



SCHOOL-SCOUT.DE

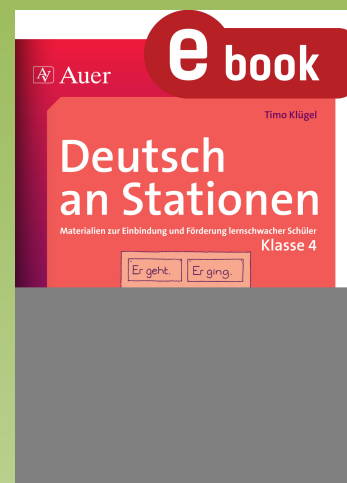
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Deutsch an Stationen 4 Inklusion

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



Timo Klügel

Deutsch an Stationen

Materialien zur Einbindung und Förderung lernschwacher Schüler
Klasse 4



INKLUSION
Für differenzierten
Unterricht

© 2014 Auer Verlag, Donauwörth
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im eigenen Unterricht zu nutzen. Downloads und Kopien dieser Seiten sind nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Die Vervielfältigung, Bearbeitung, Verbreitung und jede Art der Verwertung außerhalb der Grenzen des Urheberrechtes bedürfen der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die Sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Illustrationen: Corina Beurenmeister, Bettina Weyland
Satz: Druckerei Joh. Walch, Augsburg

ISBN: 978-3-403-37369-8
www.auer-verlag.de

Inhalt

Vorwort	4
----------------------	---

Materialaufstellung und Hinweise	5
---	---

Texte schreiben

Station 1: Eine Fantasiegeschichte aus Nomen schreiben.	7
Station 2: Eine Fantasiegeschichte aus Nomen und Verben schreiben. ...	8
Station 3: Geschichten zu Bildern schreiben	9
Station 4: Reizwortgeschichten	10

Genau lesen

Station 1: Der Apfelbaum	11
Station 2: Dinosaurier	12
Station 3: Am Flughafen	14
Station 4: Vögel	16

Logicals und andere Rätsel

Station 1: Die Fußballmannschaft	18
Station 2: Vier neue Mitschüler	19
Station 3: Drei Fahrräder	20
Station 4: Ein Begriff passt nicht in die Reihe	21

Ein Gedicht kennenlernen: Hexen-Einmaleins

Gedicht: Hexen-Einmaleins	22
Station 1: Das magische Quadrat	23
Station 2: Ein Bild zum Gedicht malen ...	24
Station 3: Das Gedicht auswendig lernen ..	25
Station 4: Das Gedicht gestalten	26

Verben im Präsens und Imperfekt

Station 1: Verbendreiecke	27
Station 2: Mit Verben eine Geschichte erzählen	28
Station 3: Verben ins Imperfekt umformen ..	29
Station 4: Eine Geschichte ins Imperfekt umschreiben	30

Satzglieder üben

Station 1: Unsinnssätze bilden	31
Station 2: Berufe, Berufe (1)	32
Station 3: Berufe, Berufe (2)	33
Station 4: Satzglieder kann man umstellen	34

Die Wortfamilie „fahren“

Station 1: Zusammengesetzte Nomen (1) ..	35
Station 2: Zusammengesetzte Nomen (2) ..	36
Station 3: Zusammengesetzte Nomen (3) ..	37
Station 4: Verben mit Vorsilben	38

Das Wortfeld „machen“

Station 1: Wörter ersetzen	39
Station 2: Sinnverwandte Wörter finden ...	40
Station 3: Mindmap	41
Station 4: Kreuzworträtsel	42

Anhang

Laufzettel	43
Lösungen	44

Vorwort

Bei den vorliegenden Stationsarbeiten handelt es sich um eine Arbeitsform, bei der die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen in den zunehmend heterogenen Klassen Berücksichtigung finden. Es sind alle Deutsch-Themen des Bandes „Deutsch an Stationen (Klasse 4)“ (Bestell-Nr. 06424) enthalten. Diese wurden so verändert, dass Schüler¹ mit Anspruch auf sonderpädagogische Förderung erfolgreich damit arbeiten können. Unabhängig und vor allem in Verbindung mit dem Band „Deutsch an Stationen (Klasse 4)“ ist es so möglich, differenzierte Arbeitsaufträge auch beim Stationenlernen anzubieten und dadurch den Bedürfnissen aller Schüler gerecht zu werden. Im Rahmen der inklusiven Beschulung von Schülern mit Anspruch auf sonderpädagogische Förderung ist dies in allen Fächern vonnöten, um ihnen eine möglichst umfassende Teilhabe am Unterricht zu ermöglichen. Die Grundidee ist, den Schülern einzelne Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können. Die Reihenfolge des Bearbeitens der einzelnen Stationen ist dabei ebenso frei wählbar wie das Arbeitstempo und meist auch die Sozialform.

Als dominierende Unterrichtsprinzipien sind bei allen Stationen die Schüler- und Handlungsorientierung aufzuführen. Schülerorientierung meint, dass der Lehrer in den Hintergrund tritt und nicht mehr im Mittelpunkt der Interaktion steht. Er wird zum Beobachter, Berater und Moderator. Seine Aufgabe ist nicht das Strukturieren und Darbieten des Lerngegenstandes in kleinsten Schritten, sondern durch die vorbereiteten Stationen eine Lernatmosphäre zu schaffen, in der Schüler sich Unterrichtsinhalte eigenständig erarbeiten bzw. Lerninhalte festigen und vertiefen können. Handlungsorientierung meint, dass das angebotene Material und die Arbeitsaufträge für sich selbst sprechen. Der Unterrichtsgegenstand und die zu gewinnenden Erkenntnisse werden nicht durch den Lehrer dargeboten, sondern durch die Auseinandersetzung mit dem Material und die eigene Tätigkeit gewonnen und begriffen.

Ziel der Veröffentlichung ist, wie oben angesprochen, das Anknüpfen an unterschiedliche Lernvoraussetzungen der Schüler. Jeder einzelne Schüler erhält seinen eigenen Zugang zum inhaltlichen Lernstoff. Die einzelnen Stationen ermöglichen das Lernen nach allen Sinnen bzw. nach den verschiedenen Eingangskanälen. Dabei werden sowohl visuelle (sehorientierte), haptische (fühlorientierte) als auch intellektuelle Lerntypen angesprochen. An dieser Stelle werden auch gleichermaßen die Bruner'schen Repräsentationsebenen (enaktiv bzw. handelnd, ikonisch bzw. visuell und symbolisch) mit einbezogen. Das vorliegende Arbeitsheft unterstützt in diesem Zusammenhang das Erinnerungsvermögen, das nicht nur an Einzelheiten, an Begriffe und Zahlen geknüpft ist, sondern häufig auch an die Lernsituation.

Die Materialien sind in allen Schulformen einsetzbar und berücksichtigen die in den Lehrplänen für das Fach Deutsch formulierten Kompetenzen.

Folgende Themen aus dem Fach Deutsch werden innerhalb der verschiedenen Stationen behandelt:

- Texte schreiben
- Genau lesen
- Logicals und andere Rätsel
- ein Gedicht kennenlernen
- Verben im Präsens und Imperfekt
- Satzglieder üben
- Wortfamilie „fahren“
- Wortfeld „machen“

Viel Freude und Erfolg mit dem vorliegenden Heft.

1 Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler auch immer Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin etc.

Materialaufstellung und Hinweise

Im Sinne der Inklusion bietet es sich an, Kinder mit unterschiedlichen Kompetenzen an den Stationen zusammenarbeiten zu lassen. Bei den Aufgaben ist in der Kopfzeile angegeben, ob es sich um Einzel- (☺) Partner- (☺☺) oder Gruppenarbeit (☺☺☺) handelt. Durch derartige Lernkonstellationen (etwa Tutor und Lerner = 'lernstark und lernschwach') unter den Kindern ist besonders die Entwicklung sozialer Kompetenzen gefordert bzw. wird diese gefördert. Desweiteren ist die Lernrate bei Kindern höher, wenn diese durch Ihrgleichen Unterstützung erfahren. Inhalte, Methoden und Fähigkeiten können derart leichter begriffen bzw. geübt und vertieft werden.

Texte schreiben

Die Seiten 7 bis 10 in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülern zur Verfügung stellen.

Stationen 1–2: Eine Fantasiegeschichte aus Nomen /aus Nomen und Verben schreiben

Die beiden Stationen möglichst auf unterschiedlich farbige Tonpapiere kopieren. Scheren und DIN-A4-Papier (liniert) bereitstellen.

Station 3: Geschichten zu Bildern schreiben

Scheren und Klebstoff bereitstellen.

Genau lesen

Die Seiten 11 bis 17 in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülern zur Verfügung stellen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können im Klassenraum Lösungsseiten ausgehängt werden.

Logicals und andere Rätsel

Die Seiten 18 bis 21 in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülern zur Verfügung stellen. Es ist sinnvoll, von jeder Station mehrere Exemplare zu kopieren, weil die Überlegungen/Notizen auch „Sackgassen“ sein können und die Blätter dann eventuell im Papierkorb landen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können im Klassenraum Lösungsseiten ausgehängt werden.

Ein Gedicht kennenlernen: Hexen-Einmaleins

Das Gedicht (S. 22) für jedes Kind einmal kopieren.

Die Seiten 23 bis 26 in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülern zur Verfügung stellen.

Station 1 Das magische Quadrat

Genügend DIN-A4-Papier für Überlegungen zur Verfügung stellen.
Die Lösung muss bereitliegen.

Station 2 Ein Bild zum Gedicht malen

Buntstifte bereitlegen.

Station 3 Das Gedicht auswendig lernen

Scheren bereitlegen.

Station 4 Das Gedicht gestalten

Buntstifte bereitlegen.

Verben im Präsens und Imperfekt

Die Seiten 27 bis 30 in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülern zur Verfügung stellen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können im Klassenraum Lösungsseiten ausgehängt werden.

- Station 1 Verbendreiecke**
Die Seite fünfmal auf unterschiedlich farbiges Papier kopieren und laminieren. Ausschneiden sollen die Kinder selbst. Scheren bereitlegen. Die Dreiecke der Verben im Präsens und Imperfekt können die Kinder in unterschiedlichen Farben zusammenstellen.
- Station 2 Mit Verben eine Geschichte erzählen**
Hier werden die Kärtchen von Station 1 wieder benutzt.

Satzglieder üben

Die Seiten 31 bis 34 in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülern zur Verfügung stellen.

- Station 1 Unsinnsätze bilden**
Je nach Leistungsniveau in der Klasse bietet es sich eventuell an, als Vorbereitung ein oder zwei Spieldurchgänge mit der ganzen Klasse durchzugehen.
- Station 2 Berufe, Berufe... (1)**
Scheren bereitlegen.
- Station 3 Berufe, Berufe... (2)**
Karteikarten in der Größe DIN A6 bereitstellen.
- Station 4 Satzglieder kann man umstellen**
Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können im Klassenraum Lösungsseiten ausgehängt werden. Buntstifte bereitlegen.

Die Wortfamilie „fahren“

Die Seiten 35 bis 38 in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülern zur Verfügung stellen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können im Klassenraum Lösungsseiten ausgehängt werden.

Das Wortfeld „machen“

Die Seiten 39 bis 42 in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülern zur Verfügung stellen. Ein Wortfeld zum Verb „machen“ gibt es eigentlich nicht. Aber die Kinder können in dieser Situation erkennen, dass man meistens genauer beschreiben kann, was man „macht“, und dadurch ihre Ausdrucksweise verbessern und ihren Wortschatz erweitern.



Schreibe eine Geschichte!

Suche dir dazu 3 Wortkarten aus!

Jedes dieser Wörter muss mindestens einmal in deiner Geschichte vorkommen!

Notiere dir vor dem Schreiben:

- Wer ist da? (Menschen, Tiere)? _____
- Was passiert? _____
- Wo passiert etwas? _____

<p>Tiger</p>	<p>Schatz</p>	<p>Flugzeug</p>	<p>Lupe</p>
<p>Berge</p>	<p>Drache</p>	<p>Fluss</p>	<p>Schiff</p>
<p>Sturm</p>	<p>Fenster</p>	<p>Wald</p>	<p>Brief</p>

Suche dir einen Partner!

Lest euch eure Geschichte gegenseitig vor!

Station 2

Eine Fantasiegeschichte aus Nomen und Verben schreiben

😊😊 oder 😊😊😊



Schneidet die Wortkarten aus!

Bildet 2 Stapel:

- Namenwörter (Nomen)
- Tunwörter (Verben)

Legt die Stapel verdeckt auf den Tisch!



Jeder von euch zieht 2 Kärtchen (von jedem Stapel eine)!

Der erste schreibt mit seinen 2 Wörtern 2 Sätze!

Der nächste schreibt mit seinen 2 Wörtern die nächsten 2 Sätze!

Wechselt euch so lange ab, bis die Geschichte fertig ist!

Ihr könnt auch eine Unsinnsgeschichte schreiben!



Namenwörter (Nomen)			Tunwörter (Verben)	
Mond	Sonne	Vogel	schleichen	stolpern
Blume	Kopf	Straße	hüpfen	stöbern
Hund	Apfel	Nest	lärmern	huschen
Katze	Tor	Höhle	flüstern	rennen
Telefon	Auto	Verfolgung	suchen	schlafen



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Deutsch an Stationen 4 Inklusion

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

