SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Kompetenz Schriftspracherwerb Schreiben lernen

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

Auer

e book

Sandra Kroll-Gabriel (Hg.)
Renate Danz

Kompetenzerwerb

Schriftspracherwerb: Schreiben lernen

Praxisband mit Materialien in zwei Differenzierungsstufen für den kompetenzorientierten Unterricht

© 2015 Auer Verlag, Augsburg
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im eigenen Unterricht zu nutzen. Downloads und Kopien dieser Seiten sind nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Die Vervielfältigung, Bearbeitung, Verbreitung und jede Art der Verwertung außerhalb der Grenzen des Urheberrechtes bedürfen der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die Sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Illustrationen: Carmen Hochmann
Satz: Typographie & Computer, Krefeld

ISBN: 978-3-403-37460-2
www.auer-verlag.de

Inhalt

Vorwort 4
Praxis des kompetenzorientierten Unterrichts 5
Aufbau der Materialien 6

Kompetenzbaustein 1: Die Grundlagen erwerben

1 Praxisaufgabe: Fingerspiele 7
2 Praxisaufgabe: Schattenspiele 10
3 Praxisaufgabe: Viele verschiedene Schreibgeräte 13
4 Praxisaufgabe: Den Stift richtig halten 16
5 Praxisaufgabe: Schreibe locker und entspannt! 19
6 Praxisaufgabe: Der Start ist links 22

Kompetenzbaustein 2: Buchstaben richtig schreiben

7 Praxisaufgabe: Versteckte Buchstaben 26
8 Praxisaufgabe: Buchstaben ohne Stift und Papier 29
9 Praxisaufgabe: Richtige und falsche Strickmaschen 31
10 Praxisaufgabe: Finde den 1. Buchstaben! 34
11 Praxisaufgabe: Bei den Buchstaben zu Hause 37
12 Praxisaufgabe: Buchstabenformen sammeln 40

Kompetenzbaustein 3: Wörter verschriften

13 Praxisaufgabe: Mit Buchstaben jonglieren 44
14 Praxisaufgabe: Deutlich sprechen – lautgetreu schreiben 47
15 Praxisaufgabe: Reimwörter gesucht 50
16 Praxisaufgabe: Geschmückte Buchstaben 53
17 Praxisaufgabe: Wörterrätsel 56

Kompetenzbaustein 4: Sätze und kurze Texte verfassen

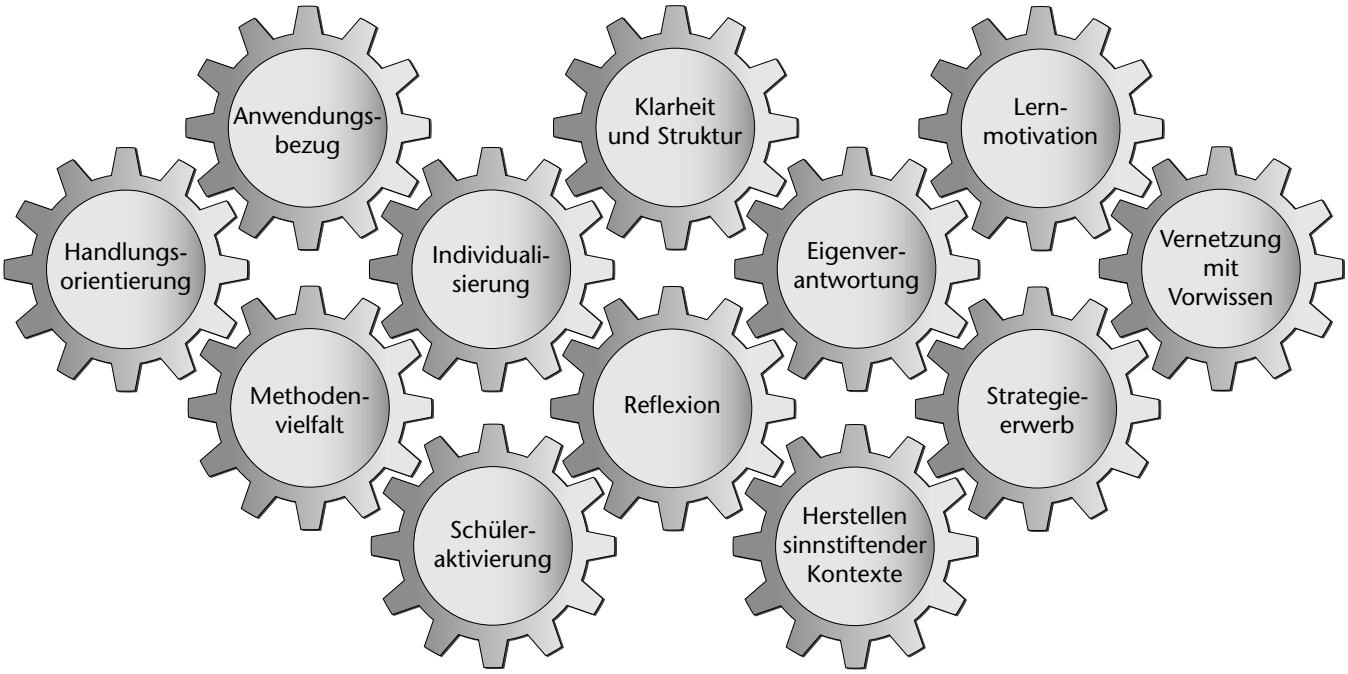
18 Praxisaufgabe: Ein Bild – viele Geschichten 59
19 Praxisaufgabe: Pantomimen-Texte 62
20 Praxisaufgabe: Mein Freund 65
21 Praxisaufgabe: Team-Texte 68
22 Praxisaufgabe: Mini-Comics 71
23 Praxisaufgabe: Sauberer Hefteintrag 74
24 Praxisaufgabe: Einladungen müssen schön sein! 76
25 Praxisaufgabe: Meine eigene Geschichte 78

Vorwort

Im Zentrum eines zeitgemäßen Unterrichts steht der Erwerb von Kompetenzen, die den Schüler befähigen, Probleme durch verfügbare beziehungsweise erlernte Fähigkeiten und Fertigkeiten zu lösen.

Statt einer vorwiegenden Konzentration auf die Inhaltsebene rückt die Könnensebene in den Vordergrund der Betrachtung. Der Unterricht wird zum aktiven Prozess, der es dem Schüler ermöglicht, sich Methoden und Strategien anzueignen, die er auf verschiedene Situationen übertragen kann.
Die Schüler erwerben die Kompetenzen kontinuierlich und selbstgesteuert, sodass sie diese nachhaltig nutzen und anwenden können.

Die Gestaltung eines kompetenzorientierten Unterrichts sowie passender Lernaufgaben erfordert daher eine Berücksichtigung verschiedener Kriterien, die nicht für sich alleine, sondern miteinander verzahnt betrachtet werden müssen:



Die Bände der Reihe „Kompetenzerwerb“ unterstützen Sie bei der Umsetzung eines kompetenzorientierten Unterrichts. Sie bieten Ihnen zweifach differenziertes Material, mit dem die Schüler aktiv und selbstständig Kompetenzen erwerben, die sie in den vielfältigen Anforderungen des Unterrichts und der Lebenswelt anwenden und nutzen können.

Sie können die Kartei im Rahmen der Wochenplanarbeit oder Freiarbeit einsetzen. Außerdem können die Übungen als Stationentraining oder Lernzirkel verwendet werden.

Viel Freude mit den Materialien

Sandra Kroll-Gabriel

Praxis des kompetenzorientierten Unterrichts

Schüler:

- arbeitet selbstständig
- entdeckt Wissen
- erwirbt Kompetenzen
- kommuniziert mit anderen, arbeitet im Team
- übernimmt Verantwortung für den eigenen Lernprozess
- reflektiert den eigenen Lernfortschritt

Einstiegsphase:

- klare **Zielformulierung**
- Abruf und Wiederholung der Lernvoraussetzungen durch **Fertigkeitsübungen**

Hauptphase:

- **selbstständige Bearbeitung** verschiedener **Praxisübungen und Problemstellungen**
- **Raum für eigene Lernwege** und zusätzliche Lernschritte
- Anwendung von **Methoden und Strategien**
- **Erwerb von Kompetenzen**, die auf weitere Situationen angewendet werden können
- Möglichkeit zum individuellen Lernen durch **Differenzierungsangebote**

Abschlussphase:

- **Reflexion** der angewandten Strategie
- **Anwendung** der Teilkompetenzen
- Planung der weiteren Lernschritte und **Vernetzung des Wissens**

Lehrer:

- organisiert und moderiert die Lernumgebung
- schafft Platz für selbstständiges Lernen
- stellt das Leistungsniveau fest und hilft bei der Übungsauswahl
- beobachtet den Lernfortschritt
- begleitet und unterstützt die Schüler

→ Die vorliegenden Materialien werden in der Hauptphase des Unterrichts selbstständig durch die Schüler bearbeitet.

Aufbau der Materialien

Praxisaufgabe
Die einzelnen Aufgaben können isoliert oder als Lehrgang durchgeführt werden.

Kompetenzerwartungen
Die Entwicklung der hier genannten Teilkompetenzen wird durch die jeweilige Aufgabe gefördert.

Differenzierung
Zu jeder Aufgabe werden zwei Kopiervorlagen (KV) mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad angeboten.

Sozialform
Aufgaben für Partner- oder Gruppenarbeit sind mit einem entsprechenden Symbol gekennzeichnet.

Karteikarte
Zu jeder Aufgabenstellung gibt es eine Karteikarte (K) mit der Aufgabe für die Hand der Schüler.

Aufgabe
Die Aufgabenstellung ist einfach und verständlich formuliert. Dennoch muss sie den Schülern im Anfangsunterricht vorgelesen werden.

Zusatzaufgabe
Durch die vertiefende Anwendungsaufgabe am Ende jeder Aufgabe festigt sich die Kompetenz und steht nachhaltig zur Verfügung.

Tipps
Biber Poldi begleitet die Schüler auf ihrem Weg und hilft mit vielen Tipps und Tricks.

2 Praxisaufgabe: Schattenspiele

Kompetenzerwartungen:

- Hand- und Fingerbewegungen bewusst koordinieren
- Finger sicher feinmotorisch bewegen

Material:

- K2
- KV2
- Taschenlampe
- Leinwand oder andere Projektionsfläche

Vorbereitung und Einsatz:

- Kopieren und laminieren Sie die K2 sowie KV2.
- Stellen Sie zunächst einige Schattenfiguren vor der Klasse nach, die Kinder kommentieren und raten.
- Die Schüler erproben die Schattenfiguren der KV. Bei der leichteren Variante imitieren sie die Hand- und Fingerhaltungen der Vorlage, bei der schwierigeren versuchen sie, das Schattenbild selbst darzustellen. Die Partner helfen und korrigieren sich gegenseitig.
- Anschließend probieren die Kinder frei verschiedene Schattenbilder, die Teampartner interpretieren die Darstellungen.

K2 Schattenspiele

Aufgabe:

1. Sieh dir das Schattenbild genau an.
2. Stelle mit deinen Händen die Figur hinter der Leinwand nach, dein Partner hilft dir.
3. Probiere aus, was du mit deinen Händen und Fingern noch alles zeigen kannst, dein Partner muss raten.

Dein Tier kann sich bestimmt auch bewegen.

1 Praxisaufgabe: Fingerspiele

Kompetenzerwartungen:

- Fingerbewegungen koordinieren
- Fingermuskulatur kräftigen
- Finger sicher feinmotorisch bewegen

Material:

- K1
- KV1
- verschiedene Schulmaterialien: Stifte, Radiergummi, Spitzer, Lineal, Heft, Klebestift, …

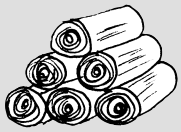
Vorbereitung und Einsatz:

- Kopieren und laminieren Sie die K1 sowie KV1.
- Sprechen Sie die Verse gemeinsam mit den Schülern.
- Die Kinder legen drei oder vier Materialien aus ihrem Mäppchen oder ihrer Schultasche vor sich auf den Tisch.
- Sie sprechen den Vers rhythmisch bzw. hören dem Lehrer zu und bewegen dabei die Finger passend als stampfender Elefant bzw. Krabbe mit Scherenbewegungen (Daumen, Ringfinger und kleiner Finger bilden die Beine; Zeige- und Mittelfinger bewegen sich als Scheren auf und zu).

K1 Fingerspiele

Aufgabe:

1. Baue ein paar Schulsachen auf deinem Tisch auf.
2. Sprich den Vers und bewege deine Finger dazu.



Überlege dir ein anderes Tier und bewege deine Finger wie das Tier.

S. Kroll-Gabriel (Hg.)/R. Danz: Kompetenz Schriftspracherwerb: Schreiben lernen
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Kompetenz Schriftspracherwerb Schreiben lernen

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de