ggf. laminieren, mit Folienstift bearbeiten 	

Rechtschreibstrategie
 Übungsschwerpunkt Faustregel „anfassen und haben“
Förderziele <ul style="list-style-type: none"> • orthographische Strategie • Kenntnis der Wortarten
Material für Einzelarbeit <ul style="list-style-type: none"> • MK 3 Methodenkarte • HK 3 Hilfekarte • AB 8 „anfassen/Wort“ (leicht) • AB 9 „anfassen/Satz“ (leicht) • AB 10 „anfassen und sich vorstellen, etwas anzufassen“ (schwer) • AB 11 „haben“ (schwer)
Material für Partner-/Gruppenarbeit <ul style="list-style-type: none"> • AB 9 „Partnerdiktat“ (leicht) • AB 12 „Spiel: Drei gewinnt!“ (schwer) • AB 13 „Spiel: Aufgepasst!“ (schwer) • AB 14 „Spiel: Basar“ (schwer)
Einsatz und Handhabung <ul style="list-style-type: none"> • Spielkarten jeweils kopieren und ausschneiden • Spiele je nach Fähigkeit der Schüler mit Spielkarten zur Differenzierung erweitern • Hinweis AB 13: Die Lösungen (unten auf AB 31) können den Schülern als Hilfe dienen.
Tipps <ul style="list-style-type: none"> • Vorlagen und Spielkarten ggf. laminieren, mit Folienstift bearbeiten • Faustkontrolle mit Handbewegung verknüpfen

Rechtschreibstrategie
 Übungsschwerpunkt Wörter verlängern
Förderziele <ul style="list-style-type: none"> • orthographische Strategie • auditive Wahrnehmung: Lautanalyse • Silbensprache
Material für Einzelarbeit <ul style="list-style-type: none"> • MK 4–6 Methodenkarten • HK 4–6 Hilfekarten • AB 15 „Nomen verlängern“ (leicht) • AB 16 „Nomen verlängern“ (schwer) • AB 18 „Verben verlängern“ (schwer) • AB 19 „Adjektive verlängern“ (leicht) • AB 20 „Adjektive verlängern“ (schwer) • AB 21 „Wortarten gemischt“ (schwer)
Material für Partner-/Gruppenarbeit <ul style="list-style-type: none"> • AB 17 „Verben verlängern“ (leicht) • AB 19 „Adjektive verlängern“ (leicht) • AB 22 „Partnerdiktat“ und „Wortarten gemischt“ (schwer)
Einsatz und Handhabung <ul style="list-style-type: none"> • Die ABs können mit dem Partner bearbeitet werden (gegenseitige Hilfe oder Kontrolle).
Tipps <ul style="list-style-type: none"> • Diese Strategie ist auf viele Rechtschreibfälle anwendbar und sollte daher intensiv geübt werden.

SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *LRS-Fördermaterialien 2*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

