

SCHOOL-SCOUT.DE

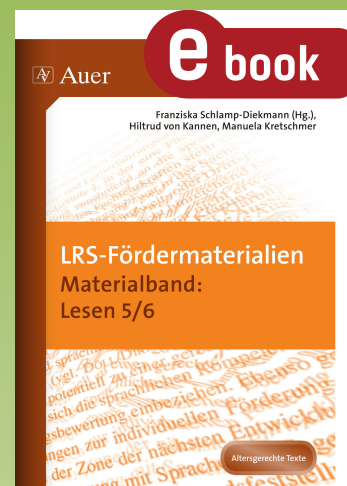


Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *LRS-Fördermaterialien 3*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



 Auer

e book

Franziska Schlamp-Diekmann (Hg.),
Hiltrud von Kannen, Manuela Kretschmer

LRS-Fördermaterialien

Materialband: Lesen 5/6

Altersgerechte Texte

Die Herausgeberin:

Dr. Franziska Schlamp-Diekmann: Seminarrektorin, Leiterin eines Studienseminars für das Lehramt für Sonderpädagogik (Förderschwerpunkt Sprache), 1. Vorsitzende der Deutschen Gesellschaft für Sprachheilpädagogik Bayern

Die Autorinnen:

Hiltrud v. Kannen: Studienrätin im Förderschuldienst, Sonderpädagogin mit dem Förderschwerpunkt Sprache, Lehrerin in der Mittelstufe eines Sonderpädagogischen Förderzentrums, Redakteurin der Fachzeitschrift „Praxis Sprache“

Manuela Kretschmer: Studienrätin im Förderschuldienst, Sonderpädagogin mit dem Förderschwerpunkt Sprache, akademische Sprachtherapeutin, Lehrerin in der Mittelstufe eines Sonderpädagogischen Förderzentrums

Quellennachweis:

Abu Simbel: shutterstock.com, 91825964

Betender Muslim: shutterstock.com, 104822687

Moschee: http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/56/Sultan_Ahmed_Mosque_Istanbul_Turkey_retouched.jpg © Dersaadet

Queen Elisabeth II: http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/5f/Elizabeth_II_greets_NASA_GSFC_employees%2C_May_8%2C_2007_edit.jpg

© 2015 Auer Verlag, Augsburg
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im eigenen Unterricht zu nutzen. Downloads und Kopien dieser Seiten sind nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Die Vervielfältigung, Bearbeitung, Verbreitung und jede Art der Verwertung außerhalb der Grenzen des Urheberrechtes bedürfen der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die Sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Illustrationen: Steffen Jähde
Satz: Fotosatz H. Buck, Kumhausen

ISBN: 978-3-403-37260-8
www.auer-verlag.de

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
■ Einführende Hinweise, Aufbau des Bandes und Erklärungen zu den Symbolen	6
■ Lesefertigkeit Unterrichtspraktische Durchführung – didaktische Hinweise	11
■ Lesefertigkeit Automatisierung <i>Übungen 1–4</i>	12
Blitzlesen <i>Übungen 5–8</i>	14
Blickspannerweiterung <i>Übungen 9–12</i>	16
■ Textverstehen Unterrichtspraktische Durchführung – didaktische Hinweise	18
Textverstehen: Strategien Überfliegen <i>Methodenkarte MK 1</i>	22
<i>Hilfekarte HK 1</i>	22
<i>Arbeitsblätter 1–3 (isolierte Übungen zur Strategie)</i>	23
Stolperwörter klären <i>Methodenkarte MK 2</i>	27
<i>Hilfekarte HK 2</i>	27
<i>Text: Queen Elisabeth II. von Großbritannien</i>	28
<i>Arbeitsblätter 4–6 (isolierte Übungen zur Strategie)</i>	29
Fragen stellen und beantworten <i>Methodenkarte MK 3</i>	32
<i>Hilfekarte HK 3</i>	32
<i>Text: Mission Schutzengel</i>	36
<i>Text: Die Geschichte vom kleinen, süßen Elefanten</i>	38
<i>Arbeitsblätter 7–10 (isolierte Übungen zur Strategie)</i>	33
Texte und den Texten zugeordnete Übungen Schon gewusst? Infos für Fußballfans <i>Text</i>	40
<i>Arbeitsblatt 11: Überfliegen</i>	41

Arbeitsblatt 12: Stolperwörter klären	42
Arbeitsblatt 13: Fragen stellen und beantworten	44
Cybermobbing – Hilfe, was kann ich tun?	
Text	46
Arbeitsblatt 14: Überfliegen	47
Arbeitsblatt 15: Stolperwörter klären	48
Arbeitsblatt 16: Fragen stellen und beantworten	49
Moni – mein erstes Date	
Text	50
Arbeitsblatt 17: Überfliegen	51
Arbeitsblatt 18: Stolperwörter klären	52
Arbeitsblatt 19: Fragen stellen und beantworten	53
Die perfekte Party	
Text	54
Arbeitsblatt 20: Überfliegen	55
Arbeitsblatt 21: Fragen stellen und beantworten	56
Arbeitsblatt 22 und 23: Stolperwörter klären	57
Was sind Säugetiere?	
Text	59
Arbeitsblatt 24: Überfliegen	60
Arbeitsblatt 25: Stolperwörter klären	61
Arbeitsblatt 26: Fragen stellen und beantworten	62
Das gestohlene Handy	
Text	65
Arbeitsblatt 27: Überfliegen	67
Arbeitsblatt 28: Stolperwörter klären	68
Arbeitsblatt 29: Fragen stellen und beantworten	69
Das vergessene Grab	
Text	71
Arbeitsblatt 30 und 31: Stolperwörter klären	72
Arbeitsblatt 32: Fragen stellen und beantworten	74
Der Islam	
Text	75
Arbeitsblatt 33: Überfliegen	77
Arbeitsblatt 34: Fragen stellen und beantworten	78
Arbeitsblatt 35 und 36: Stolperwörter klären	79
Arbeitsblatt 37: Fragen stellen und beantworten	81
Arbeitsblatt 38: Inhalt sichern und zusammenfassen	83
■ Lesepass	84
■ Lösungen zu den Arbeitsblättern	86

Vorwort

In der Sekundarstufe ist der Schriftspracherwerb in der Regel abgeschlossen. Dennoch gibt es Schüler, die die basalen Kulturtechniken Lesen und Rechtschreiben nur ungenügend beherrschen. Da Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten im Laufe der Entwicklung eines Jugendlichen immer mehr zu hoch belastenden und negativ besetzten Lernerfahrungen führen können, die das Selbstwertgefühl und die Motivation stark beeinträchtigen, brauchen Schüler auch noch in der Sekundarstufe eine gezielt auf ihre Stärken und Schwächen abgestimmte Förderung.

Die Reihe „LRS-Fördermaterialien“ bietet Ihnen hierzu zahlreiche, in der Praxis erprobte Materialien – von der Diagnostik bis hin zur gezielten Förderung von Lese- und/oder Rechtschreibfähigkeiten.

Zielgruppe und Einsatz

Die Fördermaterialien sind speziell für Schüler der Klassen 5–10, die Schwierigkeiten im Lesen und/oder Rechtschreiben aufweisen, konzipiert und in allen Schulformen – bevorzugt jedoch in der Förderschule, der Haupt- bzw. Mittelschule und Realschule – einsetzbar. Sie eignen sich für unterschiedliche Settings wie Klassenunterricht, Fördergruppe, Einzelförderung oder Therapie und können sowohl von Lehrkräften und Therapeuten als auch von interessierten Eltern eingesetzt werden.

Aufbau der Reihe

Um unterschiedlichen Bedürfnissen und individuellen Förderschwerpunkten umfassend gerecht zu werden, besteht die Reihe „LRS-Fördermaterialien“ aus den folgenden vier Bänden:

- Basisband: Screening, Förderpläne, Basisfertigkeiten 5–10 (Bestell-Nr. 07258)
- Materialband: Rechtschreiben 5–10 (Bestell-Nr. 07259)
- **Materialband: Lesen 5/6**
- Materialband: Lesen 7–10 (Bestell-Nr. 07261)

Der **Basisband** bietet Ihnen grundlegende Informationen zu Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten sowie Screenings in den Modulen Rechtschreibkompetenz (5–10), Lesefertigkeit (5–10) und Textverstehen (5/6 und 7–10) zur individuellen Lernstandserhebung. Jedes Screening enthält Angaben zur Zielgruppe und Zielsetzung, Tipps zur Differenzierung und Hinweise zur Durchführung und Auswertung des Screenings sowie das Screening als Kopiervorlage. Auf Basis der durchgeführten Screenings können Sie einfach und zügig die Förderplanung für jeden einzelnen Schüler ableiten und einen Förderplan erstellen.

Die Fördermaterialien zu den Basisfertigkeiten im Basisband sowie zum Rechtschreiben und Lesen in den **Materialbänden** (Rechtschreiben 5–10, Lesen 5/6, Lesen 7–10) sind passgenau auf die Diagnostik und Förderplanung im Basisband abgestimmt. Die Materialbände enthalten Unterrichts- und Fördervorschläge sowie altersgemäße und motivierende Übungen zu den verschiedenen Rechtschreibstrategien (Materialband: Rechtschreiben 5–10) bzw. zum Training der Lesefertigkeit und einzelner Lesestrategien (im vorliegenden Materialband: Lesen 5/6 und Materialband: Lesen 7–10). Zudem enthalten die Bände Methoden- und Hilfekarten zu einzelnen Rechtschreib- bzw. Lesestrategien. So können Sie Ihre Schüler individuell und gezielt unterstützen und fördern.

Einführende Hinweise, Aufbau des Bandes und Erklärungen zu den Symbolen

Die Fördermaterialien des vorliegenden Materialbandes sind passgenau auf die Diagnostik und Förderplanung im Basisband abgestimmt. So können Sie eine gezielte Unterstützung des Lese- prozesses Ihrer Schüler vornehmen – zur individuellen Förderung der Lesekompetenz.

Lesekompetenz: Kompetenzstufen

Lesekompetenz (Reading Literacy) meint „geschriebene Texte zu verstehen, zu nutzen und über sie zu reflektieren, um eigene Ziele zu erreichen, das eigene Wissen und Potenzial weiterzuentwickeln und am gesellschaftlichen Leben teilzunehmen“ (Deutsches PISA-Konsortium 2001, Seite 23).

Lesekompetenz entwickelt sich in fünf Kompetenzstufen, die aufeinander aufbauen und nacheinander durchlaufen werden (vgl. Abb.).

I	Dekodieren von Wörtern und Sätzen
II	explizit angegebene Einzelinformationen in Texten identifizieren
III	relevante Einzelheiten und Informationen im Text auffinden und miteinander in Beziehung setzen
IV	zentrale Handlungsabläufe auffinden und die Hauptgedanken des Textes erfassen und erläutern
V	Abstrahieren, Verallgemeinern und Präferenz begründen

Lesekompetenzstufen nach IGLU 2006

Mithilfe der Screenings zur Lesefertigkeit sowie zum Textverstehen (5/6) im Basisband wird erfasst, auf welcher Stufe der Lesekompetenz ein Schüler steht.

Lesefertigkeit (Stufe I)

Hat ein Schüler Probleme mit der Lesefertigkeit (Lesekompetenzstufe I), setzen Sie zunächst die Lesefertigkeitsübungen (Ü 1–Ü 12, Seite 12–17) des vorliegenden Bandes ein.

Bei diesen Übungen werden folgende Schwerpunkte gesetzt:



Übungsschwerpunkt Automatisierung



Übungsschwerpunkt Blitzlesen



Übungsschwerpunkt Blickspannerweiterung

Die Übungen können als reines Lesefertigkeits-Intensivtraining oder als regelmäßiges Aufwärmtraining vor dem Lesen eines Textes (siehe Bereich Textverstehen) eingesetzt werden.

Textverstehen (Stufen II bis V)

Liegen die Schwierigkeiten vor allem im Textverstehen, üben Sie mit den Fördermaterialien zum Textverstehen. Diese beziehen sich überwiegend auf Lesekompetenzstufe II. Das Erfassen von explizit angegebenen Einzelinformationen stellt die Grundlage dar und muss bei schwachen Lesern ausführlich trainiert werden, bevor zu Stufe III übergegangen werden kann.

Der Materialband: Lesen 7–10 bietet darauf aufbauend Aufgaben zum Textverstehen auf Stufe II und III an.

Schwerpunkt des vorliegenden Bandes ist die Förderung des Textverstehens mithilfe von **einfachen, altersgemäßen Lesetexten** sowie **Lesestrategien**. Gehen Sie dabei systematisch vor:

- Beginnen Sie mit einer Strategie, die der Schüler bisher nicht oder kaum von alleine angewendet hat. Dies bringt in der Regel einen spürbaren Fortschritt, der die Lesemotivation stärkt.
- Trainieren Sie die Strategien nicht gleichzeitig, sondern nacheinander, sodass sich jede Strategie festigen kann.

Grundlegende Lesestrategien

Für den vorliegenden Band wurden drei Lesestrategien ausgewählt, die Schülern mit geringer Lesekompetenz oft nicht geläufig sind, jedoch für die Steigerung der Lesekompetenz besonders hilfreich sind:

- Strategie Überfliegen
- Strategie Stolperwörter klären
- Strategie Fragen stellen und beantworten



Strategie Überfliegen

Die Strategie Überfliegen hilft insbesondere langsam lesenden Schülern, ihr Lesetempo zu steigern. Mithilfe dieser Strategie gewinnt der Schüler schnell einen Überblick über den Inhalt, er kann das Thema einordnen, zusätzliche Informationen und Hilfen (z. B. Überschrift, Bilder) nutzen, sein Vorwissen aktivieren und damit die Informationen, die der Text bietet, leichter erfassen.



Verbinden Sie das überfliegende Lesen mit einer Zeitvorgabe. Nur so gewährleisten Sie, dass der Schüler den Text nur überfliegt und nicht genau liest. Auf den Arbeitsblättern sind diese Aufgaben mit dem Symbol Sanduhr gekennzeichnet.

In der Übersicht (Seite 18–21) finden Sie Vorschläge für Zeitgrenzen. Diese können Sie individuell, je nach Schüler oder Schülergruppe, variieren. Wichtig ist, dass Sie die Zeit eher zu kurz bemessen und dann ggf. abbrechen, sodass der Schüler bzw. die Schülergruppe sich allmählich an das überfliegende Lesen gewöhnt.



Strategie Stolperwörter klären

Die Strategie Stolperwörter klären ist besonders für leseschwache, aber auch für wortschatzarme Schüler wichtig, da das Verstehen bestimmter Wörter eine Voraussetzung für ein gutes Textverstehen ist. Der Begriff Stolperwörter meint alle Wörter, über die der Schüler „stolpert“, z. B. weil das Wort schwer zu lesen ist, weil es unbekannt oder ein Fremdwort ist.

So beinhaltet die Strategie Stolperwörter klären vor allem die Klärung von Wortbedeutungen. Hierzu werden im vorliegenden Band verschiedene Möglichkeiten erarbeitet und geübt:

- Erschließung aus dem Textzusammenhang
- Nachfragen
- Arbeit mit dem Wörterbuch

Übungen zum Umgang mit dem Wörterbuch und zum Alphabet finden Sie im Basisband: Screening, Förderpläne, Basisfertigkeiten 5–10 sowie im Materialband: Rechtschreiben 5–10. Neben einem herkömmlichen Wörterbuch kann auch ein Online-Wörterbuch verwendet werden (z. B. Duden-online Wörterbuch, Wiktionary).



Strategie Fragen stellen und beantworten

Bei der Strategie Fragen stellen und beantworten stellt der Schüler sowohl vor als auch nach dem Lesen Fragen an einen Text. Auf diese Weise wird ihm bewusst, nach welchen Informationen er sucht, sodass diese gezielter beachtet und entnommen werden können. Die Schüler werden zum einen zu einer eigenen Fragehaltung an einen Text gebracht, zum anderen wird das Beantworten vorgegebener Fragen zum Text gefördert.

Auswahl der Lesestrategien

Ermitteln Sie auf Basis des Screenings zum Textverstehen 5/6 (Basisband: Screening, Förderpläne, Basisfertigkeiten 5–10), welche Strategien der Schüler bereits gut und welche er weniger gut beherrscht.

Erstellen Sie dann anhand des Ergebnisses des Auswertungsbogens einen Förderplan. Wählen Sie hierfür die passgenauen Fördermaterialien zu derjenigen Strategie aus, die der Schüler am wenigsten beherrscht.

Die Strategien bauen nicht aufeinander auf, d. h. die Förderung kann mit jeder Strategie beginnen.

Arbeit mit den Lesestrategien und den Lesetexten

MK

Jede Lesestrategie wird in Form einer **Methodenkarte** eingeführt.



Strategie Überfliegen



Strategie Stolperwörter klären



Strategie Fragen stellen und beantworten

HK

Zu jeder Strategie werden auf einer **Hilfekarte** zusätzliche Tipps und Übungshinweise gegeben.

Text

Der Band bietet Ihnen motivierende, altersgemäße und vor allem vereinfachte Lesetexte.

Die Lesetexte steigen in ihrem Schwierigkeitsgrad, wobei das Niveau der Texte auf leseschwache Schüler abgestimmt ist.

SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus: *LRS-Fördermaterialien 3*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

