SCHOOL-SCOUT.DE

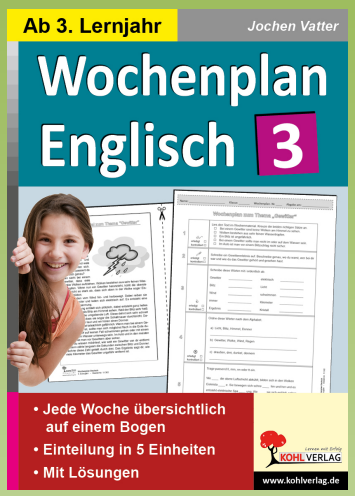
**Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form**

# Auszug aus:

*Wochenplan ENGLISCH 3*

**Das komplette Material finden Sie hier:**

School-Scout.de




**© Copyright school-scout.de / e-learning-academy AG – Urheberrechtshinweis**
Alle Inhalte dieser Material-Vorschau sind urheberrechtlich geschützt. Das Urheberrecht liegt, soweit nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet, bei school-scout.de / e-learning-academy AG. Wer diese Vorschauseiten unerlaubt kopiert oder verbreitet, macht sich gem. §§ 106 ff UrhG strafbar.

# Inhalt

Seite


Vorwort ..... 4
Übungsinhalte ..... 5–8

1 Words in words (1) ..... 9
2 Words in words (2) ..... 10
3 British and American English ..... 11
4 Irregular verbs – Simple Past ..... 12
5 Irregular verbs – Present Perfect ..... 13
6 Irregular verbs – the three forms ..... 14
7 Alphabetical order of the Present Perfect forms ..... 15
8 Adjectives ..... 16
9 Adjectives – Comparatives ..... 17
10 Adjectives – Comparatives – Superlatives ..... 18
11 Wordfield 'sagen' ..... 19
12 Long words (1) ..... 20
13 Long words (2) ..... 21
14 Words with six letters (1) ..... 22
15 Words with six letters (2) ..... 23
16 Words with seven letters ..... 24
17 From the top ..... 25
18 Canada ..... 26
19 Question tags ..... 27
20 Rhyming words (1) ..... 28
21 Rhyming words (2) ..... 29
22 Synonyms ..... 30
23 Grammar exercises (1) ..... 31
24 Grammar exercises (2) ..... 32
25 Fun at the fair ..... 33
26 Flying fun ..... 34
27 An English class at our school ..... 35
28 What I can say (1) ..... 36
29 What I can say (2) ..... 37
30 Building words ..... 38
31 To get ..... 39
32 Question words ..... 40
33 Question words – word order ..... 41
34 Dialogues (1) ..... 42
35 Dialogues (2) ..... 43
36 Dialogues (3) ..... 44
37 List of irregular words ..... 45–46

Lösungen ..... 47–64



Wochenplan Englisch / Band 3
Ab 3. Lernjahr – Bestell-Nr. P11 937
KOHL VERLAG

# Vorwort

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

das Erlernen einer Fremdsprache verlangt regelmäßigen, ja täglichen, Umgang damit. Die aktuelle Anzahl der Wochenstunden, die uns zur Verfügung steht, ist keinesfalls ausreichend, um große Lernerfolge zu garantieren. Ein nachhaltiger Erfolg stellt sich nur durch regelmäßige, tägliche Übung, Anwendung und damit Vertiefung ein. Hierzu sind bereits 5 – 10 Minuten am Tag von Erfolg gekrönt.

Der vorliegende Wochenplan soll dazu dienen, Englisch „in kleinen Dosen“ über die Woche zu verteilen mit der anschließenden Möglichkeit zur Selbstkontrolle. Dies kann im Unterricht erfolgen oder in freiwilligen Schritten. In Letzteres sollten idealerweise die Eltern eingebunden werden, denn eine Kooperation von Schule und Elternhaus ist der Pfeiler der positiven Lernerfahrung und damit des Erfolges. Besprechen Sie den Wochenplan und die Vorgehensweise daher auch bei einem Elternabend oder -gespräch. Auf diese Weise Sprach-, Selbst- und Methodenkompetenz zu erwerben, ist das Ziel dieser selbstständigen, nachhaltigen Arbeitsform.

Im Wochenplan sind 5 Tage vorgesehen. Wochenendarbeit ist jedoch sinnvoll, denn hier kann das aufgearbeitet werden, was während der Woche nicht fertig gestellt wurde. Es kann das Wochenpensum reflektiert werden. Umfang und Aufgabenstellung der einzelnen Tage sind überschaubar gehalten, so dass die Schüler die Aufgaben in ihrem individuellen Tempo bearbeiten können. Dies vermeidet Frust, sorgt für Bestätigung des Könnens und bietet dem Schüler eine umfassende Unterstützung. Die Reihenfolge der Wochenpläne kann individuell auf die Klasse und den Lernfortschritt zugeschnitten werden.

Da unser Wochenplan lehrwerksunabhängig konzipiert sein muss, konkurriert er weder mit der Lehrwerksprogression noch mit dem an die einzelnen Units (Trainingseinheiten) gebundenen Unterricht mit dem Lehrbuch.

Ein extra Schulheft für die Bearbeitung des Wochenplans bietet sich deshalb an.

Also machen wir uns auf den Weg! Viel Spaß und Erfolg,

*Jochen Vatter*

Wochenplan Englisch / Band 3
Ab 3. Lernjahr – Bestell-Nr. P11 937
KOHL VERLAG

# Übungsinhalte

| Seite Wochenplan (Lösung) | Titel | *Aufgabenart in Schlagwörtern* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Operative Ziele/Kompetenzbeschreibungen* | | | | |
| | | ***Monday*** | ***Tuesday*** | ***Wednesday*** | ***Thursday*** | ***Friday*** |
| **9** (47) | **Words in words (1)** | Anagramme lösen | Anagramme lösen | Wörter, die zusammen gehören | Übersetzung | einer Tabelle zuordnen |
| | | Paare von Schüttelwörtern finden, Übersetzung | Paare von Schüttelwörtern finden, Übersetzung | Wörter finden, die in anderen Wörtern stecken, Übersetzung | Wörter finden, die in anderen Wörtern stecken, Übersetzung | Wörter finden, die in anderen Wörtern stecken, Übersetzung |
| **10** (47) | **Words in words (2)** | einer Tabelle zuordnen, Übersetzung | einer Tabelle zuordnen, Übersetzung | Buchstaben ändern die Bedeutung, Übersetzung | ähnliche Wörter, Übersetzung | Buchstabenfolgen, Übersetzung |
| | | Wörter finden, die in anderen Wörtern stecken | Wörter finden, die in anderen Wörtern stecken | Wörter finden, die in anderen Wörtern stecken | Wörter finden, die in anderen Wörtern stecken | Wörter finden, die in anderen Wörtern stecken |
| **11** (48) | **British and American English** | Wortpaare bestimmen | Wortpaare bestimmen | Wortpaare bestimmen | Wortpaare bestimmen | Wortpaare bestimmen |
| | | Wörter des britischen Englisch und Entsprechungen im Amerikanischen zuordnen | Wörter des britischen Englisch und Entsprechungen im Amerikanischen zuordnen | Wörter des britischen Englisch und Entsprechungen im Amerikanischen zuordnen | Wörter des britischen Englisch und Entsprechungen im Amerikanischen zuordnen | Wörter des britischen Englisch und Entsprechungen im Amerikanischen zuordnen |
| **12** (48) | **Irregular verbs – Simple Past** | Simple Past-Formen finden | Simple Past-Formen finden | Simple Past-Formen finden | Simple Past-Formen finden | Simple Past-Formen finden & alphabetisch ordnen |
| | | die erste Vergangenheit von Verben bilden, Sätze bilden | die erste Vergangenheit von Verben bilden, Sätze bilden | die erste Vergangenheit von Verben bilden, Sätze bilden | die erste Vergangenheit von Verben bilden, Sätze bilden | die erste Vergangenheit von Verben bilden, Sätze bilden |
| **13** (49) | **Irregular verbs – Present Perfect** | Present-Perfect-Formen aufschreiben | Present-Perfect-Formen aufschreiben | Present-Perfect-Formen aufschreiben | Present-Perfect-Formen aufschreiben | Present-Perfect-Formen aufschreiben |
| | | Present perfect – Formen von Verben aufschreiben | Present perfect – Formen von Verben aufschreiben | Present perfect – Formen von Verben aufschreiben | Present perfect – Formen von Verben aufschreiben | Present perfect – Formen von Verben aufschreiben |
| **14** (49) | **Irregular verbs – the three forms** | 3 gleiche Zeitformen bestimmen | 2. u. 3. Zeitform sind gleich | 3 versch. Zeitformen bestimmen | ins Deutsche übersetzen | wechselseitig übersetzen |
| | | die drei Zeitformen der Verben aufschreiben, bei denen alle drei Formen gleich sind | die drei Zeitformen der Verben aufschreiben, bei denen die zweite und dritte Form gleich sind | die drei Zeitformen der Verben aufschreiben, bei denen alle drei Formen verschieden sind | Tätigkeiten in der Vergangenheit übersetzen | Tätigkeiten in der Vergangenheit übersetzen |
| **15** (50) | **Alphabetical order of the Present Perfect forms** | Present Perfect-Formen | Present Perfect-Formen | Present Perfect-Formen | Present Perfect-Formen | Present Perfect-Formen |
| | | Present Perfect-Formen in die alphabetische Reihenfolge bringen; erkennen, welche Formen auch das Simple Past sein können | Present Perfect-Formen in die alphabetische Reihenfolge bringen; erkennen, welche Formen auch das Simple Past sein können | Present Perfect-Formen in die alphabetische Reihenfolge bringen; erkennen, welche Formen auch das Simple Past sein können | Present Perfect-Formen in die alphabetische Reihenfolge bringen; erkennen, welche Formen auch das Simple Past sein können | Present Perfect-Formen in die alphabetische Reihenfolge bringen; erkennen, welche Formen auch das Simple Past sein können |
| **16** (50) | **Adjectives** | Wörterschlange, Adjektive, Bedeutungen, Adjektive markieren, übersetzen | Wörterschlange, Adjektive, Bedeutungen, Adjektive markieren, übersetzen | Wörterschlange, Adjektive, Bedeutungen, Adjektive markieren, übersetzen | Wörterschlange, Adjektive, Bedeutungen, Adjektive markieren, übersetzen | Wörterschlange, Adjektive, Bedeutungen, Adjektive markieren, übersetzen |
| | | Wörter mit sechs Buchstaben alphabetisch ordnen, Unterschiede zweier Wortlisten erkennen | Wörter mit sechs Buchstaben alphabetisch ordnen, Unterschiede zweier Wortlisten erkennen | Wörter mit sechs Buchstaben alphabetisch ordnen, Unterschiede zweier Wortlisten erkennen | Wörter mit sechs Buchstaben alphabetisch ordnen, Unterschiede zweier Wortlisten erkennen | Wörter mit sechs Buchstaben alphabetisch ordnen, Unterschiede zweier Wortlisten erkennen |

Wochenplan Englisch / Band 3
Ab 3. Lernjahr – Bestell-Nr. P11 937
KOHL VERLAG

# Übungsinhalte

| Seite Wochenplan (Lösung) | Titel | *Aufgabenart in Schlagwörtern* / *Operative Ziele/Kompetenzbeschreibungen* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ***Monday*** | ***Tuesday*** | ***Wednesday*** | ***Thursday*** | ***Friday*** |
| **17** (51) | **Adjectives - Comparatives** | a – d | d – h | h – n | n – s | s – w |
| | | den Komparativ von Adjektiven bilden und Regeln erkennen | den Komparativ von Adjektiven bilden und Regeln erkennen | den Komparativ von Adjektiven bilden und Regeln erkennen | den Komparativ von Adjektiven bilden und Regeln erkennen | den Komparativ von Adjektiven bilden und Regeln erkennen |
| **18** (51) | **Adjectives - Comparatives - Superlatives** | a – d | d – h | h – n | n – s | s – w |
| | | Adjektive steigern | Adjektive steigern | Adjektive steigern | Adjektive steigern | Adjektive steigern |
| **19** (52) | **Wordfield 'sagen'** | Wörter zuordnen, Übersetzung | Sätze zuordnen, Übersetzung | Sätze zuordnen, Übersetzung | Sätze zuordnen, Übersetzung | Zuordnungen |
| | | zwanzig Wörter des Wortfelds sagen üben | Wörter des Wortfelds sagen im Kontext verwenden | Wörter des Wortfelds sagen im Kontext verwenden | Wörter des Wortfelds sagen im Kontext verwenden | Wörter des Wortfelds sagen im Kontext verwenden |
| **20** (52) | **Long words (1)** | Wortteile zusammen setzen, sortieren, Bedeutungen, Zuordnungen | Wortteile zusammen setzen, sortieren, Bedeutungen, Zuordnungen | Wortteile zusammen setzen, sortieren, Bedeutungen, Zuordnungen | Wortteile zusammen setzen, sortieren, Bedeutungen, Zuordnungen | Wortteile zusammen setzen, sortieren, Bedeutungen, Zuordnungen |
| | | mehrsilbige Wörter bilden, alphabetisch ordnen und die deutsche Bedeutung kennen | mehrsilbige Wörter bilden, alphabetisch ordnen und die deutsche Bedeutung kennen | mehrsilbige Wörter bilden, alphabetisch ordnen und die deutsche Bedeutung kennen | mehrsilbige Wörter bilden, alphabetisch ordnen und die deutsche Bedeutung kennen | mehrsilbige Wörter bilden, alphabetisch ordnen und die deutsche Bedeutung kennen |
| **21** (53) | **Long words (2)** | Zuordnungen a – b | Zuordnungen c – d | Zuordnungen e – h | Zuordnungen l – n | Zuordnungen m - w |
| | | mehrsilbigen Wörtern die deutsche Bedeutung zuordnen, die Nachfolger im Wörterbuch suchen | mehrsilbigen Wörtern die deutsche Bedeutung zuordnen, die Nachfolger im Wörterbuch suchen | mehrsilbigen Wörtern die deutsche Bedeutung zuordnen, die Nachfolger im Wörterbuch suchen | mehrsilbigen Wörtern die deutsche Bedeutung zuordnen, die Nachfolger im Wörterbuch suchen | mehrsilbigen Wörtern die deutsche Bedeutung zuordnen, die Nachfolger im Wörterbuch suchen |
| **22** (53) | **Words with six letters (1)** | Wörter a – b | Wörter c – f | Wörter g – p | Wörter r – y | Wörter finden |
| | | Wörter mit sechs Buchstaben alphabetisch ordnen, Unterschiede zweier Wortlisten erkennen | Wörter mit sechs Buchstaben alphabetisch ordnen, Unterschiede zweier Wortlisten erkennen | Wörter mit sechs Buchstaben alphabetisch ordnen, Unterschiede zweier Wortlisten erkennen | Wörter mit sechs Buchstaben alphabetisch ordnen, Unterschiede zweier Wortlisten erkennen | Wörter mit sechs Buchstaben alphabetisch ordnen, Unterschiede zweier Wortlisten erkennen |
| **23** (54) | **Words with six letters (2)** | Zuordnungen Englisch-Deutsch | Zuordnungen Englisch-Deutsch | Zuordnungen Englisch-Deutsch | Zuordnungen Englisch-Deutsch | Zuordnungen Englisch-Deutsch |
| | | Wörtern mit sechs Buchstaben die deutsche Bedeutung zuordnen | Wörtern mit sechs Buchstaben die deutsche Bedeutung zuordnen | Wörtern mit sechs Buchstaben die deutsche Bedeutung zuordnen | Wörtern mit sechs Buchstaben die deutsche Bedeutung zuordnen | Wörtern mit sechs Buchstaben die deutsche Bedeutung zuordnen |
| **24** (54) | **Words with seven letters** | Wortschlange auflösen | Wortschlange auflösen | Wortschlange auflösen | Kastenrätsel, Übersetzung | Kastenrätsel, Übersetzung |
| | | Wörter mit sieben Buchstaben in einer Wortschlange finden und alphabetisch ordnen | Wörter mit sieben Buchstaben in einer Wortschlange finden und alphabetisch ordnen | Wörter mit sieben Buchstaben in einer Wortschlange finden und alphabetisch ordnen | englische Wörter mit sieben Buchstaben in einem Kastenrätsel notieren, eine Wortschlange erstellen | englische Wörter mit sieben Buchstaben in einem Kastenrätsel notieren, eine Wortschlange erstellen |
| **25** (55) | **From the top** | Was Astronauten sehen | Auf einem Hochsitz | Auf dem Eiffelturm | Auf dem Wachturm am Strand | Ein Helicopter über London |
| | | Lückenwörter füllen, aufzählen, was man vom Weltall aus auf der Erde sehen kann | Lückenwörter füllen, aufzählen, was ein Förster von einem Beobachtungsstand sehen kann | Lückenwörter füllen, aufzählen, was man vom Eiffelturm aus sehen kann | Lückenwörter füllen, aufzählen, was man von einem Beobachtungsstand aus am Strand sehen kann | Lückenwörter füllen, aufzählen, was man bei einem Hubschrauberflug über London sehen kann |

Wochenplan Englisch / Band 3 – Bestell-Nr. P11 937
Ab 3. Lernjahr
Lernen mit Erfolg KOHL VERLAG

# Übungsinhalte

| Seite Wochenplan (Lösung) | Titel | *Aufgabenart in Schlagwörtern* / *Operative Ziele/Kompetenzbeschreibungen* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ***Monday*** | ***Tuesday*** | ***Wednesday*** | ***Thursday*** | ***Friday*** |
| **26** (55) | **Canada** | Facts über Kanada: Sätze bilden/ ordnen | Facts über Kanada: Sätze bilden/ ordnen | Facts über Toronto | Facts über Ottawa | Facts über Montreal |
| | | eine Kurzinformation über Kanada durch Satzbildung gewinnen | eine Kurzinformation über Kanada durch Satzbildung gewinnen | eine Kurzinformation über Toronto durch Satzbildung gewinnen | eine Kurzinformation über Ottawa durch Satzbildung gewinnen | eine Kurzinformation über Montreal durch Satzbildung gewinnen |
| **27** (56) | **Question tags** | are / aren´t / is / isn´t? | ... has / hasn´t / have / haven´t? | … will / won´t? | ... do / don´t / doesn´t / did / didn´t? | gemischte Tags |
| | | Question tags im Simple Present zuordnen | Question tags im Present Perfect zuordnen | Question tags im Futur zuordnen | Question tags im Present Tense & Simple Past zuordnen | Question tags im Zeitenmix zuordnen |
| **28** (56) | **Rhyming words (1)** | Reimwörter zu-/ alpabetisch ordnen | Reimwörter zu-/ alpabetisch ordnen | Reimwörter zu-/ alpabetisch ordnen | Reimwörter zu-/ alpabetisch ordnen | Reimwörter zu-/ alpabetisch ordnen |
| | | Reimwörter farblich zuordnen, in einer alphabetischen Liste aufschreiben | Reimwörter farblich zuordnen, in einer alphabetischen Liste aufschreiben | Reimwörter farblich zuordnen, in einer alphabetischen Liste aufschreiben | Reimwörter farblich zuordnen, in einer alphabetischen Liste aufschreiben | Reimwörter farblich zuordnen, in einer alphabetischen Liste aufschreiben |
| **29** (57) | **Rhyming words (2)** | Reimwörter zu-/ alpabetisch ordnen | Reimwörter zu-/ alpabetisch ordnen | Reimwörter zu-/ alpabetisch ordnen | Reimwörter zu-/ alpabetisch ordnen | Reimwörter zu-/ alpabetisch ordnen |
| | | Reimwörter farblich zuordnen, in einer alphabetischen Liste aufschreiben | Reimwörter farblich zuordnen, in einer alphabetischen Liste aufschreiben | Reimwörter farblich zuordnen, in einer alphabetischen Liste aufschreiben | Reimwörter farblich zuordnen, in einer alphabetischen Liste aufschreiben | Reimwörter farblich zuordnen, in einer alphabetischen Liste aufschreiben |
| **30** (57) | **Synonyms** | Synonyme finden, in Tabelle füllen, erweitern, übersetzen, zuordnen | Synonyme finden, in Tabelle füllen, erweitern, übersetzen, zuordnen | Synonyme finden, in Tabelle füllen, erweitern, übersetzen, zuordnen | Synonyme finden, in Tabelle füllen, erweitern, übersetzen, zuordnen | Synonyme finden, in Tabelle füllen, erweitern, übersetzen, zuordnen |
| | | englische Synonyme zuordnen und die deutsche Bedeutung finden | englische Synonyme zuordnen und die deutsche Bedeutung finden | englische Synonyme zuordnen und die deutsche Bedeutung finden | englische Synonyme zuordnen und die deutsche Bedeutung finden | einem Begriff eines der vorgegebenen Synonyme zuordnen, Recherche |
| **31** (58) | **Grammar exercises (1)** | How much / how many? | Much/many | A little / a few | Some / any | Pronouns |
| | | zwischen how much und how many unterscheiden | zwischen much und many unterscheiden | zwischen a little und a few unterscheiden | zwischen some und any unterscheiden | zwischen verschiedenen Pronomen unterscheiden |
| **32** (58) | **Grammar exercises (2)** | For / since | For/since | For / since + Present Perfect | Signalwörter Present Perfect | Liste Signalwörter Present Perfect |
| | | zwischen for und since unterscheiden | zwischen for und since unterscheiden | zwischen for und since unterscheiden, sie im Satzkontext verwenden | Signalwörter für das Present Perfect üben, Dolmetschanweisungen ausführen | Signalwörter für das Present Perfect üben, Dolmetschanweisungen ausführen |
| **33** (59) | **Fun at the fair** | Read the story. | Underline the persons. | Fill in the gaps. | Simple Past/Simple Present | Nouns |
| | | eine Geschichte erlesen und Wortschatz erklären | eine Geschichte erlesen | einen Lückentext zur Geschichte ergänzen | Verben in 1.Vergangenheit untestreichen, Simple Present | Substantive im Text auffinden und eine Liste erstellen |
| **34** (59) | **Flying fun** | Read the story. | Underline the nouns. | Fill in the gaps. | Simple Past | Nouns |
| | | eine Geschichte erlesen und Wortschatz erklären | eine Geschichte erlesen, nacherzählen | einen Lückentext zur Geschichte ergänzen | Verben der 1. Vergangenheit unterstreichen, Liste der Verben im Simple Present erstellen | eine Liste der verwendeten Substantive erstellen, die Geschichte anhand der Wortliste nacherzählen |

Wochenplan Englisch / Band 3 – Bestell-Nr. P11 937
Ab 3. Lernjahr
KOHL VERLAG

# Übungsinhalte

| Seite Wochenplan (Lösung) | Titel | Aufgabenart in Schlagwörtern / Operative Ziele/Kompetenzbeschreibungen | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ***Monday*** | ***Tuesday*** | ***Wednesday*** | ***Thursday*** | ***Friday*** |
| **35** (60) | **An English class at our school** | Read the story. | Underline the verbs. | Fill in the gaps. | Satzteile erkennen | Sätzteile ordnen |
| | | eine Geschichte erlesen und Wortschatz erklären | Verben im Simple Present unterstreichen, Geschichte mit Wortliste nacherzählen | einen Lückentext zur Geschichte ergänzen, Bedeutung | Satzgegenstände/ Satzaussagen finden, farblich unterscheiden, Partnerdiktate | einen Unsinnstext reorganisieren |
| **36** (60) | **What I can say (1)** | sagen / vorstellen / fragen | sagen/erkundigen/ antworten | sagen/erkundigen/ antworten | bestellen / ansprechen / fragen | bitten / fragen / planen |
| | | Dolmetschanweisungen umsetzen | Dolmetschanweisungen umsetzen | Dolmetschanweisungen umsetzen | Dolmetschanweisungen umsetzen | Dolmetschanweisungen umsetzen |
| **37** (61) | **What I can say (2)** | mögen: gehen / spielen / haben | mögen: anschauen / gehen | mögen: treffen / besuchen | mögen: helfen / bleiben / gehen | …möchte wissen … |
| | | sagen können, was jemand gerne möchte | sagen können, was jemand gerne möchte | sagen können, was jemand gerne möchte | sagen können, was jemand gerne möchte | sagen können, was jemand gerne möchte |
| **38** (61) | **Building words** | Wortteile zuordnen, farblich markieren, alpahabetisch ordnen, Bedeutungen | Wortteile zuordnen, farblich markieren, alpahabetisch ordnen, Bedeutungen | Wortteile zuordnen, farblich markieren, alpahabetisch ordnen, Bedeutungen | Wortteile zuordnen, farblich markieren, alpahabetisch ordnen, Bedeutungen | Übung gestalten |
| | | vorgegebene Wortbausteine in Lückenwörter einsetzen, Wörter alphabetisch ordnen, deutsche Bedeutung suchen | vorgegebene Wortbausteine in Lückenwörter einsetzen, Wörter alphabetisch ordnen, deutsche Bedeutung suchen | vorgegebene Wortbausteine in Lückenwörter einsetzen, Wörter alphabetisch ordnen, deutsche Bedeutung suchen | vorgegebene Wortbausteine in Lückenwörter einsetzen, Wörter alphabetisch ordnen, deutsche Bedeutung suchen | Begriffe alphabetisch ordnen |
| **39** (62) | **To get** | verschiedene Bedeutungen zuordnen | verschiedene Bedeutungen zuordnen | verschiedene Bedeutungen zuordnen | verschiedene Bedeutungen zuordnen | Satzkarten |
| | | verschiedene Bedeutungen von „get“ in Kontexten erkennen, Sätze zuordnen | verschiedene Bedeutungen von „get“ in Kontexten erkennen, Sätze zuordnen | verschiedene Bedeutungen von „get“ in Kontexten erkennen, Sätze zuordnen | verschiedene Bedeutungen von „get“ in Kontexten erkennen, Sätze zuordnen | Redemittel üben mit Karteikarten |
| **40** (62) | **Question words** | What? | Where? | When? | Who? | Why? |
| | | das Fragewort what im Kontext verwenden, auf Fragen antworten | das Fragewort where im Kontext verwenden, auf Fragen antworten | das Fragewort when im Kontext verwenden, auf Fragen antworten | das Fragewort who im Kontext verwenden, auf Fragen antworten | das Fragewort why im Kontext verwenden, auf Fragen antworten |
| **41** (63) | **Question words – word order** | Fragen/Antworten sortieren, zuordnen | Fragen/Antworten sortieren, zuordnen | Fragen/Antworten sortieren, zuordnen | Fragen/Antworten sortieren, zuordnen | Fragen/Antworten sortieren, zuordnen |
| | | Fragen mit where bilden, eine Antwort darauf zuordnen | Fragen mit how bilden, eine Antwort darauf zuordnen | Fragen mit when bilden, eine Antwort darauf zuordnen | verschiedene Fragen bilden, Antwort darauf zuordnen | verschiedene Fragen bilden, Antwort darauf zuordnen |
| **42** (63) | **Dialogues (1)** | Weg erfragen | London City Airport | Heathrow Airport | Heathrow/London City | individuelle Dialoge |
| | | einen Dialog "Asking the way" in Partnerarbeit erarbeiten | einen Dialog erarbeiten: am Flughafen um Auskunft bitten | einen Dialog erarbeiten: am Flughafen um Auskunft bitten | drei Zugangebote miteinander vergleichen | ein Zugangebot näher vorstellen |
| **43** (64) | **Dialogues (2)** | Wie waren die Ferien? | Letzte Sommerferien | Sätze ordnen | Fragen | Antworten |
| | | einen Dialog zum Thema "How were your holidays?" erarbeiten | über Ferienaktivitäten berichten | einen Dialog "We did a lot of things" erarbeiten, Sätze in richtige Reihenfolge | Fragen zum Ferienaufenthalt stellen | den Fragen zum Ferienaufenthalt Antworten zuordnen, Dialog gestalten |
| **44** (64) | **Dialogues (3)** | In a clothes shop (1) | In a clothes shop (2) | In a supermarket (1) | In a supermarket (2) | Making compliments |
| | | einen Dialog (In a clothes shop) erlesen und in Partnerarbeit gestalten | Komplimente machen können | einen Dialog lesen und in Partnerarbeit gestalten, eine Einkaufsliste erstellen | einen Dialog mit Hilfen schreiben | einen Lückentext (Making compliments) ergänzen |

Wochenplan Englisch / Band 3
Ab 3. Lernjahr – Bestell-Nr. P11 937
KOHL VERLAG

Name: _____ Klasse: _____ Wochenplan- Nr. ____ Abgabe am: _____

# Wochenplan ___ : „Words in words (1)“

## 1 Monday

- ***Anagramme (Schüttelwörter) gibt es auch im Englischen (1).***

**1.** Welche Wortpaare gehören zusammen? Notiere im Heft.

risen steal eat tea lain dog its side speak once save
horse star teach how flea elbow

siren sit tea least leaf peaks
cheat nail ate dies cone god vase shore below rats who

**2.** Suche die deutschen Bedeutungen der Wörter und trage sie in eine Tabelle ein.

erledigt ☐
kontrolliert ☐

## 2 Tuesday

- ***Anagramme (Schüttelwörter) gibt es auch im Englischen (2).***

**1.** Welche Wortpaare gehören zusammen? Notiere im Heft.

earth worse bread add start dear take wears meat left
ear this peach quiet brake

heart dad felt team swore cheap hits beard swear tarts
read Kate are quite break

**2.** Suche die deutschen Bedeutungen der Wörter und trage sie in eine Tabelle ein.

erledigt ☐
kontrolliert ☐

## 3 Wednesday

**1.** Find the two words that go together. Write into your exercise book.

sink cottage cloudy farm dice tall down reason courier
where spring through waiter wall when year carrot

ink age all loud ice arm our son own here
ring rough wait all hen ear car

**2.** Suche die deutschen Bedeutungen der Wörter und trage sie in eine Tabelle ein.

erledigt ☐
kontrolliert ☐

## 4 Thursday

**1.** Find the two words that go together. Write into your exercise book.

exact price table colour there thought told sold follow
follower throw arrow train call cable town

act ice our old able row all ought here old low
lower row able rain own

**2.** Suche die deutschen Bedeutungen der Wörter. Trage sie in eine Tabelle ein.

erledigt ☐
kontrolliert ☐

## 5 Friday

**1.** Find the two words that go together. Write into your exercise book.

television wear hear know chair catch chat clap cloak great
drink yellow arrow message season stall

vision ear now ear row oak hair cat hat lap eat ink
low tall age sea

**2.** Suche die deutschen Bedeutungen der Wörter. Trage sie in eine Tabelle ein.

erledigt ☐
kontrolliert ☐

Wochenplan Englisch / Band 3 – Bestell-Nr. P11 937
Ab 3. Lernjahr
KOHL VERLAG

Name: _____ Klasse: _____ Wochenplan- Nr. ____ Abgabe am: _____

# Wochenplan ____ : „Words in words (2)“

## 1 Monday

1. Find the two words that go together. Write into your exercise book.

four early flight teach teacher flower Germany fall enjoy Thursday what hour against

our each ear all light many joy lower each hat day our again

2. Suche die deutschen Bedeutungen der Wörter und trage sie in eine Tabelle ein.

erledigt ☐
kontrolliert ☐

## 2 Tuesday

1. Find the two words that go together. Write into your exercise book.

plate play pleasure pledge pluck plunder poison porter power owner potato preach driver

late sure pot luck lay own edge under port son owe each river

2. Suche die deutschen Bedeutungen der Wörter und trage sie in eine Tabelle ein.

erledigt ☐
kontrolliert ☐

## 3 Wednesday

1. Find the two words that go together. Write into your exercise book.
Achtung: Sonderfall (keine geschlossene Buchstabenfolge):

glass school clap flight chair noise pound pray play driver talking should place

gas cool fight car cap pond nose pay pay taking pace diver sold

2. Suche die deutschen Bedeutungen der Wörter und trage sie in eine Tabelle ein.

erledigt ☐
kontrolliert ☐

## 4 Thursday

1. Find the two words that go together. Write into your exercise book.
Achtung: Auch Sonderfall (keine geschlossene Buchstabenfolge):

believe beach afraid already bandage basket between boring bowl brown business brother careful chair cartoon cloak courier clothes

live each age aid owl ask ring own use read other bet are art oak lots our hair

2. Suche die deutschen Bedeutungen der Wörter. Trage sie in eine Tabelle ein.

erledigt ☐
kontrolliert ☐

## 5 Friday

1. Find the two words that go together. Write into your exercise book.
Achtung: Auch Sonderfall (keine geschlossene Buchstabenfolge):

could evening dialogue deliver dessert elbow enjoy every event market folder forty glitter great hate hockey learn know important

old live joy litter desert even now dial bow ate or old eve ever are eat key port earn

2. Suche die deutschen Bedeutungen der Wörter. Trage sie in eine Tabelle ein.

erledigt ☐
kontrolliert ☐

Wochenplan Englisch / Band 3 – Bestell-Nr. P11 937
Ab 3. Lernjahr
Lernen mit Erfolg KOHL VERLAG

# Wochenplan Englisch / Band 3

## Kopiervorlagen zum Einsatz ab dem 3. Lernjahr

2. Digitalauflage 2021

© Kohl-Verlag, Kerpen 2016
Alle Rechte vorbehalten.

Inhalt: Jochen Vatter
Umschlagbild: © Fotolia.com
Grafik & Satz: Eva-Maria Noack & Kohl-Verlag

Bildquellen:

S. 4: © Sergey Novikov - Fotolia.com; S. 9: © indigirka22 - Fotolia.com; S. 11: © 2x Ilhedgehogll - Fotolia.com; S. 12: © sv_photo - Fotolia.com; S. 13: © Web Buttons Inc - Fotolia.com; S. 14: © Zanya Maxim - Fotolia.com; S. 15: © georgejmclittle - Fotolia.com; S. 16: © inwanjos - Fotolia.com; clipart.com; S. 17: © clipart.com S. 19: © 6x clipart.com S. 21: © clipart.com S. 25: © clipart.com; S. 26: © clipart.com S. 28: © Tung_Cheung- Fotolia.com; S. 31: © yablochniuk- Fotolia.com; S. 32: © tshatuvango - Fotolia.com; S. 34: © Nomad_Soul- Fotolia.com; S. 36: © clipart.com; S. 37: © Argus- Fotolia.com; © clipart.com S. 38: © clipart.com S. 39: © ThorstenSchmitt - Fotolia.com; S. 40: © cevahir87 - Fotolia.com; S. 41: © 2x Matthias Enter - Fotolia.com; S. 42: © Ilhedgehogll - Fotolia.com

**Bestell-Nr. P11 937**

**ISBN: 978-3-96040-592-4**

**© Kohl-Verlag, Kerpen 2020. Alle Rechte vorbehalten.**

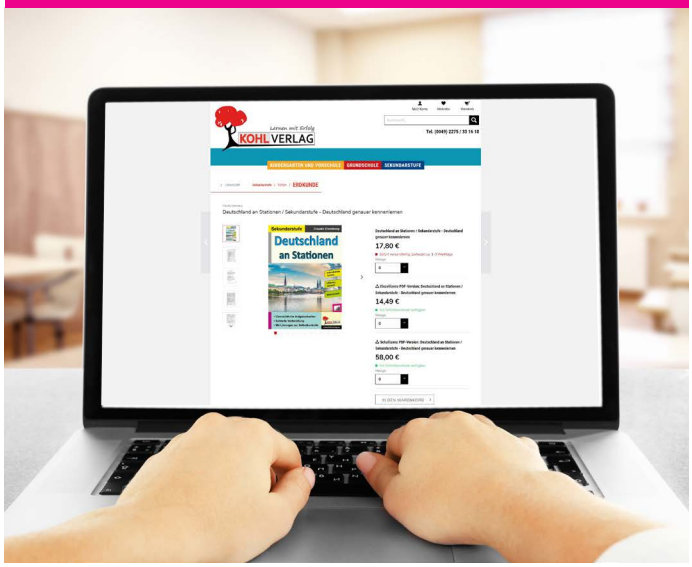
**Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt und unterliegen dem deutschen Urheberrecht. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages (§ 52 a Urhg). Weder das Werk als Ganzes noch seine Teile dürfen ohne Einwilligung des Verlages an Dritte weitergeleitet, in ein Netzwerk wie Internet oder Intranet eingestellt oder öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch bei einer entsprechenden Nutzung in Schulen, Hochschulen, Universitäten, Seminaren und sonstigen Einrichtungen für Lehr- und Unterrichtszwecke. Der Erwerber dieses Werkes in PDF-Format ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den Gebrauch und den Einsatz zur Verwendung im eigenen Unterricht wie folgt zu nutzen:**

- **Die einzelnen Seiten des Werkes dürfen als Arbeitsblätter oder Folien lediglich in Klassenstärke vervielfältigt werden zur Verwendung im Einsatz des selbst gehaltenen Unterrichts.**
- **Einzelne Arbeitsblätter dürfen Schülern für Referate zur Verfügung gestellt und im eigenen Unterricht zu Vortragszwecken verwendet werden.**
- **Während des eigenen Unterrichts gemeinsam mit den Schülern mit verschiedenen Medien, z.B. am Computer, Tablet via Beamer, Whiteboard o.a. das Werk in nicht veränderter PDF-Form zu zeigen bzw. zu erarbeiten.**

**Jeder weitere kommerzielle Gebrauch oder die Weitergabe an Dritte, auch an andere Lehrpersonen oder pädagogische Fachkräfte mit eigenem Unterrichts- bzw. Lehrauftrag ist nicht gestattet. Jede Verwertung außerhalb des eigenen Unterrichts und der Grenzen des Urheberrechts bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages. Der Kohl-Verlag übernimmt keine Verantwortung für die Inhalte externer Links oder fremder Homepages. Jegliche Haftung für direkte oder indirekte Schäden aus Informationen dieser Quellen wird nicht übernommen.**

**Kohl-Verlag, Kerpen 2020**

## Unsere Lizenzmodelle




### Der vorliegende Band ist eine PDF-Einzellizenz

Sie wollen unsere Kopiervorlagen auch digital nutzen? Kein Problem – fast das gesamte KOHL-Sortiment ist auch sofort als PDF-Download erhältlich! Wir haben verschiedene Lizenzmodelle zur Auswahl:

| | Print-Version | PDF-Einzellizenz | PDF-Schullizenz | Kombipaket Print & PDF-Einzellizenz | Kombipaket Print & PDF-Schullizenz |
|---|---|---|---|---|---|
| Unbefristete Nutzung der Materialien | x | x | x | x | x |
| Vervielfältigung, Weitergabe und Einsatz der Materialien im eigenen Unterricht | x | x | x | x | x |
| Nutzung der Materialien durch alle Lehrkräfte des Kollegiums an der lizensierten Schule | | | x | | x |
| Einstellen des Materials im Intranet oder Schulserver der Institution | | | x | | x |

Die erweiterten Lizenzmodelle zu diesem Titel sind jederzeit im Online-Shop unter www.kohlverlag.de erhältlich.

SCHOOL-SCOUT.DE

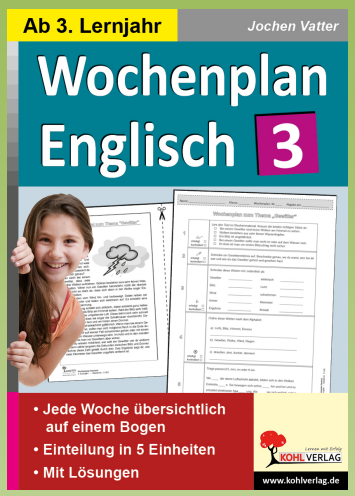
**Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form**

# Auszug aus:

*Wochenplan ENGLISCH 3*

**Das komplette Material finden Sie hier:**

School-Scout.de




**© Copyright school-scout.de / e-learning-academy AG – Urheberrechtshinweis**
Alle Inhalte dieser Material-Vorschau sind urheberrechtlich geschützt. Das Urheberrecht liegt, soweit nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet, bei school-scout.de / e-learning-academy AG. Wer diese Vorschauseiten unerlaubt kopiert oder verbreitet, macht sich gem. §§ 106 ff UrhG strafbar.