



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Knackpunkte der Rechtschreibung 2*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



## **Zu diesem Material:**

Die Arbeitsblätter dieser Mappe ermöglichen eine **strukturierte Auseinandersetzung mit schwierigen Phänomenen der Rechtschreibung**. Mittels der Arbeitsblätter kann schwerpunktmäßig geübt und trainiert werden.

Die übersichtlichen, differenzierten und abwechslungsreichen **Arbeitsblätter sind vielfältig einsetzbar** und eignen sich beispielsweise zur Vor- bzw. Nachbereitung von Diktaten oder zur Wiederholung und Festigung des Lernstoffes. Sie sind gleichermaßen in offenen Unterrichtsformen, im Klassenverband, zur Binnendifferenzierung oder für Vertretungsstunden einsetzbar.

Die **Lösungsseiten** ermöglichen das selbstständige Arbeiten und den Einsatz in Freiarbeit oder an Stationen.

1. Auflage 2011  
© Persen Verlag  
AAP Lehrerfachverlage GmbH  
Alle Rechte vorbehalten.

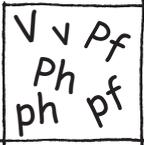
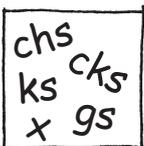
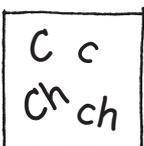
Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Illustrationen: Fides Friedeberg  
Satz: Fides Friedeberg

ISBN: 978-3-403-51003-1  
[www.persen.de](http://www.persen.de)

# Knackpunkte der Rechtschreibung - schwierige Schreibungen

---

	<b>Vorwort</b>	<b>2</b>
	<b>Kapitel I: v – pf – ph</b>	<b>3 – 26</b>
	1. Der Laut [f] wird als <b>V/v</b> geschrieben	<b>3 – 11</b>
	2. Der Laut [f] wird als <b>Pf/pf</b> geschrieben	<b>12 – 16</b>
	3. Der Laut [f] wird als <b>Ph/ph</b> geschrieben	<b>17 – 20</b>
	4. Der Laut [w] wird als <b>V/v</b> geschrieben	<b>21 – 26</b>
	<b>Kapitel II: chs – cks – ks – gs – x</b>	<b>27 – 36</b>
	1. Der Laut [x] wird als <b>chs</b> geschrieben	<b>27 – 29</b>
	2. Der Laut [x] wird als <b>ks</b> geschrieben	<b>30</b>
	3. Der Laut [x] wird als <b>cks</b> geschrieben	<b>31</b>
	4. Der Laut [x] wird als <b>gs</b> geschrieben	<b>32</b>
	5. Der Laut [x] wird als <b>x</b> geschrieben	<b>33 – 36</b>
	<b>Kapitel III: Qu/qu – ai – y</b>	<b>37 – 42</b>
	1. Der Laut [kw] wird <b>Qu/qu</b> geschrieben	<b>37 – 39</b>
	2. Der Laut [ai] wird <b>ai</b> geschrieben	<b>40 – 41</b>
	3. Der Laut [ü] wird als <b>y</b> geschrieben	<b>42</b>
	<b>Kapitel IV: C/c – Ch/ch</b>	<b>43 – 47</b>
	1. Der Laut [k] wird als <b>C/c</b> geschrieben	<b>43</b>
	2. Der Laut [k] wird als <b>Ch/ch</b> geschrieben	<b>44 – 45</b>
	3. Der Laut [sch] wird als <b>Ch/ch</b> geschrieben	<b>46 – 47</b>
	<b>Anhang</b>	<b>48 – 64</b>
	<b>Wortlisten</b>	<b>48 – 51</b>
	<b>Lösungen</b>	<b>52 – 64</b>

## Vorwort

### „Ist das so richtig geschrieben?“

Es wäre der Idealfall einer Alphabetschrift, dass jeder Laut durch ein Zeichen oder eine einzige Zeichenverbindung wiedergegeben wird und jedes Zeichen bzw. jede Zeichenverbindung genau einem Laut zugeordnet wird.

Es ist auf die historische Entwicklung unserer Schriftsprache zurückzuführen, dass im Deutschen der gleiche Laut mit unterschiedlichen Buchstaben oder Buchstabenverbindungen dargestellt werden kann.

Das allerdings ist nicht beliebig, sondern für die richtige Schreibweise gibt es feste Vereinbarungen. Dadurch ergibt sich immer wieder die Frage:

### „Muss ich das Wort so oder so schreiben?“

Nicht immer hilft Regelwissen oder das Anwenden einer Rechtschreibstrategie, und selbst das Nachschlagen im Wörterbuch setzt voraus, dass man die Knackpunkte der Rechtschreibung kennt.

„Knackpunkte der Rechtschreibung – Dehnung – Schärfung – Auslautverhärtung“ war Thema der ersten Mappe.<sup>1</sup>

„Knackpunkte der Rechtschreibung – schwierige Schreibungen“ ergänzt das Rechtschreibtraining.

Ein Laut – verschiedene Schreibungen, die gleiche Schreibweise – verschiedene Laute, für genau diese Schwierigkeit in der deutschen Rechtschreibung bietet diese Mappe zahlreiches Übungs- und Lernmaterial.

In den vorliegenden Kopiervorlagen wird Wortmaterial erarbeitet, geübt, vertieft und angewandt, dessen Schreibweise den Schülern und Schülerinnen nicht oder nur schwer über eine Rechtschreibregel zugänglich gemacht werden kann. Sie müssen die richtige Schreibweise wissen! Wiederholtes Schreiben und Lesen sowie die Anwendung des zu Lernenden tragen zur Verbesserung der Rechtschreibsicherheit bei.

Kreuzwort-, Silben- oder Bilderrätsel, Lückentexte, Aufgaben zur Begriffsbildung oder Zuordnungsaufgaben sind nur einige der vorliegenden, übersichtlichen und motivierenden Übungsmöglichkeiten. Das Wortmaterial kann zusätzlich für das Training mit einem Karteikasten genutzt werden.

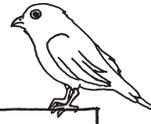
Ganz gleich ob in der großen Lerngruppe, in Klein- oder Einzelarbeit – ansprechende Übungsformen, richtige Schreibvorbilder und individuelle Auswahlmöglichkeiten bieten für den Lehrenden und die Lernenden abwechslungsreiche Arbeitsformen. Erst wenn Wörter mit schwierigen oder ungewöhnlichen Schreibweisen sicher abgespeichert sind, erübrigt sich die immer wiederkehrende Frage: „Wie schreibt man das?“

<sup>1</sup> Karin Hohmann. Knackpunkte der Rechtschreibung. Dehnung, Schärfung, Auslautverhärtung. Persen Verlag, Buxtehude, 2010.



Es gibt **Nomen**, bei denen der Laut [f] als **V/v** geschrieben wird.

**1. Verbinde jedes Nomen mit der passenden Erklärung.**



der Vater	Tier, das fliegen kann
das Veilchen	männliches Elternteil
der Vers	kleine Blume mit lila Blüten
das Vieh	Menschenmenge mit gleicher Kultur
der Vogel	landwirtschaftliche Tiere
das Volk	Zeile eines Gedichtes

**2. Finde für jedes Nomen mit „V“ aus Aufgabe 1 ein passendes Adjektiv. Schreibe wie im Beispiel in dein Heft.**

nett lang lila lecker freundlich ehrlich hungrig krank groß klein



der nette Vater, ...

Schreibe für jedes Lernwort aus Aufgabe 1 eine Karteikarte und übe.

**3. Bilde zusammengesetzte Nomen.**

der Vater / groß: \_\_\_\_\_

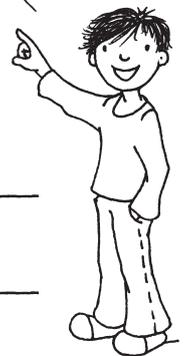
das Veilchen / das Blatt: \_\_\_\_\_

der Vers / die Form: \_\_\_\_\_

das Vieh / der Stall: \_\_\_\_\_

der Vogel / das Haus: \_\_\_\_\_

die Völker / der Ball: \_\_\_\_\_



V v P f  
Ph pf  
ph pf



Es gibt **Nomen**, bei denen der Laut [f] als **V/v** geschrieben wird.  
Alle verwandten Formen dieser **Nomen** werden auch mit **V/v** geschrieben.

## 1. Verbinde, was zusammengehört.

der Vater	die Verse	der Veilchenduft
das Veilchen	bevölkern	die Versform
der Vers	väterlich	das Väterchen
das Vieh	die Vögel	die Viehzucht
der Vogel	die Viecher	vogelfrei
das Volk	veilchenblau	die Völker

## 2. Schreibe die Wortgruppen wie im Beispiel in dein Heft.



der Vater – väterlich – das V...

## 3. Finde für jedes „V“ oder „v“ ein Wort aus Aufgabe 1. Schreibe die vollständigen Sätze in dein Heft.

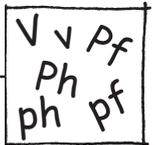
Der **V** kauft im Blumenladen ein **v V** für seine Mutter.  
Die **V** müssen keine **V** eines Gedichtes auswendig lernen.  
Manche **V** züchten **V** und leben von der **V**.

Lösungswörter zu Aufgabe 3:  
Vater, Vögel, veilchenblaus, Verse, Veilchen, Völker, Vieh, Viehzucht



## 4. Finde im Giterrätsel 13 Wörter mit „V/v“ und schreibe sie in dein Heft.

V	a	t	e	r	a	V	e	i	l	c	h	e	n	s	V	o	g	e	l
i	C	g	i	l	V	o	l	k	s	m	u	s	i	k	y	h	f	t	g
e	s	V	i	g	b	l	A	u	y	p	P	d	s	q	e	f	t	V	y
c	n	e	d	x	h	k	V	ö	l	k	e	r	b	a	l	l	g	i	s
h	k	r	a	v	e	t	n	i	r	x	h	j	l	ö	e	w	c	e	e
e	d	s	j	V	ö	g	e	l	w	t	V	i	e	h	z	u	c	h	t
r	V	z	l	k	b	x	z	v	o	g	e	l	f	r	e	i	v	d	x
b	m	v	f	v	ä	t	e	r	l	i	c	h	z	a	D	V	ä	t	l



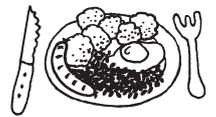
Es gibt **kleine Wörter**, bei denen der Laut [f] als **V/v** geschrieben wird: **viel, voll, von, vom, vier**. Das Wort „viel“ und alle damit gebildeten Wörter werden mit **V/v** geschrieben.

**1. In den folgenden Wörtern steckt das Wort „viel“. Kreise es farbig ein.**

die Vielfalt      der Vielfraß      die Vielzahl      das Vieleck      vielfältig  
 das Vielfache      der Vielgereiste      vielleicht      vielerlei      vielfach  
 gleich viel      vielseitig      vielerorts      vielmals

**2. Finde das gesuchte Nomen aus Aufgabe 1.**

Wer viel essen kann, ist ein \_\_\_\_\_.



Eine Form mit vielen Ecken ist ein \_\_\_\_\_.

Hast du eine große Anzahl, hast du die \_\_\_\_\_.

Nimmst du etwas ganz oft, hast du das \_\_\_\_\_.

Wer oft auf Reisen ist, ist der \_\_\_\_\_.



Wo es viel Auswahl gibt, gibt es eine große \_\_\_\_\_.

**3. Setze jeweils eines der Wörter aus dem Kasten ein.**

vielleicht      vielfältig      gleich viel      vielmals      vielerorts      vielfach      vielseitig

Es könnte heute \_\_\_\_\_ noch Regen geben.

Es ist gerecht, wenn alle Kinder \_\_\_\_\_ erhalten.

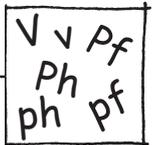
„An vielen Orten“ kannst du mit \_\_\_\_\_ ersetzen.

Die Auswahl im Supermarkt ist sehr \_\_\_\_\_.

Er hat sich bei seinem Freund \_\_\_\_\_ entschuldigt.

Er ist ein guter Sportler, denn er ist sehr \_\_\_\_\_.

Die erfolgreiche Köchin wurde \_\_\_\_\_ gelobt.



Es gibt **kleine Wörter**, bei denen der Laut [f] als **V/v** geschrieben wird: **viel, voll, von, vom, vier**. Das Wort „voll“ und alle damit gebildeten Wörter werden mit **V/v** geschrieben.

**1. In den folgenden Nomen fehlt das Wort „Voll“ am Anfang. Schreibe die gesuchten Nomen in dein Heft.**

das ...bad      der ...bart      die ...bremsung      die ...milch      der ...mond  
mit ...dampf      der ...treffer      die ...narkose      die ...macht      mit ...gas

**2. In den folgenden Wörtern fehlt das Wort „voll“ am Anfang oder am Ende. Schreibe die gesuchten Wörter in dein Heft.**

...bringen      ...kommen      ...ständig      wert...      wunder...      sinn...  
...jährig      ...wertig      ...zählig      ...ziehen      ...strecken      ...mundig

**3. Setze ein passendes Wort aus Aufgabe 1 oder 2 ein.**

Der Mann rasiert seinen \_\_\_\_\_ ab.

Nun sieht er \_\_\_\_\_ anders aus.

Der Autofahrer muss eine \_\_\_\_\_ machen.

Mit 18 Jahren wird sie \_\_\_\_\_.

Am Morgen trinken manche Kinder \_\_\_\_\_.



Die Lehrerin hält Hausaufgaben für \_\_\_\_\_.



Der Ärztin operiert den Mann unter \_\_\_\_\_.

Nur so ist die Operation \_\_\_\_\_ schmerzfrei.

In der Nacht erhellt der \_\_\_\_\_ den Himmel.

Die Klasse wartet \_\_\_\_\_ auf dem Schulhof.

**Zusatz: Schreibe die vollständigen Sätze in der Vergangenheit in dein Heft.**

**Benutze die folgenden Verbformen:**

erhellte      musste      operierte      rasierte      sah      hielt      tranken      war      wartete      wurde



*Der Mann rasierte seinen ...*



Es gibt **kleine Wörter**, bei denen der Laut [f] als **V/v** geschrieben wird: **viel, voll, von, vom, vier**. Das Zahlwort „vier“ und alle damit gebildeten Wörter werden mit **V/v** geschrieben.

**1. Verbinde, was zusammengehört.**

vier	der Vierte	ein Viertel	viertel vor vier	vierzehn
	<b>4</b>		<b>1000</b>	
			<b>40</b>	
vierstellig	das Viereck	viertürig	vierzig	vierblättrig

**2. Ergänze die Sätze.**

Hanna: Die Zahl 1000 ist \_\_\_\_\_. Tom: Ich wurde beim Wettlauf der \_\_\_\_\_.

Marta: Meine Uhr zeigt \_\_\_\_\_. Leo: Unser Auto ist \_\_\_\_\_.

Angie: Ein Glücksklee ist \_\_\_\_\_. Salomon: Ich habe \_\_\_\_\_

Sterne gezeichnet. Carina: Von der Torte blieb ein \_\_\_\_\_ übrig.

Ingo: Mein Vater ist \_\_\_\_\_ Jahre alt. Gina: Das Ergebnis von zwei plus zwei ist \_\_\_\_\_.

Frank: Eine Fläche mit vier Ecken ist ein \_\_\_\_\_.

**3. Finde im Giterrätsel 10 Wörter mit „Vier/vier“. Schreibe sie in dein Heft.**

V	i	e	r	b	e	i	n	e	r	v	g	R
i	H	v	V	i	e	r	f	ü	ß	l	e	r
e	v	i	e	r	t	a	u	s	e	n	d	F
r	g	e	v	i	e	r	t	e	l	t	v	v
e	v	r	h	S	v	o	G	u	F	G	j	i
r	B	f	ö	v	i	e	r	t	e	n	s	e
b	y	a	V	i	e	r	s	i	t	z	e	r
o	A	c	x	j	l	c	t	t	d	l	F	m
b	k	h	v	i	e	r	a	r	m	i	g	z





# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Knackpunkte der Rechtschreibung 2*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

