SCHOOL-SCOUT.DE

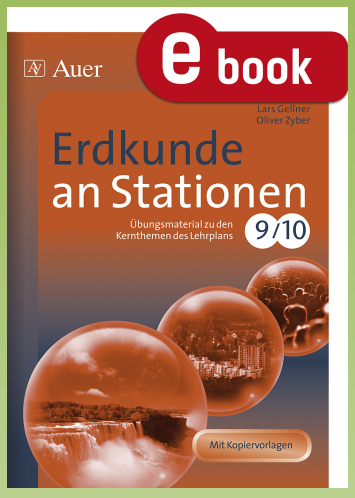
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Erdkunde an Stationen 9-10

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Auer

e book

Lars Gellner
Oliver Zyber

Erdkunde an Stationen

Übungsmaterial zu den Kernthemen des Lehrplans

9/10

Mit Kopiervorlagen

Inhaltsverzeichnis

Vorwort 4

Materialaufstellung und Hinweise 5

Laufzettel 7

Topografie der Erde 8

Station 1: Salut und Grüezi – Nachbarn der BRD 1 + 2 8
Station 2: Steckbrief der Kontinente 1 + 2 10
Station 3: Eine Weltumsegelung – die Meere 12
Station 4: Gebirge – Vertical Limit 13
Station 5: Von der Quelle bis zur Mündung – Flüsse 14
Station 6: Metropolen 15
Station 7: Prima Klima 16
Station 8: Naturräume der Erde 17
Station 9: Inseln – verschiedene Typen 18
Station 10: Ein Gradnetz über der Erde 19

Natürliche Ressourcen – Naturgewalten 20

Station 1: Eis zu Wasser – Gletscherschmelze 20
Station 2: Drei-Wetter-Tuft – Ozon in Gefahr 21
Station 3: Holzdielen aus den Tropen – notwendig? 22
Station 4: Die Parameter des Klimas 23
Station 5: Hoch und Tief – die Wetterkarte 24
Station 6: Erosion – das Land verändert sich ... 25
Station 7: Die Erde rutscht – warum? 26
Station 8: Winde – Normalität oder Gefahr? ... 27
Station 9: Wasser in Gefahr 28
Station 10: Rohstoffförderung – alternativlos? 29
Station 11: Der Wüstenplanet – eine Angstvision? 30
Station 12: Vom Umgang mit dem Boden 31

Bevölkerung 32

Station 1: Migration in Europa 32
Station 2: Saisonarbeiter aus Osteuropa 33
Station 3: Vom Land in die Stadt 34
Station 4: Schweden – das gelobte Land? 35
Station 5: Europäische Demografie 1 – 3 36
Station 6: Landflucht als Hoffnung? – Indien 1 + 2 39
Station 7: Weltweites Bevölkerungswachstum 41
Station 8: Gefahr Überbevölkerung 42

Globalisierung 43

Station 1: Globalisierung – Wissen kompakt 1 + 2 43
Station 2: Die Gruppe der Acht/Zwanzig (G8/G20) 1 + 2 45
Station 3: Produktionsverlagerungen 47
Station 4: Weltstädte – Global Cities 1 + 2 48
Station 5: Ökologische Zerstörung 50
Station 6: Die größten Flughäfen der Welt 1 + 2 51
Station 7: Weltweite Kommunikation 53
Station 8: Globalisierung – kritisch reflektiert 54

Abschlussprofil Methodentraining 55

Station 1: Kartenverständnis 55
Station 2: Arbeit mit Klimadiagrammen 56
Station 3: Tabellenauswertung 57
Station 4: Sachtextauswertung 58
Station 5: Karikaturanalyse 59
Station 6: Datendarstellung mithilfe von Excel 60
Station 7: PowerPoint-Präsentation 1 – 4 61
Station 8: Internetrecherche 1 + 2 65

Lösungen 67

© 2013 Auer Verlag, Donauwörth
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im eigenen Unterricht zu nutzen. Downloads und Kopien dieser Seiten sind nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Die Vervielfältigung, Bearbeitung, Verbreitung und jede Art der Verwertung außerhalb der Grenzen des Urheberrechtes bedürfen der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die Sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Illustrationen: Steffen Jähde, Berlin
Satz: Typographie & Computer, Krefeld

ISBN: 978-3-403-36883-0
www.auer-verlag.de

Vorwort

Bei den vorliegenden Stationsarbeiten handelt es sich um eine Arbeitsform, bei der unterschiedliche Lernvoraussetzungen, Zugänge und Betrachtungsweisen sowie verschiedene Lern- und Arbeitstempi der Schüler[1] Berücksichtigung finden. Die Grundidee ist, den Schülern einzelne Arbeitsstationen anzubieten, an denen sie gleichzeitig selbstständig arbeiten können. Die Reihenfolge des Bearbeitens der einzelnen Stationen ist dabei ebenso frei wählbar wie das Arbeitstempo und meist auch die Sozialform.
Innerhalb einer Stationsarbeit können Sie als Lehrkraft Stationen als Wahl- und als Pflichtaufträge deklarieren (siehe Laufzettel). Aufgrund der individuellen Lernvoraussetzungen haben wir bewusst auf eine Vorgabe verzichtet.

Als dominierende Unterrichtsprinzipien sind bei allen Stationen die Schülerorientierung und Handlungsorientierung aufzuführen.
Schülerorientierung meint, dass die Lehrkraft in den Hintergrund tritt und nicht mehr im Mittelpunkt der Interaktion steht. Diese wird zum Beobachter, Berater und Moderator. Aufgabe ist nicht das Strukturieren und Darbieten des Lerngegenstandes in kleinsten Schritten. Durch die vorbereiteten Stationen schafft die Lehrkraft eine Lernatmosphäre, in der Schüler sich Unterrichtsinhalte eigenständig erarbeiten bzw. Lerninhalte festigen und vertiefen können.
Handlungsorientierung meint, dass das angebotene Material und die Arbeitsaufträge für sich selbst sprechen. Der Unterrichtsgegenstand und die zu gewinnenden Erkenntnisse werden nicht durch die Lehrkraft dargeboten, sondern durch die Auseinandersetzung mit dem Material und die eigene Tätigkeit gewonnen und begriffen.

Mit dieser Veröffentlichung möchten wir – wie bereits erwähnt – Materialien zur Verfügung stellen, die den unterschiedlichen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern gerecht werden. Jeder Einzelne erhält ihren/seinen eigenen Zugang zum inhaltlichen Lernstoff. Die einzelnen Stationen ermöglichen das Lernen mit allen Sinnen bzw. berücksichtigen die unterschiedlichen Lerneingangskanäle. Dabei werden sowohl visuelle (sehorientierte) als auch haptische (fühlorientierte) und intellektuelle Lerntypen angesprochen. An dieser Stelle werden gleichermaßen die Brunerschen Repräsentationsebenen (enaktiv bzw. handelnd, ikonisch bzw. visuell und symbolisch) mit einbezogen. Aus Ergebnissen der Wissenschaft ist bekannt: Je mehr Eingangskanäle angesprochen werden, umso besser und langfristiger wird Wissen gespeichert und dementsprechend fester verankert. Das vorliegende Material unterstützt in diesem Zusammenhang das Erinnerungsvermögen, das nicht nur an Einzelheiten und Begriffe geknüpft ist, sondern häufig auch an die Lernsituation.

Mithilfe der vorliegenden Arbeitsblätter erhalten die Schüler einen geografischen, ökologischen, wirtschaftlichen, politischen, in Ansätzen auch geschichtlichen Überblick über Deutschland, Europa und die Welt. Sie erfahren, dass ihr eigener Lebensraum und die dort gegebenen Lebensbedingungen nicht isoliert betrachtet werden können.

Die Materialien sind in allen Schulformen einsetzbar. Sie berücksichtigen die in den Lehrplänen der Bundesländer formulierten zu vermittelnden Kompetenzen (Kenntnisse, Einsichten, Arbeitstechniken und Methoden).

[1] Wenn in diesem Buch von Schüler gesprochen wird, ist immer auch die Schülerin gemeint. Ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin.

Materialaufstellung und Hinweise zu den einzelnen Stationen

Topografie der Erde

Die Seiten sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülerinnen und Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

S. 8 Station 1: **Salut und Grüezi – Nachbarn der BRD 1 + 2:** Computer mit Internetzugang und Atlas bereitstellen
S. 10 Station 2: **Steckbrief der Kontinente 1 + 2:** Computer mit Internetzugang bereitstellen
S. 12 Station 3: **Eine Weltumsegelung – die Meere:** Atlas bereitstellen
S. 13 Station 4: **Gebirge – Vertical Limit:** Atlas bereitstellen
S. 14 Station 5: **Von der Quelle bis zur Mündung – Flüsse:** Atlas und Buntstifte bereitstellen
S. 15 Station 6: **Metropolen:** Computer mit Internetzugang, Lexikon und Atlas bereitstellen
S. 16 Station 7: **Prima Klima**
S. 17 Station 8: **Naturräume der Erde**
S. 18 Station 9: **Inseln – verschiedene Typen:** Computer mit Internetzugang und Lexikon bereitstellen
S. 19 Station 10: **Ein Gradnetz über der Erde:** Atlas und Globus bereitstellen

Natürliche Ressourcen – Naturgewalten

Die Seiten sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülerinnen und Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

S. 20 Station 1: **Eis zu Wasser – Gletscherschmelze:** Buntstifte bereitstellen
S. 21 Station 2: **Drei-Wetter-Tuft – Ozon in Gefahr:** Computer mit Internetzugang und Lexikon bereitstellen
S. 22 Station 3: **Holzdielen aus den Tropen – notwendig?:** Computer mit Internetzugang bereitstellen
S. 23 Station 4: **Die Parameter des Klimas**
S. 24 Station 5: **Hoch und Tief – die Wetterkarte:** Computer mit Internetzugang und Lexikon bereitstellen
S. 25 Station 6: **Erosion – das Land verändert sich:** Computer mit Internetzugang und Lexikon bereitstellen
S. 26 Station 7: **Die Erde rutscht – warum?:** Computer mit Internetzugang und Lineal bereitstellen
S. 27 Station 8: **Winde – Normalität oder Gefahr?:** Buntstifte bereitstellen
S. 28 Station 9: **Wasser in Gefahr:** Computer mit Internetzugang und Buntstifte bereitstellen
S. 29 Station 10: **Rohstoffförderung – alternativlos?:** Computer mit Internetzugang bereitstellen
S. 30 Station 11: **Der Wüstenplanet – eine Angstvision?:** Computer mit Internetzugang, Lexikon und Atlas bereitstellen
S. 31 Station 12: **Vom Umgang mit dem Boden:** Computer mit Internetzugang, Fachliteratur und Buntstifte bereitstellen

Bevölkerung

Die Seiten sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülerinnen und Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

S. 32 Station 1: **Migration in Europa:** Computer mit Internetzugang, Atlas und Fachliteratur bereitstellen
S. 33 Station 2: **Saisonarbeiter aus Osteuropa:** Computer mit Internetzugang und Fachliteratur bereitstellen
S. 34 Station 3: **Vom Land in die Stadt:** Atlas bereitstellen
S. 35 Station 4: **Schweden – das gelobte Land?:** Computer mit Internetzugang und Fachliteratur bereitstellen
S. 36 Station 5: **Europäische Demografie 1–3:** Taschenrechner bereitstellen
S. 39 Station 6: **Landflucht als Hoffnung? – Indien 1 + 2**
S. 41 Station 7: **Weltweites Bevölkerungswachstum:** Computer mit Internetzugang und Fachliteratur bereitstellen
S. 42 Station 8: **Gefahr Überbevölkerung:** Computer mit Internetzugang bereitstellen (Einzel-/Gruppenarbeit)

Globalisierung

Die Seiten sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülerinnen und Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

S. 43 Station 1: **Globalisierung – Wissen kompakt 1 + 2:** Computer mit Internetzugang, Atlas und Buntstifte bereitstellen
S. 45 Station 2: **Die Gruppe der Acht/Zwanzig (G8/G20) 1 + 2:** Computer mit Internetzugang, Atlas und Buntstifte bereitstellen
S. 47 Station 3: **Produktionsverlagerungen:** Computer mit Internetzugang bereitstellen
S. 48 Station 4: **Weltstädte – Global Cities 1 + 2:** evtl. Computer mit Internetzugang bereitstellen
S. 50 Station 5: **Ökologische Zerstörung:** Plakatkarton, Klebstoff, Buntstifte, Bildmaterial, Computer mit Internetzugang bereitstellen (siehe auch Arbeitsblatt)
S. 51 Station 6: **Die größten Flughäfen der Welt 1 + 2:** evtl. Computer mit Internetzugang bereitstellen
S. 53 Station 7: **Weltweite Kommunikation**
S. 54 Station 8: **Globalisierung – kritisch reflektiert:** evtl. Computer mit Internetzugang bereitstellen (Einzel-/Gruppenarbeit)

Abschlussprofil Methodentraining

Die Seiten sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülerinnen und Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

S. 55 Station 1: **Kartenverständnis:** evtl. Taschenrechner bereitstellen
S. 56 Station 2: **Arbeit mit Klimadiagrammen:** evtl. Millimeterpapier bereitstellen
S. 57 Station 3: **Tabellenauswertung**
S. 58 Station 4: **Sachtextauswertung:** Partnerarbeit
S. 59 Station 5: **Karikaturanalyse:** evtl. Computer mit Internetzugang bereitstellen
S. 60 Station 6: **Datendarstellung mithilfe von Excel:** Computer mit Tabellenkalkulationsprogramm Excel bereitstellen
S. 61 Station 7: **PowerPoint-Präsentation 1–4:** Computer mit Internetzugang und Präsentationsprogramm PowerPoint bereitstellen
S. 65 Station 8: **Internetrecherche 1 + 2:** Computer mit Internetzugang und Lexikon bereitstellen

Hinweis: Die Materialseiten wurden mit Excel 2003 und PowerPoint 2003 (Microsoft Office) erstellt, da diese Versionen gegenwärtig noch auf den meisten Schulrechnern installiert sind. Auch mit älteren bzw. neueren Versionen können die Kopiervorlagen genutzt werden. Hier ist ggf. eine Hilfestellung durch die Lehrkraft notwendig.

Laufzettel

für _____

Pflichtstationen

Stationsnummer	erledigt	kontrolliert
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		

Wahlstationen

Stationsnummer	erledigt	kontrolliert
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		
Nummer _____		

Station 1

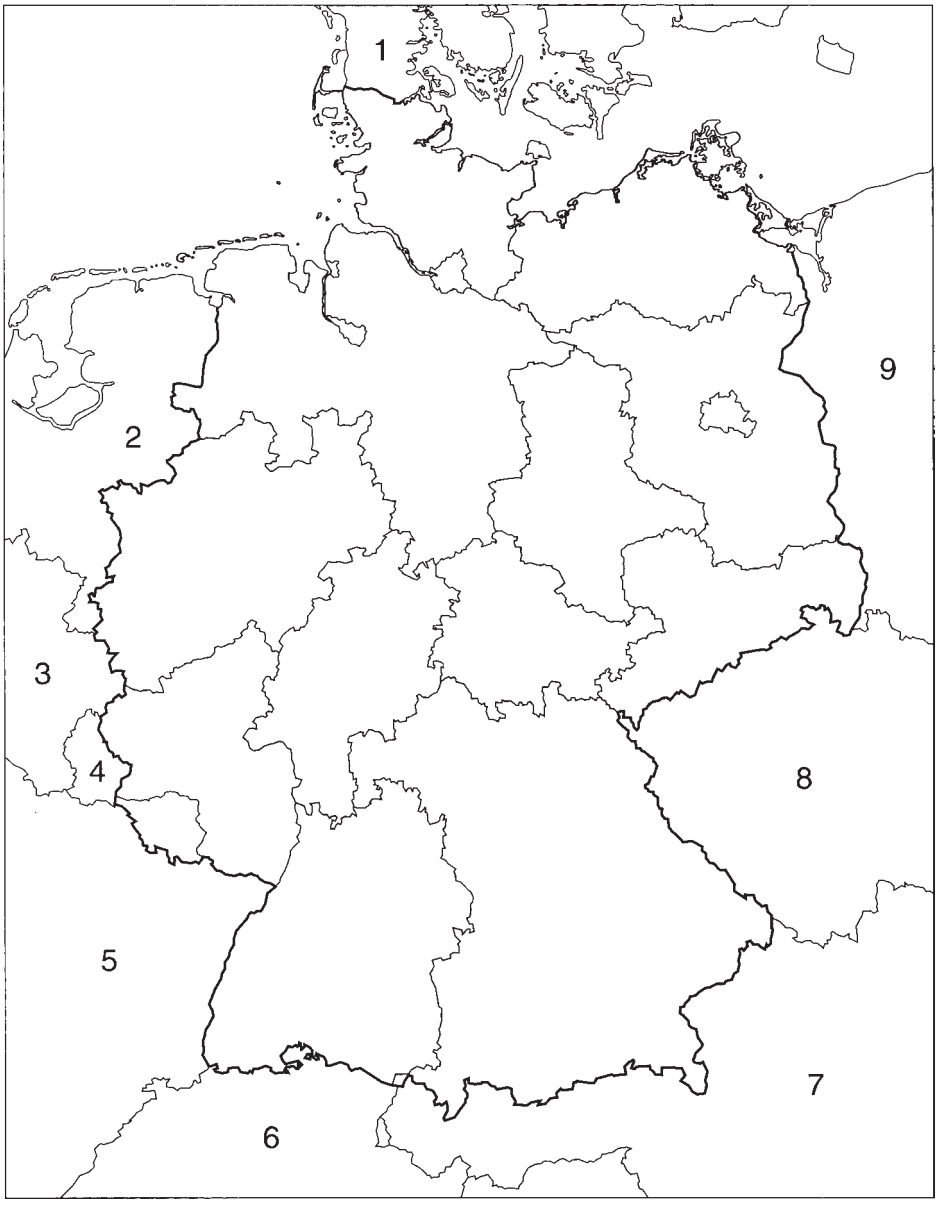
Salut und Grüezi – Nachbarn der BRD 1

Name: _____

Aufgabe 1

Deutschland liegt mitten in Europa. Daraus ergeben sich gemeinsame Grenzen mit Nachbarländern. Finde heraus, wie diese heißen. Schreibe die Ländernamen gegen den Uhrzeigersinn auf. Notiere dazu auch die Autokennzeichen.

1	6
2	7
3	8
4	9
5	



Lars Gellner / OliverZyber: Erdkunde an Stationen – Klasse 9 / 10
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

Station 1

Name: _____

Salut und Grüezi – Nachbarn der BRD 2

Aufgabe 2

Wie heißen die Hauptstädte unserer Nachbarländer? Schreibe sie auf. Verwende die Nummerierung der Karte von der vorherigen Seite.

Aufgabe 3

Unsere Nachbarn sprechen unterschiedliche Sprachen. Finde heraus welche Sprache(n) im jeweiligen Land gesprochen wird (werden). Trage in die nächste Spalte die Übersetzung für „Guten Tag“ in die Tabelle ein.

Land	Sprache	„Guten Tag“

Aufgabe 4

Wie heißen die Nachbarländer von Österreich? Notiere.

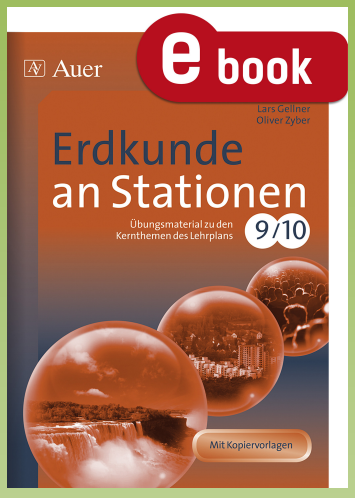
Lars Gellner / OliverZyber: Erdkunde an Stationen – Klasse 9/10
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Erdkunde an Stationen 9-10

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de