SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Stationenlernen English Future Tenses (Klasse 7/8)

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

© Copyright school-scout.de / e-learning-academy AG – Urheberrechtshinweis
Alle Inhalte dieser Material-Vorschau sind urheberrechtlich geschützt. Das Urheberrecht liegt, soweit nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet, bei school-scout.de / e-learning-academy AG. Wer diese Vorschauseiten unerlaubt kopiert oder verbreitet, macht sich gem. §§ 106 ff UrhG strafbar.

Titel:	**Stationenlernen English Future Tenses (Klasse 7/8)**
Reihe:	Englische Grammatik in der Mittelstufe
Bestellnummer:	60256
Kurzvorstellung:	Dieses fertig ausgearbeitete Stationenlernen Englisch Grammatik behandelt die richtige Bildung und Verwendung der future tenses im Sprachgebrauch der Klasse 7 und Klasse 8. Es enthält Übungsblätter, mit denen Ihre Schüler/innen selbstständig die Zukunftsformen lernen und trainieren können. Warum stellt das Lernen an Stationen einen sinnvollen Unterrichtsverlauf dar? Die Schüler/innen können den Inhalt selbständig erarbeiten und das individuelle Lerntempo jeweils anpassen. Dies gewährleistet die Binnendifferenzierung ohne gesonderte Aufgabenstellung. Die Schüler/innen erhalten zum Absolvieren der Stationen eine Checkliste, die ihnen durch gezieltes Abhaken der Aufgabenstellung einen Überblick über das Gelernte verschafft.
Inhaltsübersicht:	• Didaktisch-methodische Informationen • Überblick über sprachliche Voraussetzungen • Stationspass • 7 Stationen mit Aufgaben • Lösungen • Arbeitsjournal für die Schüler • Abschlusstest inkl. Lösungen

Inhalt

Didaktisch-methodische Informationen 3

Überblick über sprachliche Voraussetzungen der Schüler & behandelte Themen 4

Station pass: Future Tenses 5

Guidance 6

Station 1: Die Verwendung des will-future und will-future bei Aussagesätzen 7

Station 1: Die Verwendung des will-future und will-future bei Aussagesätzen 8

Station 2: Will-future – Entscheidungsfragen, Negationen und Kurzantworten 11

Station 3: Will-future – Ergänzungsfragen 14

Station 4: Die Verwendung des going-to-future und going-to-future bei Aussagesätzen 15

For experts only 16

Station 5: Going-to-future – Entscheidungsfragen, Negationen und Kurzantworten 17

Station 6: Going-to-future – Ergänzungsfragen 22

Station 7: Going-to-future vs. will-future 23

Solutions 24

Work journal 31

Abschlusstest 32

Abschlusstest – Lösungen 34

Didaktisch-methodische Informationen

Liebe Kolleginnen, liebe Kollegen, liebe Eltern,

nach und nach gewinnen offene Lernformen wie der Wochenplan, Lerntheken oder Stationsarbeiten an Schulen mehr an Bedeutung und werden allmählich ein zentraler Baustein in der Unterrichtspraxis. Im Gegensatz zum lehrerorientierten Unterricht ermöglichen diese offenen Lernformen den Schülerinnen und Schüler (SuS) einen größeren Handlungsspielraum. Sie gewährleisten eine Entwicklung von Eigenverantwortung, Organisationstüchtigkeit sowie sozialer Kompetenz der SuS und lassen somit das selbstgesteuerte Lernen sowie die Lernautonomie in den Mittelpunkt rücken.

Diese themenbasierten Arbeitsmaterialien sollen Ihnen als Hilfs- und Zusatzmaterial dienen, sowie auch Vorschläge zur Planung und Durchführung der Stationsarbeit bieten. Die folgenden Differenzierungsmöglichkeiten sollen dabei in den Vordergrund gestellt werden:

- **Quantitative Differenzierung**: Sie haben die Möglichkeit, aus dem vielfältigen Arbeitsmaterial die Stationsanzahl zu bestimmen und die Arbeitsmenge durch Zusatzaufgaben zu erhöhen.
- **Qualitative Differenzierung**: Durch verschiedene Schwierigkeitsstufen des Arbeitsmaterials wird die Heterogenität in der Klasse berücksichtigt. An leistungsstärkere SuS können schwierigere Arbeitsblätter (die Expertenstationen) verteilt werden.
- **Differenzierung nach unterschiedlichen Sozial- und Kooperationsformen**: Das Arbeitsmaterial kann je nach Aufgabe einzeln (☺), in Partner- (☺☺) oder Gruppenarbeit (☺☺☺) bearbeitet werden.
- **Differenzierung nach Kompetenzen:** Durch Aufteilung des Arbeitsmaterials in die Kompetenzen ‚schreiben', ‚verstehend zuhören', ‚lesen' und ‚sprechen/Aussprache' sollen unterschiedliche Zugangskanäle der Schüler/innen berücksichtigt werden.

Zunächst bekommen Sie einen Überblick über die *sprachlichen Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler*, die notwendig sind, damit sie die Stationen selbstständig durchführen können. Unverzichtbar für die Stationsarbeit (und somit im Arbeitsmaterial enthalten) ist der *Stationslaufzettel*, auf denen die SuS ihre Lernstationen abhaken und mit dessen Hilfe sie ihren Fortschritt feststellen können. Ebenso können Sie ggf. die *Lösungsblätter* der jeweiligen Stationen vorfinden, so dass die SuS ihre Ergebnisse mit den Lösungen selbstständig vergleichen können. Oft haben SuS nicht den Mut in der Reflexionsphase vor ihren Klassenkameraden bzw. vor ihrem Lehrer zu äußern, dass sie etwas gut und vor allen Dingen nicht gut fanden. Optional haben Sie daher die Möglichkeit, die Stationsarbeit mit einem *Arbeitsjournal* abzuschließen, indem die SuS durch die Leitfragen selbst reflektieren können, was ihnen gut gefallen hat und was sie Neues dazu gelernt haben.

Wir wünschen Ihnen und Ihren Schüler/innen viel Spaß und Freude mit diesem Arbeitsmaterial!

Überblick über sprachliche Voraussetzungen der Schüler & behandelte Themen

Überblick über die einzuführenden linguistischen und grammatikalischen begriffe

- sentence (Satz)
- word (Wort)
- question (Frage)
- answer (antworten / Antwort)

Überblick über vorausgesetzte Wörter

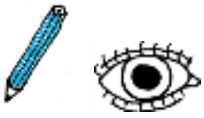
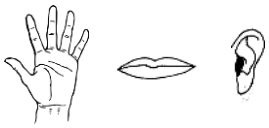
- use (benutzen)
- first (zuerst)
- promise (versprechen)
- stay (bleiben)
- exactly (genau)
- pile (Stapel)
- happen (passieren)
- a few (einige wenige)
- weather forecast (Wettervorhersage)
- traffic jam (Stau)
- destination (Ziel)
- instruction (Anweisung)
- during (während)
- case (hier: Fall)
- cross (hier: ankreuzen)
- believe (glauben)
- fortuneteller (Wahrsager)
- tell (erzählen)
- time (Zeit)
- for example (zum Beispiel)
- some (einige)
- decide (entscheiden)
- pamphlet (Flugblatt)
- landscape (Landschaft)
- within (innerhalb)
- dolphin (Delphin)

Überblick über vorausgesetzte Themen und grammatikalische Vorkenntnisse

- numbers
- days /months / day time
- emotions
- weather
- wh-words
- food

Station pass: Future Tenses

Name: _____

Station	Arbeitsform	Fertigkeiten	erledigt	korrigiert
1 – Die Verwendung des *will-future* und *will-future* bei Aussagesätzen	☺ / ☺☺			
2 – *Will-future* – Entscheidungsfragen, Negationen und Kurzantworten	☺☺			
3 – *Will-future* – Ergänzungsfragen	☺☺			
4 – Die Verwendung des *going-to-future* und *going-to-future* bei Aussagesätzen	☺			
Expertenstation	☺			
5 – *Going-to-future* – Entscheidungsfragen, Negationen und Kurzantworten	☺☺			
6 – *Going-to-future* – Ergänzungsfragen	☺			
7 – *Going-to-future vs. will-future*	☺			

Arbeitsform

☺	Einzelarbeit
☺☺	Partnerarbeit
☺☺☺	Gruppenarbeit

Fähigkeiten

	lesen und verstehen
	(freies) Sprechen/ Aussprache
	verstehend zuhören
	machen/ basteln/ spielen
	schreiben
	Expertenaufgabe

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Stationenlernen English Future Tenses (Klasse 7/8)

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

© Copyright school-scout.de / e-learning-academy AG – Urheberrechtshinweis
Alle Inhalte dieser Material-Vorschau sind urheberrechtlich geschützt. Das Urheberrecht liegt, soweit nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet, bei school-scout.de / e-learning-academy AG. Wer diese Vorschauseiten unerlaubt kopiert oder verbreitet, macht sich gem. §§ 106 ff UrhG strafbar.