

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Stationenlernen Holidays in the USA*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)





**Titel:**

*Stationenlernen Landeskunde USA*

## **Holidays in the USA – From Thanksgiving to Groundhog Day**

**Bestellnummer:**

**64629**

**Kurzvorstellung:**

- Dieses Stationenlernen zum Thema US-American Holidays ist unterrichtsfertig ausgearbeitet und für den Einsatz in der Sekundarstufe I bestimmt. Ihre SchülerInnen werden spielerisch und mit allen Sinnen an die Landeskunde der englischsprachigen Welt herangeführt
- Warum stellt das Lernen an Stationen einen sinnvollen Unterrichtsverlauf dar? Die Schüler können den Inhalt selbständig erarbeiten und das individuelle Lerntempo jeweils anpassen. Dies gewährleistet die Binnendifferenzierung ohne gesonderte Aufgabenstellung.
- Die Schüler/Innen erhalten zum Absolvieren der Stationen eine Checkliste, die ihnen durch gezieltes Abhaken der Aufgabenstellung einen Überblick über das Gelernte verschafft

**Inhaltsübersicht:**

- Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials
- Einführender Informationszettel für Schüler
- Stationspass
- 12 Stationen zum Thema "Holidays in the USA"
- Ausführlicher Lösungsteil
- Abschlusstest inkl Lösungen

## Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis.....	2
Didaktische Hinweise zum Einsatz dieses Materials .....	3
Route Card „Holidays in the USA” .....	5
Station Pass “Holidays in the USA” .....	6
Station 1: Groundhog Day – February 2 <sup>nd</sup> .....	7
Station 2: Presidents’ Day – Third Monday in February.....	11
Station 3: St. Patrick’s Day – March 17 <sup>th</sup> .....	14
Station 4: Memorial Day – Last Monday of May .....	17
Station 5: Flag Day – June 14 <sup>th</sup> .....	19
Station 6: Independence Day – July 4 <sup>th</sup> .....	21
Station 7: Labor Day – First Monday in September .....	25
Station 8: Halloween – October 31 <sup>st</sup> .....	26
Station 9: Thanksgiving – Fourth Thursday in November.....	28
Station 9: Thanksgiving – Fourth Thursday in November.....	30
Station 10: Christmas – December 25 <sup>th</sup> .....	31
Station 11: New Year’s – December 31 <sup>st</sup> and January 1 <sup>st</sup> .....	33
Station 12: Many more holidays .....	35
Solutions.....	36
Abschlusstest .....	45
Abschlusstest – Lösungen .....	47

## Didaktische Hinweise zum Einsatz dieses Materials

Dieses Stationenlernen für die Sekundarstufe I ermöglicht eine konzentrierte und intensive Auseinandersetzung mit dem historisch relevanten Thema „Holidays in the USA“ im Unterricht. Es geht dabei konform mit den Anforderungen der Lehrpläne. Stationsarbeit bildet eine



sinnvolle Alternative zum herkömmlichen Frontalunterricht und gewährleistet überdies ein selbständiges Erarbeiten der Lehrinhalte durch die Schülerinnen und Schüler (SuS). Gerade leistungsschwächere Lernende haben damit die Möglichkeit, die Erarbeitung an ihr eigenes Lerntempo anzupassen.

Die Stationenarbeit setzt sich aus Pflichtstationen und Wahlstation zusammen. Die Pflichtstationen müssen von allen SuS erledigt werden und sollten notfalls als Hausaufgabe mitgegeben werden. Bei der Bearbeitung einzelner Stationen ist zu beachten, dass die erste Station grundlegende Fragen behandelt, während die weiteren Stationen tendenziell Einzelaspekte betrachten. Es empfiehlt sich daher, dass die SuS die erste Station gemeinsam im Klassenverband behandeln und dann selbstständig und in freier Wahl die weiteren Stationen bearbeiten.

### EINSATZMÖGLICHKEITEN

**Klassenstufe:** Sekundarstufe I (Klasse 7-9)

**Fach:** Englisch

#### Aufbau der Unterrichtseinheit

- **Einstiegsphase:** Einführendes Unterrichtsgespräch
- **Erarbeitungsphase:** 12 Stationen zum Thema „Holidays in the USA“
- **Abschlussphase:** Lösungsbogen, Reflexionsphase

**Dauer der Unterrichtseinheit:** 4 bis 6 Stunden

### ALLGEMEINE DIFFERENZIERUNGSMÖGLICHKEITEN

Einzelne Stationen können als Wahl- und als Pflichtstationen gekennzeichnet werden, sodass langsame SuS die Pflichtstationen bearbeiten können und schnellere SuS zudem die Wahlstationen bearbeiten können.

### EINSTIEG INS THEMA

Auch wenn die Stationen so konzipiert sind, dass zu ihrer Bearbeitung nur wenig nötig ist, wäre es sinnvoll, wenn die wichtigsten historischen Fakten und Entwicklungen bereits mit den SuS besprochen worden sind. Ansonsten sollten diese kurz angeschnitten werden – im Zweifel auch in Form einer vorher ausgeteilten Liste. Danach kann man recht unvermittelt einsteigen oder aber ein Brainstorming zu Fragen machen. (Was fällt euch zum Thema ein?)

## VORBEREITUNG

Die Unterrichtseinheit ist als Stationenlernen konzipiert. Dazu werden an verschiedenen Bereichen des Klassenraumes vorbereitete Stationsbögen ausgelegt. Auf den Stationsbögen finden die SuS Arbeitsanweisungen, die ihnen bei der Bearbeitung des Themas helfen. In einem Stationspass können die Lernenden ihren Bearbeitungsstand und Fragen festhalten, die im Anschluss an die Einheit oder zwischen zwei Stationen geklärt werden können.

Vorbereitend für den Unterricht sollten Sie den Raum zunächst in Stationen nach Anzahl der Stationen des Materials unterteilt werden. Stellen Sie hierfür jeweils Tische aneinander und positionieren Sie Stühle darum. Statten Sie jede Station mit den vorgesehenen Aufgabenzetteln aus. Darüber hinaus sollte die Lerngruppe im Idealfall mindestens einen Computer mit Internetzugang zur Verfügung haben. Fertigen Sie Kopien des Stationspasses in Anzahl der SuS an und teilen Sie sie aus.

## METHODIK

Die Methode des Stationenlernens ermöglicht einen binnendifferenzierten Unterricht, insofern sich die Lernenden die Stationen selbst auswählen und mit einem Lernpartner, der ebenso schnell oder auch langsam arbeitet, vergleichen. Man bezeichnet diese Methode deshalb auch als „Lerntempoduett“. Als Lehrkraft haben Sie eine lernunterstützende Funktion. Sie erklären zunächst die Vorgehensweise und legen die Texte an den entsprechenden Stationen bereit.

Die Materialien sind hierbei in der Regel so gestaltet, dass sie unterschiedliche Leistungsniveaus bedienen und sich daher gut zur Differenzierung eignen. Wahlstationen sind optional und SuS mit einer höheren Lerngeschwindigkeit erhalten durch sie zusätzliche Aufgaben, die sie im Unterricht oder zu Hause bearbeiten können.

Ist eine Station bearbeitet, holen sich die Lernenden bei Ihnen den Lösungsbogen und korrigieren ihre Ergebnisse selbstständig mit einem roten Stift. Sollten bei der Korrektur Fragen auftauchen, können sie diese auf ihrem Lösungsbogen notieren. Die Fragen sollten am Ende der Stationenarbeit gemeinsam besprochen werden.

Planen Sie für die Stationsarbeit genügend Zeit ein, sodass auch SuS mit einem geringeren Arbeitstempo jede Station durchlaufen können. Nehmen Sie hierbei die Beobachterrolle ein. Stehen Sie den Lernenden bei Nachfragen helfend zur Seite. Kontrollieren Sie stichprobenartig die Arbeiten an den einzelnen Stationen und machen Sie ggf. diskrete Hinweise. Lernenden, die besonders lange arbeiten, sollten Sie intensiver helfen. Nehmen Sie ihnen aber nicht alles ab, sodass auch sie das Gefühl haben, etwas selbstständig erarbeitet zu haben.

Übrigens: Alle Materialien sind selbstverständlich auch als einzelne Arbeitsblätter im Unterricht anwendbar, sie als Stationenlernen einzusetzen, ist nicht zwingend erforderlich.

## Route Card „Holidays in the USA“

You might have noticed that there are **different worksheets with different tasks** lined up at different work-stations. Below, you can find an overview over all the different stations. There are **two** different types of tasks: 1.) **obligatory tasks**: You have to finish the task at hand at this particular station. As soon as you have finished you might move on to the next one. 2.) **optional tasks**: You can choose to work at this task or to move to the next station.

Use the “Finished-column” whenever you have finished a task successfully. If you have any questions, please note them down in the last row.

You are free to note down anything that comes to your mind concerning the particular exercise: Did you like it? Why or why not? Which type of exercise do you like? Which sort of exercise is more challenging than others and so on. Please rate the exercise on a scale of 1 to 10 (1= not at all; 10= very much). This will help you to **evaluate your own learning process** and will also give your teacher a feedback concerning your **learning strategies**.

Go for it!



**Station Pass “Holidays in the USA”**

**Name:** \_\_\_\_\_

Station	Priority	Name der Station	Finished	Any questions?
1	optional	Groundhog Day		
2	obligatory	President’s Day		
3	optional	St. Patrick’s Day		
4	obligatory	Memorial Day		
5	optional	Flag Day		
6	obligatory	Independence Day		
7	obligatory	Labor Day		
8	obligatory	Halloween		
9a	obligatory	Thanksgiving		
9b	Optional	Thanksgiving		
10	obligatory	Christmas		
11	Obligatory	New Year’s		
12	optional	Many more Holidays		

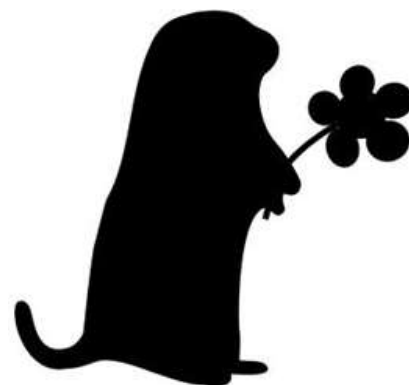
## Station 1: Groundhog Day – February 2<sup>nd</sup>

Groundhog Day is celebrated on February the 2<sup>nd</sup> in some parts of the United States, especially in Pennsylvania. On this day, people try to make groundhogs emerge from their burrow. If the groundhogs are able to see their shadows/ if they cast a shadow, people think that the winter will last for six more weeks. The first celebration of the Groundhog Day dates back to the year 1887. Since then the chairman of the Groundhog-Club has 'spoken' to the groundhog each year and has passed on the forecast for the following winter. The most famous groundhog is Punxsutawney Phil from Punxsutawney in Philadelphia. Over the last twenty years the hit rate of all groundhogs was 59%, which means that over half of the forecasts were right.

1. Read the text above.
2. With a partner, use the Internet to find out more about Groundhog Day. You can use the following website: <http://www.groundhog.org/> or other websites to find information. Then fill in the mind map with facts about Groundhog Day.
3. With your partner, imagine you are at the Punxsutawney Groundhog Day Festival. One of you is a reporter for a national news magazine and the other is the chairman of the Groundhog Club in Punxsutawney. Write an interview in which you address the issue of this year's Groundhog Day. You can use the questions in the box for ideas.
4. Practice your interview and present it to the class or to another group.

Possible Questions:

- What was the forecast this year?
- How do you manage to make the groundhogs emerge from their burrows?





# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Stationenlernen Holidays in the USA*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

