



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Literaturblätter zu Peter Härtling: Sofie macht Geschichten

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Diese Arbeitsblätter sind erschienen als Begleit- und Übungsmaterial zu folgendem Buch:

Peter Härtling

Sofie macht Geschichten

Gulliver Taschenbuch 28, Beltz Verlag, Weinheim und Basel 1980, 1987

Die hier verwendeten Illustrationen von Jutta Bauer stammen aus dem Originalbuch.
Wir danken dem Beltz Verlag für die freundliche Genehmigung zum Abdruck.



1. Auflage 2003

Alle Rechte vorbehalten

Gestaltung und Satz
Covergestaltung

Druck

www.stolzverlag.de

© Stolz Verlags GmbH 2003
Edition Lendersdorfer Traumfabrik

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.
Hinweis zu §52a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Karin Pfeiffer
Karin Pfeiffer unter Verwendung des Originalcovers
„Sofie macht Geschichten“, Beltz Verlag

Greiserdruck, Rastatt

Nach den Regeln der reformierten Rechtschreibung,
sofern sinnvoll und grammatisch

ISBN 3-89778-108-5

STOLZ

Sofie macht Geschichten

Traumfabrik Literaturblätter

von Karin Pfeiffer



Stolz Verlag

Edition Lendersdorfer Traumfabrik

www.stolzverlag.de

Sofie, Klemens, Vater und Mutter stehen auf	
Buchseite 7	7
Sofie vergisst eigentlich nichts	
Buchseiten 8 – 9	8
Die Eisbahn	
Buchseiten 10 – 11	9
Olli gibt an	
Buchseiten 12 – 13	10
Sofie mag Jeans	
Buchseiten 14 – 15	11
Sofie und Vaters Wasserwerk	
Buchseiten 16 – 17	12
Sofie kocht Pudding	
Buchseiten 18 – 21	13
Im Zoo	
Buchseiten 22 – 24	14
Sofie ist ängstlich	
Buchseite 25	15
Olli kann auch schwimmen	
Buchseite 26	16
Sofie setzt sich auf ein Marmeladenbrot	
Buchseite 27	17
Sofie hat Angst um Klemens	
Buchseiten 28 – 30	18
Sofie hat einen Vogel	
Buchseite 31	19

Sofie will nicht fragen	Buchseiten 32 – 33	20
Wegen Sofie darf die ganze Schule malen	Seiten 34 – 37	21
Schimpfeln	Buchseiten 38 – 39	22
Sofie verstellt sich	Buchseiten 40 – 43	23
Sofie will nicht neben Olli sitzen	Buchseite 44	24
Nudeln auf Italienisch	Buchseiten 45 – 47	25
Sofie hat einen neuen Pullover	Buchseiten 48 – 49	26
Sofie und Olli holen Axel, Renate und den dicken Bernd	Buchseiten 50 – 51	27
Sofie muss aufs Klo	Buchseiten 52 – 53	28
Wer hilft wem?	Buchseiten 54 – 57	29
Olli kommt auf eine andere Schule	Buchseiten 58 – 61	30

Die Geschichte

Sofie ist fast sieben Jahre alt und geht in die erste Klasse. Sie ist ein lebhaftes Mädchen und nicht auf den Mund gefallen: Sie sagt spontan ihre Meinung, und wenn sie sich ärgert, kann sie auch ganz schön maulen. Sofie ist aber auch ein liebenswertes Kind. Sie versteckt ihre Gefühle nicht, zeigt sich auch schon mal hilflos und hält freundschaftlich zu Olli, der ihr bester Freund ist. Die Geschichten erzählen vom Alltag, der jedoch keinesfalls langweilig ist. Wir schmunzeln über Sofies Versuch, allein Pudding zu kochen, freuen uns über ihre hintergründige Schlagfertigkeit, sind erstaunt über manche ihrer Gedanken. Und als Olli am Ende des Schuljahres auf eine andere Schule wechseln muss, ist Sofie zunächst untröstlich.

Die kurzen Geschichten sind hervorragend als erster Lesestoff geeignet. Jedes Kapitel ist in sich geschlossen. Der Schriftsteller Peter Härtling ist außerdem Garant für gute Literatur – nur solche sollte unseren Schülern angeboten werden.

Liebe Lehrer, liebe Eltern!

Wenn das Buch als Klassenlektüre eingesetzt wird, besteht die Problematik, dass einige Kinder schneller lesen als andere. Behindern wir die Leseratten nicht! Nichts wäre der Motivation abträglicher, als das Lesen zu unterbinden, weil die Arbeitsblätter parallel dazu bearbeitet werden sollen. Mit leseschwachen Kindern muss man sich hingegen Schritt für Schritt voranarbeiten.

Liebe Lehrer, liebe Eltern! Wenn ihr wollt, dass eure Schützlinge im Schulfach Deutsch gute Fortschritte machen – und natürlich wollt ihr das! – dann schafft Voraussetzungen, die eine intensive Auseinandersetzung mit Wort und Text zulassen. Dazu gehören folgende Übungsformen:

- Auswendiglernen von kleinen Textpassagen
- auf Fragen in ganzen Sätzen antworten – dabei wird die richtige Satzstruktur wiederholt und eingepägt
- Formulieren von Fragen und weiterführenden Gedanken
- Nachschriften und Diktate

Damit wird der Grundstein für einen späteren guten Schulerfolg gelegt. Denn alles hängt von der sicheren Beherrschung der Muttersprache ab.

Die Traumfabrik-Literaturblätter

Heute ist es wichtiger denn je, Kinder an das Lesen heranzuführen. Zum Lesen gehört auch die intensive Auseinandersetzung mit der Schriftsprache. Das Lesen fördert Fantasie, Konzentration und Sprachfertigkeiten. Lesen macht geduldig und still, Lesen bildet. Der wesentliche Unterschied zur Beschäftigung mit anderen modernen Medien besteht in Ruhe und Konzentration, die sich beim Lesen interessanter Lektüre von selbst einstellen.

Auf dem Markt werden inzwischen vielfältige Materialien angeboten, die das Lesen an Schulen fördern sollen. Zahlreiche Arbeitshilfen betonen den spielerischen Charakter von Textverständnis und -verarbeitung. Im Sinne des ganzheitlichen Lernens ist es natürlich begrüßenswert, einen Text mit allen Sinnen zu erfassen, zu singen, zu basteln, zu spielen – doch darf es nicht dabei bleiben. Mit vorliegenden Literaturblättern schließen wir jene Lücke, die sich zwischen Spiel und Lernen auftut: die eher stille und beharrliche Beschäftigung mit Texten, verbunden mit Aufgabenstellungen aus dem klassischen Deutschunterricht. Texte dürfen nicht nur Untermalung für ein pädagogisches „Spektakel“ sein. Rufen wir nicht heute alle nach mehr Stille und Ruhe an den Schulen? Also geben wir den Schülern Aufgaben, die Voraussetzungen dazu schaffen. Unsere Literaturblätter enthalten entsprechende Aufgaben. Die Erfahrung zeigt, dass Kinder sich nach solchen Übungen sehnen.

Die Aufgaben können von den Kindern ohne viel Hilfe selbst bewältigt werden. Schüler mit Sprachdefiziten benötigen zusätzliche Hilfe. Jedes Kind sollte sein eigenes Lektürebuch besitzen – zum Nachschlagen und Vergleichen bei den Sprach- und Sprechübungen.

Lassen Sie auch öfter laut vorlesen. Lesen Sie selbst zwischendurch laut vor. Achten Sie auf gut artikuliertes Sprechen – bei sich selbst und bei den Schülern. Alle Schwierigkeiten beim Verstehen und Schreiben beginnen im Ohr! * Wenn Sie merken, dass die Kinder müde werden, wechseln Sie die Tätigkeit. Zur Lektüre sollte man nicht zwingen, sonst erreicht man das Gegenteil. Und bitte: „Zerkauen“ Sie den Stoff nicht! Ich meine damit, dass Sie nicht zu lange an einer Stelle stehen bleiben und diese immer wiederholen, weil Sie den „letzten Schüler“, die „letzte Schülerin“ auch mitnehmen möchten! Ich habe selbst im Unterricht erlebt, dass ständiges „Wiederkäuen“ des Immerselben Lust und Motivation am Lernen nachhaltig zerstören kann, und zwar bei begabten wie schwächeren Schülern gleichermaßen.

Bedenken Sie bitte, dass diese Blätter lediglich ein Zusatzmaterial sind. An erster Stelle stehen Inhalt des Buches und die Freude am Lesen.

Karin Pfeiffer

* Vgl. „Besser zuhören, besser lernen“, Stolz Verlag, Best.-Nr. 010



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Literaturblätter zu Peter Härtling: Sofie macht Geschichten

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

