



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Meerschweinchen und mehr

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Didaktisch-methodische Überlegungen

Inhaltlicher Aufbau des Lernzirkels

Die Einheit, die als Lernzirkel gestaltet ist, umfasst Materialien zu sieben Schwerpunkten des Deutschunterrichts. Zu jedem Schwerpunkt werden mehrere Arbeitsblätter angeboten. Die Einheit kann als Wiederholungssequenz gegen Ende des fünften Schuljahres oder zu Beginn des sechsten Schuljahres eingesetzt werden. Möglich ist es auch, die Materialien herausgelöst aus der Sequenz als Einzelblätter im Unterricht zum jeweiligen Thema zu verwenden.

Die sieben Themen im Überblick sind:

1. Grafiken und Umfragen auswerten und selbst erstellen (M 3, M 4)
2. Nachschlagen, definieren, beschreiben, sichern – Informationen gewinnen und verarbeiten (M 5 bis M 8)
3. Die eigene Meinung bilden und vertreten – eine Diskussion vorbereiten (M 9 bis M 11)
4. Arbeitstechniken und Gestaltungsmedien nutzen – Mindmap und Checkliste (M 12, M 13)
5. Erzählen – Langeweile vermeiden, Spannung steigern (M 14, M 15)
6. Rund um die Sprache – Rechtschreibung und Grammatik üben (M 16 bis M 19)
7. Gedichte – von Reimen, Versen und Strophen (M 20, M 21)

Organisation des Lernzirkels

Für den Einsatz als Lernzirkel im Rahmen der Wiederholung und Festigung bereits erworbener Fertigkeiten steht mit M 1 das Instruktionsblatt für die Lernenden vor Beginn der Einheit zur Verfügung. Das Kontrollblatt M 2 aktualisieren die Schülerinnen und Schüler nach und nach im Verlauf der Einheit.

Das Instruktionsblatt sieht vor, dass die Lernenden alle Themen bearbeiten. Den Schülerinnen und Schülern stehen sechs Doppelstunden zur Verfügung. Wie M 1 deutlich macht, lassen sich die Schritte 1 bis 6 drei thematisch unterschiedlichen Schwerpunkten zuordnen:

- Schwerpunkt I mit den Teilschritten 1 bis 4 – sachliche und diskontinuierliche Texte lesen, auswerten, erstellen;
- Schwerpunkt II mit dem Schritt 5 – spannend und anschaulich erzählen;
- Schwerpunkt III mit dem Schritt 6 – Rechtschreibung und Grammatik üben.

Die Schülerinnen und Schüler können entscheiden, ob sie mit Schritt 1 (gefolgt von 2 bis 4), mit Schritt 5 oder mit Schritt 6 beginnen wollen. Für die Schritte 1 bis 4 sind vier, für die beiden anderen Schritte je eine Doppelstunde einzuplanen.

Hinweise zur Vorbereitung und Durchführung

Im Rahmen der Vorbereitung des Parcours muss darauf geachtet werden, dass die Schülerinnen und Schüler Zugang zu internetfähigen Computern haben.



Wird für die Bearbeitung der Aufgaben ein separates Blatt benötigt, wird dies auf den Materialien durch das Symbol „Extrablatt“ angezeigt.



Für die Beschreibung in M 7 können sich die Lernenden ein Tier ausdenken oder ein reales Tier beschreiben. Hier kann die Lehrkraft vorab auch Bilder von Haustieren besorgen und zusammen mit dem Arbeitsblatt an der Station auslegen.

Für M 14 sollten mehrere Würfel zur Verfügung stehen.

Zur Bearbeitung von M 19 sind die Lernenden auf die Bilder von M 18 angewiesen. Damit die Folie (M 18) nicht über längere Zeit aufgelegt werden muss, könnte M 19 in Absprache zeitlich gemeinsam erfolgen. Es ist auch möglich, dass die Lernenden vorab ein eigenes Bild eines Tieres mitbringen, welches sie dann beschreiben.

Stundenverlauf des Wiederholungsparcours

Die folgenden Überlegungen gehen davon aus, dass der Wiederholungsparcours mit allen Teilschritten und Materialien am Ende des fünften oder zu Beginn des sechsten Schuljahres eingesetzt wird. Die sechs Doppelstunden, die für den Parcours anzusetzen sind, können entweder en bloc in einem Zeitraum von anderthalb Wochen eingeplant oder auf drei Wochen verteilt werden. In diesem Fall sollte von zwei Doppelstunden, die pro Woche für den Deutschunterricht zur Verfügung stehen, jeweils eine dem Wiederholungsparcours vorbehalten bleiben.

Zunächst erhalten die Lernenden M 1 und M 2. Sie lesen gemeinsam die Materialien und verschaffen sich so einen Überblick über das Pensum des Lernzirkels. Die Materialien sind vorab in ausreichender Anzahl von der Lehrkraft kopiert worden und liegen auf gesonderten Tischen aus.

Dabei empfiehlt es sich, drei Blöcke zu bilden (Schritte 1 bis 4, Schritt 5, Schritt 6); die Materialien zu Schritt 7 verbleiben bei der Lehrkraft. Jedes Mitglied der Klasse nimmt sich ein Material, bearbeitet es und holt dann jeweils die Rückmeldung der Lehrkraft ein. Von der Alternative, den Lernenden alle Blätter geschlossen zu überreichen, wird abgeraten, da die Gefahr, dass Blätter verloren gehen oder in Unordnung geraten, zu groß ist. Die Schülerinnen und Schüler sollen die bearbeiteten Materialien in einen Schnellhefter sammeln. Die Lehrkraft steht während der Bearbeitung bereit, um Verständnisfragen zu beantworten und zusätzliche Hilfen zu geben.

Den Lernenden, die M 3 bis M 19 bearbeitet haben, teilt die Lehrkraft M 20 und M 21 zum Thema „Gedichte“ aus. Zum Ende der letzten Doppelstunde (ca. 15 Minuten Zeit einplanen) werden die Schülerinnen und Schüler aufgefordert, die Fazit-Tabelle auf M 2 unten auszufüllen. Im Klassenverband kann durch Zurufabfrage geklärt werden, ob es Materialien gibt, die besonders leicht bzw. besonders schwer gefallen sind. Die gehäufte Nennung von Materialien, die schwer gefallen sind, könnte dann auf die Planung des weiteren Unterrichts Einfluss haben.

Ziele der Reihe

Die Einheit soll den Schülerinnen und Schülern am Ende der Klasse 5 (oder zu Beginn der Klasse 6) die Möglichkeit bieten, mithilfe der selbstständigen Stationenarbeit wichtige Kenntnisse und Kompetenzen des vorangegangenen Unterrichts zu wiederholen.

Bezug zu den KMK-Bildungsstandards

Sprechen und Zuhören

- die eigene Meinung begründet und nachvollziehbar vertreten
- auf Gegenpositionen sachlich und argumentierend eingehen

Schreiben

- richtig schreiben: Grundregeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung sicher beherrschen
- Ergebnisse einer Textuntersuchung darstellen: z.B. Informationen aus linearen und nicht-linearen Texten zusammenfassen und wiedergeben
- Texte planen und entwerfen: Stoffsammlung erstellen, ordnen und eine Gliederung anfertigen: z.B. Mindmap



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Meerschweinchen und mehr

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

