SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Sachunterricht an Stationen 3 Inklusion

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

Auer

e book

Babett Kurzius-Beuster

Sachunterricht an Stationen

Materialien zur Einbindung und Förderung lernschwacher Schüler

Klasse 3

INKLUSION
Für differenzierten Unterricht

© 2014 Auer Verlag, Donauwörth
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im eigenen Unterricht zu nutzen. Downloads und Kopien dieser Seiten sind nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Die Vervielfältigung, Bearbeitung, Verbreitung und jede Art der Verwertung außerhalb der Grenzen des Urheberrechtes bedürfen der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die Sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Illustrationen: Bettina Weyland, Corina Beurenmeister
Satz: Druckerei Joh. Walch, Augsburg

ISBN: 978-3-403-37372-8
www.auer-verlag.de

Inhalt

Vorwort 4

Materialaufstellung und Hinweise 5

Wetter

Station 1: Thermometer (1) 7
Station 2: Thermometer (2) 8
Station 3: Wir messen Temperaturen..... 9
Station 4: So entsteht Regen 10
Station 5: Niederschläge..... 11
Station 6: Wolkenformen..... 12
Station 7: Der Wetterbericht..... 13
Station 8: Die Wetterkarte (1) 14
Station 9: Die Wetterkarte (2)..... 15

Getreide

Station 1: Die Getreidepflanze 16
Station 2: Heimische Getreidearten..... 17
Station 3: Aufbau eines Getreidekorns 18
Station 4: Getreideanbau 19
Station 5: Getreideernte früher und heute.... 20
Station 6: Wir lassen Getreide wachsen..... 21

Teich

Station 1: Lebensraum Teich 22
Station 2: Tiere im Teich 23
Station 3: Vom Laich zum Frosch 24
Station 4: Räuber im Teich 25
Station 5: Teichsuchsel..... 26

Strom

Station 1: Dafür nutzen wir Strom 27
Station 2: Wir lassen eine Glühlampe leuchten 28
Station 3: Der Stromkreis – Wir spielen Elektronen!..... 29
Station 4: Welche Materialien leiten Strom? 30
Station 5: Richtiger Umgang mit Strom 31
Station 6: Zeichen in der Elektrotechnik 32
Station 7: Natürliche Energiequellen 33

Magnetismus

Station 1: Magnete..... 34
Station 2: Welche Gegenstände zieht ein Magnet an?..... 35
Station 3: Die Kraft eines Magneten (1) 36
Station 4: Die Kraft eines Magneten (2)..... 37
Station 5: So funktioniert ein Kompass 38
Station 6: Baue einen eigenen Kompass 39

Anhang

Laufzettel 40
Lösungen 41

Vorwort

Bei den vorliegenden Stationsarbeiten handelt es sich um eine Arbeitsform, bei der die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen in den zunehmend heterogenen Klassen Berücksichtigung finden. Es sind alle Inhalte des Bandes „Sachunterricht an Stationen – Klasse 3“ (Bestell-Nr. 06500) enthalten. Diese wurden so verändert, dass Schüler[1] mit Anspruch auf sonderpädagogische Förderung erfolgreich damit arbeiten können. Unabhängig und vor allem in Verbindung mit dem Band „Sachunterricht an Stationen – Klasse 3“ ist es so möglich, differenzierte Arbeitsaufträge auch beim Stationenlernen anzubieten und dadurch den Bedürfnissen aller Schüler gerecht zu werden. Im Rahmen der inklusiven Beschulung von Schülern mit Anspruch auf sonderpädagogische Förderung ist dies in allen Fächern vonnöten, um ihnen eine möglichst umfassende Teilhabe am Unterricht zu ermöglichen. Die Grundidee ist, den Schülern einzelne Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können. Die Reihenfolge des Bearbeitens der einzelnen Stationen ist dabei ebenso frei wählbar wie das Arbeitstempo und meist auch die Sozialform.

Als dominierende Unterrichtsprinzipien sind bei allen Stationen die Schüler- und Handlungsorientierung aufzuführen. Schülerorientierung meint, dass der Lehrer in den Hintergrund tritt und nicht mehr im Mittelpunkt der Interaktion steht. Er wird zum Beobachter, Berater und Moderator. Seine Aufgabe ist nicht das Strukturieren und Darbieten des Lerngegenstandes in kleinsten Schritten, sondern durch die vorbereiteten Stationen eine Lernatmosphäre zu schaffen, in der Schüler sich Unterrichtsinhalte eigenständig erarbeiten bzw. Lerninhalte festigen und vertiefen können. Handlungsorientierung meint, dass das angebotene Material und die Arbeitsaufträge für sich selbst sprechen. Der Unterrichtsgegenstand und die zu gewinnenden Erkenntnisse werden nicht durch den Lehrer dargeboten, sondern durch die Auseinandersetzung mit dem Material und die eigene Tätigkeit gewonnen und begriffen.

Ziel der Veröffentlichung ist, wie oben angesprochen, das Anknüpfen an unterschiedliche Lernvoraussetzungen der Schüler. Jeder einzelne Schüler erhält seinen eigenen Zugang zum inhaltlichen Lernstoff. Die einzelnen Stationen ermöglichen das Lernen nach allen Sinnen bzw. nach den verschiedenen Eingangskanälen. Dabei werden sowohl visuelle (sehorientierte), haptische (fühlorientierte) als auch intellektuelle Lerntypen angesprochen. An dieser Stelle werden auch gleichermaβen die Bruner’schen Repräsentationsebenen (enaktiv bzw. handelnd, ikonisch bzw. visuell und symbolisch) mit einbezogen. Das vorliegende Arbeitsheft unterstützt in diesem Zusammenhang das Erinnerungsvermögen, das nicht nur an Einzelheiten, an Begriffe und Zahlen geknüpft ist, sondern häufig auch an die Lernsituation.

Die Materialien sind in allen Schulformen einsetzbar und berücksichtigen die in den Lehrplänen für das Fach Sachunterricht formulierten Kompetenzen.

Folgende Inhalte werden innerhalb der verschiedenen Stationen behandelt:
- Wetter
- Getreide
- Teich
- Strom
- Magnetismus

Viel Freude und Erfolg mit dem vorliegenden Heft.

1 Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler auch immer Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin etc.

Materialaufstellung und Hinweise

Wetter

Die Seiten 7 bis 15 in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülern bereitlegen.

Station 1 **Thermometer (1)**
Verschiedene Thermometer als Anschauungsobjekte bereitlegen.

Station 2 **Thermometer (2)**
Verschiedene Thermometer als Anschauungsobjekte bereitlegen.

Station 3 **Wir messen Temperaturen**
Außenthermometer zur Verfügung stellen.

Station 5 **Niederschläge**
Kopiervorlage laminieren. Das Lösungsblatt sollte den Schülern zur Selbstkontrolle ausgehängt werden.

Station 6 **Wolkenformen**
Memory®-Karten ausschneiden und laminieren.

Getreide

Die Seiten 16 bis 21 in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülern bereitlegen.

Station 2 **Heimische Getreidearten**
Schere und Kleber bereitlegen.

Station 3 **Aufbau eines Getreidekorns**
Getreidekörner und ein Messer bzw. ganze und halbierte Getreidekörner bereitlegen.

Station 6 **Wir lassen Getreide wachsen**
Blumentöpfe, Gartenerde, Getreidekörner, ein Lineal und eine Gießkanne zur Verfügung stellen.

Teich

Die Seiten 22 bis 26 in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülern bereitlegen.

Station 1 **Lebensraum Teich**
Buntstifte bereitlegen.

Station 3 **Vom Laich zum Frosch**
Schere und Kleber bereitlegen. Die Schüler benötigen außerdem ihr Heft zum Einkleben.

Station 4 **Räuber im Teich**
Internetzugang zur Verfügung stellen.

Babett Kurzius-Beuster: Sachunterricht an Stationen 3 Inklusion
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

Strom

Die Seiten 27 bis 33 in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülern bereitlegen.
Die Schüler sollten ein Wörterbuch zur Verfügung haben.

Station 3 **Der Stromkreis – Wir spielen Elektronen!**
Das Spiel eignet sich sehr gut, um die Schüler handlungsorientiert die Prinzipien eines Stromkreises nachvollziehen zu lassen. Inwieweit es in der konkreten Unterrichtssituation vor Ort durchzuführen ist (Gruppengröße, Platz etc.), muss von Fall zu Fall entschieden werden.

Station 4 **Welche Materialien leiten Strom?**
Genügend Materialien und verschiedene Stoffe zum Experimentieren zur Verfügung stellen. Außerdem benötigen die Schüler: 1 Flachbatterie,
1 Glühlämpchen, 1 Fassung, 3 Drähte, 2 Büroklammern und 1 Schraubenzieher

Station 6 **Zeichen in der Elektrotechnik**
Memory® -Karten ausschneiden und laminieren.

Magnetismus

Die Seiten 34 bis 39 in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülern bereitlegen.
(zusätzlich: in jeweiligen Stationen angegebene Materialien zum Experimentieren)

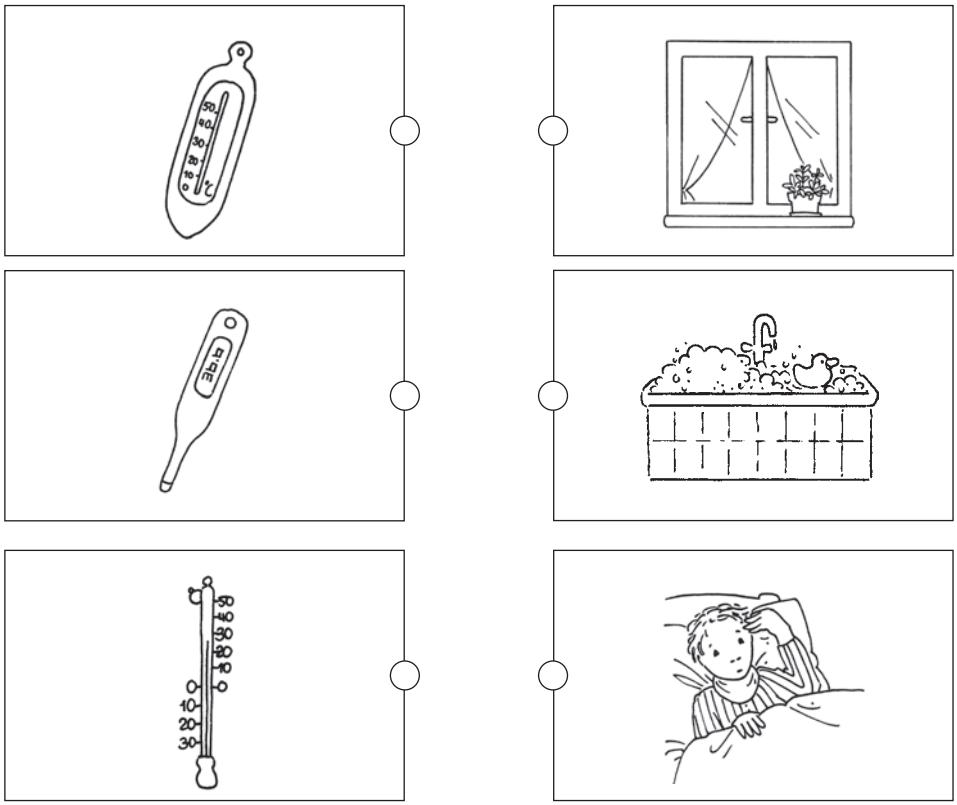
Station 1 **Magnete**
Es wäre optimal, den Schülern einen Stab-, Hufeisen- und Scheibenmagneten als Anschauungsmaterial zur Verfügung zu stellen.

Babett Kurzius-Beuster: Sachunterricht an Stationen 3 Inklusion
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

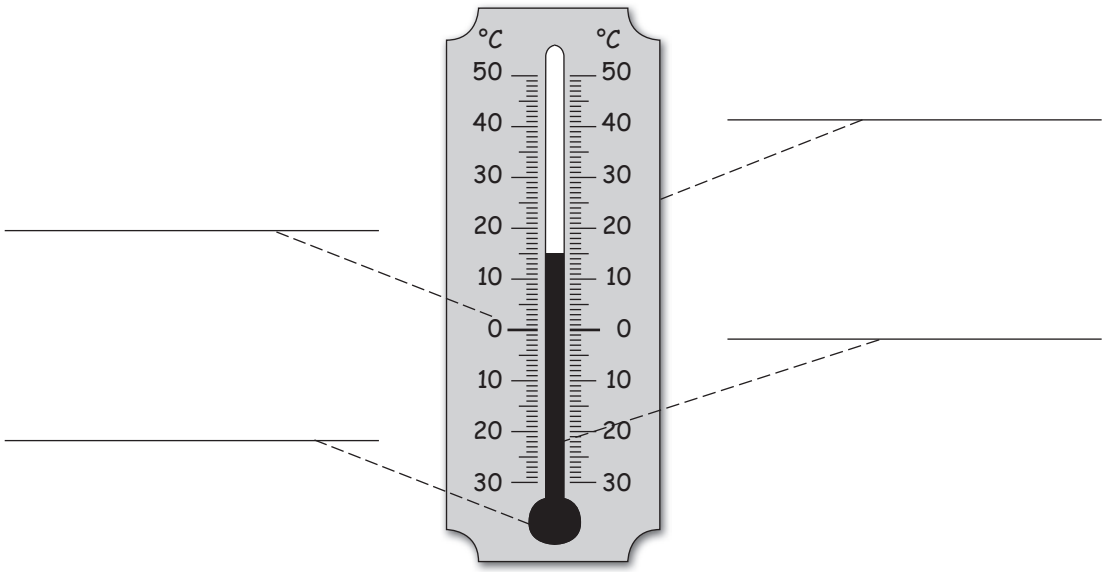
Station 1 Thermometer (1)

Aufgabe:

1. Es gibt verschiedene Thermometer.
   Verbinde, welches Thermometer wozu genutzt wird.



2. Beschrifte das Thermometer. Benutze dazu die Begriffe aus dem Kasten.



Flüssigkeitsbehälter Glasröhrchen Skala Haltebrett

Babett Kurzius-Beuster: Sachunterricht an Stationen 3 Inklusion
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Sachunterricht an Stationen 3 Inklusion

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de