

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Terrorism - a Threat to Peace and Security

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



©2014 - Anmelden/Registrieren
Terrorism - a Threat to Peace and Security 5.71
Texte und Materialien - M 6

Interpretations

Assignments:

1. Read, analyse and interpret the map. Prepare a talk to the class about these statistical data.

2002-11

Rank	Country	Rank	Country	Rank	Country	Rank	Country
1	USA	8	Senegal	15	India	22	Philippines
2	France	9	Spain	16	Kenya	23	Indonesia
3	Algeria	10	Madagascar	17	Kenya	24	Kenya
4	India	11	Spain	18	Kenya	25	Kenya
5	Kenya	12	Spain	19	Kenya	26	Kenya

Source: <http://www.kiddata.org/datas/terror/terrorism/>

2. Describe the cartoon. Analyse and discuss its message with the class.

Source: <http://kiddnews.com/wp-content/uploads/2013/07/Screenshot-2013-07-20-at-05-28-59.png>

Henderson English Services Ltd. 8, Kippin Rd, M20 9JY
© 2008 Verlag GmbH

Seite 10

Vorüberlegungen**Kompetenzen und Unterrichtsinhalte:**

- *Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit dem Terrorismus im 21. Jahrhundert auseinander.*
- *Sie erfahren einiges aus der Geschichte des Terrorismus in der Welt und belesen sich über seine Erscheinungsformen und Folgen.*
- *An mehreren Beispielen erörtern sie die Einstellung von Individuen und Ländern zu terroristischen Anschlägen und deren Wahrscheinlichkeit in Deutschland.*
- *Sie trainieren Kompetenzen der Textarbeit wie scanning und skimming.*
- *Sie praktizieren verschiedene Sozialformen der Unterrichtsarbeit, nutzen das Internet zur Recherche und festigen ihre Diskursfähigkeiten in einer gelenkten Debatte.*

Anmerkungen zum Thema:

Terrorismus und terroristische Anschläge rund um den Globus waren in den letzten Jahren auch in den Medien Europas und Deutschlands immer wieder Thema. Angesichts dieser Tatsache eroberte die Losung **“Je suis Charlie”** in Deutschland – nach **“Flüchtling”** – den 2. Platz bei der Wahl zum Wort des Jahres 2015 der Gesellschaft für deutsche Sprache und ist ähnlich wohl auch im Bewusstsein und in den Ängsten vieler Bürger, nicht nur in unserem Land, verankert.

Terroristische Anschläge wie die vom 11. September 2001 in New York, vom März 2010 in Moskau oder im November 2015 in Paris haben in den Staaten unterschiedliche Reaktionen bis hin zur verbalen Kriegserklärung (durch François Hollande) nach sich gezogen, führten aber zu immer weiterer **Verunsicherung der Menschen**. Dies ist auch deutlich zu spüren in der Unsicherheit und Ablehnung, mit der große Teile der Bevölkerung der Migration von vielen Hunderttausenden Flüchtlingen gegenüberstehen, die in Europa und in Deutschland Zuflucht vor Krieg, Verfolgung und Armut suchen. Gerade in diesem Zusammenhang kommt der **sachlichen Auseinandersetzung** mit dem Thema Terrorismus eine besondere Bedeutung zu.

Die Unterrichtseinheit **“Terrorism – a Threat to Peace and Security”** greift ein von ernst zu nehmenden Wissenschaftlern schon vor Jahren für das 21. Jahrhundert prognostiziertes Problem auf: die internationalen gewaltsamen Auseinandersetzungen islamistisch verbrämter Gruppierungen aus Nahost und Afrika mit den westlichen, christlich geprägten Kulturen. Die Einheit widmet sich speziell dieser Form des internationalen Terrorismus, befasst sich also nicht mit Staatsterrorismus oder individuellen terroristischen Aktionen.

Terrorismus ist eine Reaktionsform unzufriedener Menschen seit vielen Jahrhunderten (ein Text in diesem Beitrag beschreibt dies ausführlicher). Es gibt derart viele Ausprägungen und Erscheinungsformen terroristischer Gewaltausübung, dass **es schwierig ist, eine allgemeingültige Definition dafür zu finden**. Auf der Webseite <http://www.bpb.de/geschichte/deutsche-geschichte/geschichte-der-raf/49218/definition-von-terrorismus?p=all> wird die umfängliche Beschreibung einer terroristischen Gruppierung gegeben, aus der hier einige Kriterien zitiert werden sollen:

- *“ist nicht staatlich legitimiert oder im Besitz der Macht;*
- *ist politisch, ideologisch oder religiös motiviert und hat – wie auch immer definierte – längerfristige Ziele;*
- *wendet als primäres Mittel physische Gewalt an, wobei psychische Wirkungen intendiert sind;*
- *will Angst und Schrecken verbreiten, [...], Meinungen und Handlungen beeinflussen oder zu Umstürzen und Volksaufständen beitragen, aber niemals längerfristig ein großes Territorium im militärischen Sinne mit eigenen Leuten besetzen [was in Hinsicht auf den IS in der Gegenwart schon wieder anders gesehen werden muss – d. Autor];*
- *hat immer einen selbst definierten Feind;*
- *hat in der Regel eine Unterstützer- und/oder Sympathisantenszene.“*

5.71

Terrorism – a Threat to Peace and Security**Vorüberlegungen**

So vielfältig die Formen des Terrorismus sind, so **unterschiedlich sind auch die Reaktionen der Politik** in den betroffenen Ländern. Alle sind sich jedoch einig in der Absicht, den Terrorismus mit allen Mitteln bekämpfen zu wollen. Deutschland versicherte Frankreich seiner tatkräftigen Solidarität. Im Dezember 2015 verbündete sich Saudi-Arabien mit 34 islamischen Ländern in einer Militärallianz. Und die USA fahren seit 9/11 einen besonders harten Kurs. Auf der Webseite <http://www.heritage.org/issues/terrorism> heißt es: *“To win the long war against terrorism, America must constantly adapt to ever-changing terrorist threats.”* Allerdings, ein Artikel in der Zeitschrift *“Time”* vom 7. Dezember 2015 ist zweifelnd überschrieben: *“Whatever the world has been doing about ISIS, it’s not working”*. Auch hierzu werden den Schülern Anregungen zur Lektüre und Analyse gegeben.

Die Schüler erhalten in der vorliegenden Unterrichtseinheit Texte und Meinungsäußerungen, die beide Positionen bekräftigen: *“Terrorismus wird niemals Erfolg haben”* versus *“Terrorismus hat schwerwiegende Folgen”*. Die Schüler werden zur Beschäftigung mit beiden Auffassungen aufgefordert und somit zur **Meinungsbildung in Bezug auf das Thema** und auch hinsichtlich einer **möglichen Bedrohung in Deutschland** hingeführt.

Das Thema der Unterrichtseinheit kann je nach dem Interesse der Lehrkraft und der Schüler auch **fächerübergreifend** zusammen mit den Lehrkräften für Geschichte, Sozialkunde, Religion oder Ethik behandelt werden.

Literatur und Internet zur Vorbereitung:

<http://www.start.umd.edu/gtd/>

(*Global Terrorism Database* – umfassende Informationen und Dokumentationen zum Thema)

<https://www.gov.uk/foreign-travel-advice/morocco/terrorism>

(Hinweise und Reiseempfehlungen unter Berücksichtigung aktueller Terrorismusakte)

<https://www.nytimes.com/books/first/h/hoffman-terrorism.html>

(Artikel in der *New York Times*, in dem eine Definition des Begriffs Terrorismus versucht wird)

http://www.dgvn.de/fileadmin/user_upload/PUBLIKATIONEN/Basis_Informationen/bi-terrorismus.pdf

(Dies ist ein längerer Beitrag der Deutschen Gesellschaft für die Vereinten Nationen e.V. mit dem Titel *“Die Vereinten Nationen und der Terrorismus”*, in dem eine Begriffsbestimmung versucht wird, Gegenmaßnahmen der UN beschrieben und analysiert werden, auf die Besonderheit der transnationalen Bedrohung durch Terrorismus eingegangen wird u.a.m. Der Beitrag ist geeignet für die Lehrkraft oder für Schüler, die sich intensiver mit dem Thema befassen möchten.)

Die einzelnen Unterrichtsschritte im Überblick:

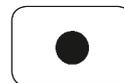
1. Schritt: Terrorism Reaches Europe
2. Schritt: History of Terrorism
3. Schritt: Terrorism in the Modern World
4. Schritt: United Nations against Terrorism

Autor: Dr. Rainer H. Berthelmann, Oberstudiendirektor a.D., geb. 1945, studierte Anglistik und Slawistik in Berlin. Neben seinen umfangreichen publizistischen Tätigkeiten als Buchautor sowie als Autor und Herausgeber von Unterrichtsmaterialien (vorwiegend *social studies* zu verschiedenen Regionen, *dictionaries* und *grammar*) ist er als Vorsitzender des Fachverbandes Englisch und Mehrsprachigkeit (E&M) in Sachsen-Anhalt, als Präsident des Gesamtverbands Moderne Fremdsprachen (GMF) und im Bundeswettbewerb Fremdsprachen aktiv.

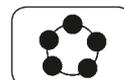
Unterrichtsplanung

1. Schritt: Terrorism Reaches Europe

Den *Einstieg* in das Thema bildet ein *guided brainstorming*. In den **Assignments** von **Texte und Materialien M 1** erhalten die Schülerinnen und Schüler eine Zeitvorgabe für die beiden Teile des Brainstormings, die von der Lehrkraft jedoch variiert werden kann.



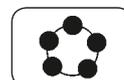
Nach dem individuellen Teil der Aufgabenstellung (**Aufgabe 1**) trägt die Klasse im *Unterrichtsgespräch* zusammen, was über Terrorismus in der Welt bekannt ist (**Aufgabe 2**).



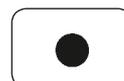
Die beiden kurzen Artikel zu *“Terrorism reaches Europe“* von **Texte und Materialien M 2₍₁₎** gehen auf aktuelle Ereignisse im Zusammenhang mit den Terroranschlägen in Paris im November 2015 ein.



Die **Aufgabe** besteht in einer kurzen *Zusammenfassung* der Zeitungsnotizen. Wenn die Schüler darüber hinaus mehr wissen, kann das *Unterrichtsgespräch* in diesem Sinne erweitert werden.



Das **Worksheet I** von **Texte und Materialien M 2₍₂₎** dient der *Festigung und Erweiterung des Wortschatzes* der Schülerinnen und Schüler. Sie sollen die englischen Entsprechungen zu 20 deutsch vorgegebenen Wörtern und Wendungen im eben gelesenen Text finden und in die *Tabelle* übertragen.



In **Texte und Materialien M 2₍₃₎** werden die **Lösungsvorschläge** gegeben, die der Klasse auch in *Kopie* für das *selbstbestimmte Lernen* ausgeteilt werden können.



2. Schritt: History of Terrorism

Im zweiten Unterrichtsschritt erfahren die Schülerinnen und Schüler einiges aus der langen Geschichte des Terrorismus. Der Artikel *“Terrorism in the Pre-Modern-World“* von **Texte und Materialien M 3₍₁₊₂₎** ist in fünf Absätze gegliedert und gibt vier **Assignments** vor.

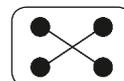


Aufgabe 1: Die Lehrkraft lässt die fünf Teile des Textes *in fünf Schülergruppen lesen*. Je nach der Leistungstärke der Klasse werden *Wörterbücher* zugelassen.

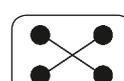
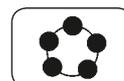
Aufgabe 2: Jede der fünf Gruppen *berichtet der Klasse* über ihren Text. Die Aufgabenverteilung innerhalb der Gruppe obliegt den Schülern.

Aufgabe 3: Die gesamte Klasse arbeitet danach in *Paaren* daran, das **Worksheet II** auszufüllen. Im Anschluss lesen alle den gesamten Text noch einmal. Dadurch wird das *Textverständnis* vertieft und der Wortschatz zeitnah wiederholt.

Aufgabe 4: Im *Unterrichtsgespräch* diskutiert die Klasse, ausgehend vom Text, mögliche Definitionen des Begriffs Terrorismus.



Das **Worksheet II** von **Texte und Materialien M 3₍₃₎** ist analog zum ersten *Arbeitsblatt* aufgebaut. Hier geht es allerdings darum, englische Wörter und Wendungen auf Englisch zu *erklären* bzw. zu *definieren*. Auch dafür benötigen die Lerner das *Wörterbuch*.



Texte und Materialien M 3₍₄₎ enthält die **Lösungsvorschläge**.



Unterrichtsplanung

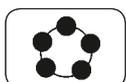
3. Schritt: Terrorism in the Modern World



Der dritte Unterrichtsschritt beginnt mit einer detaillierten Übersicht über die zehn gefährlichsten terroristischen Organisationen in der Welt (**Texte und Materialien M 4₍₁₋₃₎**).



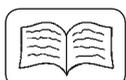
Hier bietet sich ein *shared reading an*, nach dem jede *Gruppe* über das Gelesene berichtet (**Aufgabe 1**). Je nach dem vorhandenen Zeitfonds und in Abhängigkeit davon, ob diese Aufgabe als *Hausaufgabe* erteilt wurde *oder im Unterricht* bewältigt werden soll, können die Schülerinnen und Schüler *Ergänzungen aus eigenem Wissen* hinzufügen.



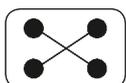
Im *Unterrichtsgespräch* wird anschließend *erörtert*, welche Maßnahmen in welchen Ländern zur Bekämpfung des Terrorismus ergriffen worden sind (**Aufgabe 2**).



Im Artikel "*Boko Haram world's deadliest terrorist organization in 2014*" von **Texte und Materialien M 5** wird eine der terroristischen Vereinigungen ausführlicher vorgestellt. Dazu werden zwei **Assignments** erteilt:



Aufgabe 1: *Verfassen eines kurzen Zeitungsartikels* für ein deutsches Blatt, in dem die wichtigsten Fakten über die Terrorgruppe Boko Haram und deren selbst deklarierten und weltweit nicht anerkannten Islamstaat *zusammengefasst* werden.



Aufgabe 2: In *Gruppenarbeit* tragen die Schülerinnen und Schüler sodann Informationen über jüngste Terroranschläge zusammen und berichten darüber vor der Klasse. Dies kann die Form von *Schülervorträgen* haben, aber auch z.B. die Form von *Postern* annehmen.



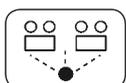
In **Texte und Materialien M 6** erhält die Klasse zwei *Analyse- und Interpretationsaufgaben*. Es soll eine *geografische Karte* der Verbreitung des Terrorismus interpretiert (**Aufgabe 1**) und ein *Cartoon* zu diesem Thema analysiert werden (**Aufgabe 2**).



Je eine **farbige Version** der Grafik von **M 5** und der Karte von **M 6** finden Sie in der digitalen Version dieser Unterrichtseinheit auf www.edidact.de unter Sekundarstufe → Englisch Sekundarstufe II → Current Topics – Aktuelle Themen.



Weitere Fakten und Zahlenangaben zum weltweiten Terrorismus enthält das nächste Material über terroristische Akte von 2006 bis 2013 (**Texte und Materialien M 7₍₁₎**) sowie über die folgenschwersten Zwischenfälle 2015 (**Texte und Materialien M 7₍₂₎**). Die **Assignments** für die beiden Texte sind nach deren unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad differenziert.



Aufgaben 1 und 2: Den schwierigeren Artikel von **Texte und Materialien M 7₍₁₎** sollen die Lerner zunächst anhand einiger Fragen zum Textverständnis erschließen (Aufgabe 1). Danach werden die Lerner aufgefordert, einen freien *Vortrag* zum Inhalt des Textes vorzubereiten und vor der Klasse zu halten (Aufgabe 2).

Aufgabe 3: Aus dem recht leichten Material von **Texte und Materialien M 7₍₂₎** sollen die Schülerinnen und Schüler ohne weitere Hilfestellung selbstständig eine *PowerPoint-Präsentation* entwickeln, in der sie anhand von visualisierten Kurztexen, Illustrationen und Statistiken den Inhalt ihrer Lektüre ohne übermäßig hohen eigenen Sprachanteil darstellen.

Unterrichtsplanung**4. Schritt: United Nations against Terrorism**

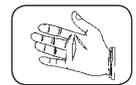
In **Texte und Materialien M 8** wird den Schülerinnen und Schülern ein kurzer Einblick in die Maßnahmen der UN gegen den Terrorismus gegeben. Hierzu gibt es fünf sich selbst erklärende **Assignments**.



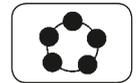
Die Konsequenzen aus dem zunehmenden internationalen Terrorismus werden in **Texte und Materialien M 9₍₁₎** beschrieben.



Nach dem Lesen dieses Artikels, der den Lernern als Grundlage für eine *Meinungsbildung* dienen soll, führt die Klasse gemäß **Texte und Materialien M 9₍₂₎** eine *gelenkte Debatte* durch. Hierfür erhalten die Lerner in den **Assignments** mehrere Hinweise und drei *Aufgabenkarten* für die Teilnehmer der Debatte: den Gesprächsleiter und die beiden *Dreiergruppen* von Debattanten, die jeweils unterschiedliche Positionen zur Effektivität und Zukunft des Terrorismus beziehen.



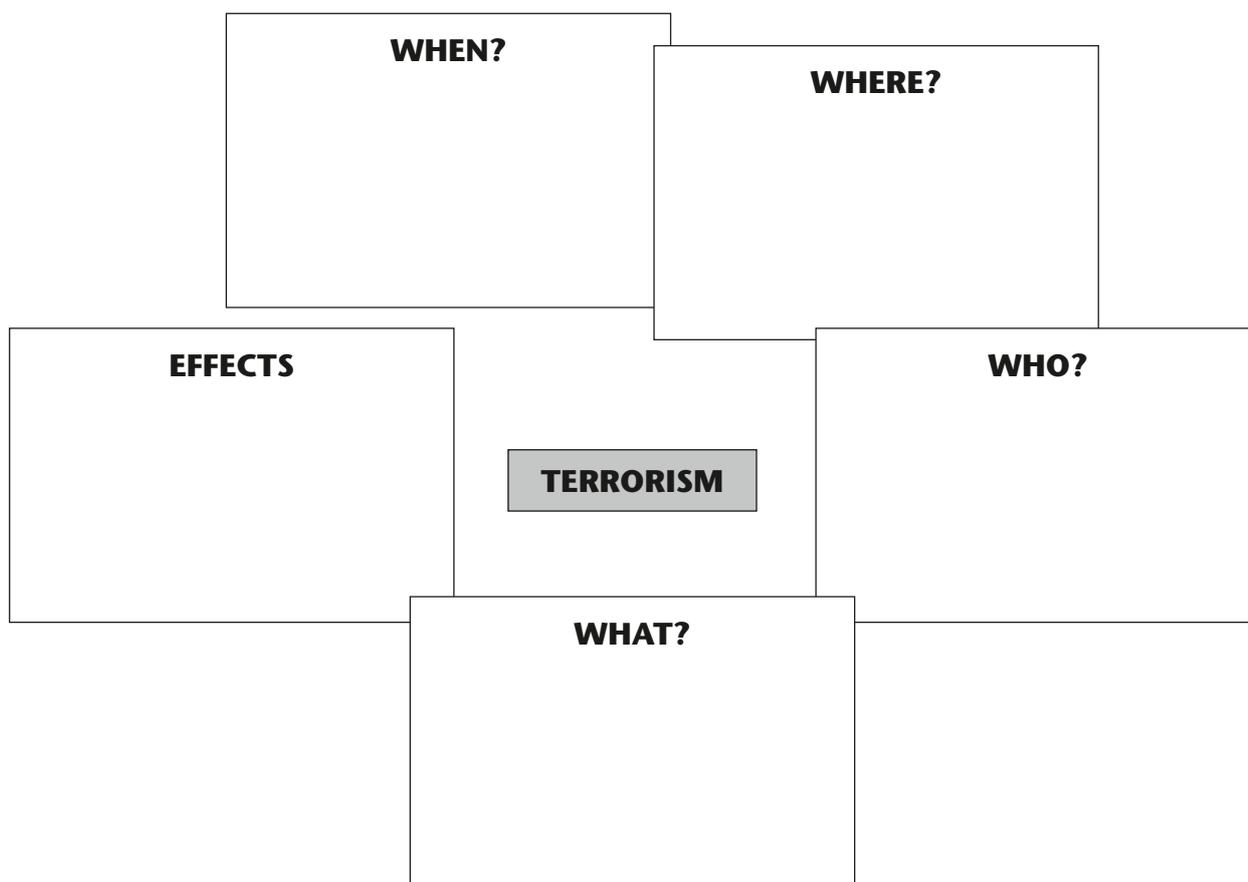
Die Klasse fungiert im abschließenden *Unterrichtsgespräch* als Beobachter, Fragesteller und Schiedsrichter.



Guided brainstorming on terrorism**Assignments:**

1. What do you think when you read or hear the word 'terrorism'?
 - In no more than **one minute** (!), write down five words or short phrases that you instinctively associate with this term.
 - Then, take yourself about **four minutes** to think about one terrorist attack more in detail, and put your words and phrases as well as what else comes to your mind into the theme boxes below.

Five associations with 'terrorism'



2. Using the results of your brainstorming, talk with the class about terrorism in the world, about terrorists and their attacks, about the effects of these attacks, and about your and other people's feelings regarding these events.

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Terrorism - a Threat to Peace and Security

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



©2014 - Anmerkungen: GERMANY
Terrorism - a Threat to Peace and Security 5.71
Texte und Materialien - M 6

Interpretations

Assignments:

1. Read, analyse and interpret the map. Prepare a talk to the class about these statistical data.

2002-11

World map showing terrorist incidents by region. A bar chart shows the number of terrorist incidents from 2002 to 2011. The bar chart shows a significant increase in incidents starting around 2004, peaking in 2005 and 2006, and then fluctuating with a slight downward trend towards 2011.

Rank	Country	Incidents	Deaths
1	USA	1,226	2,226
2	France	1,101	1,101
3	Spain	1,000	1,000
4	India	1,000	1,000
5	Philippines	1,000	1,000

Source: <http://www.terrorismdata.org/datas/terror-peace/terrorism/>

2. Describe the cartoon. Analyse and discuss its message with the class.

Cartoon titled "WHY CAN WE DO TO LESSEN THE GRIP OF FEAR FROM TERRORISM?". The cartoon shows a man sitting at a desk with a computer monitor. The monitor displays a news report about a terrorist attack. The man looks distressed and is holding his head in his hands. The cartoon suggests that the media's portrayal of terrorism contributes to public fear.

Source: <http://kibbines.com/wp-content/uploads/2013/07/Screenshot-2013-07-20-at-05-28-59.png>

Henderson English Services Ltd. 8, Kippin Rd, Glasgow
© 2008 Verlag GmbH Seite 10