

# SCHOOL-SCOUT.DE



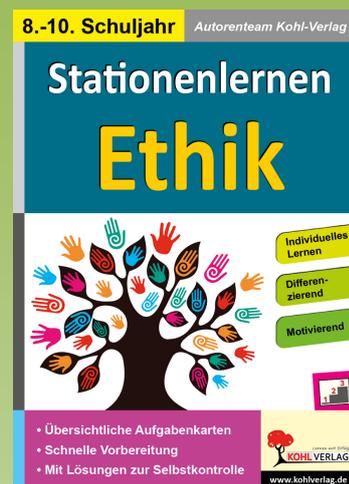
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Stationenlernen Ethik / 8-10*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Inhalt

	<u>Seite</u>
Impressum	2
Inhalt	3
Anleitung	4 – 5
Übersicht/Bildquellennachweis	6 – 7
Laufzettel	8
<b>1. Sinnfindung im Alltag und Sinn des Lebens</b>	<b>9 – 17</b>
<b>2. Selbstfindung und Autorität</b>	<b>17 – 21</b>
<b>3. Erwachsen werden: Geschlechterrollen, Partnerschaft, Familie und Freundschaft</b>	<b>21 – 23</b>
<b>4. Arbeit und Leistung in Schule und Beruf</b>	<b>23 – 27</b>
<b>5. Verantwortung für sich und andere in Staat und Gesellschaft sowie für Mensch und Umwelt</b>	<b>27 – 31</b>
<b>6. Gewissen, Handeln und Verantwortung</b>	<b>33</b>
<b>7. Ethisch Argumentieren/ grundlegende ethische Maßstäbe</b>	<b>35</b>
<b>8. Religiöse Sinndeutungen</b>	<b>37 – 39</b>
<b>9. Anthropologie und philosophische Deutungen des Menschen</b>	<b>39 – 43</b>
<b>10. Angewandte Ethik in Wirtschaft, Medizin und Politik</b>	<b>43 – 45</b>
<b>11. Friedensethik</b>	<b>47</b>

## Einsatz der Materialien

Sehr geehrte Kollegen und Kolleginnen,

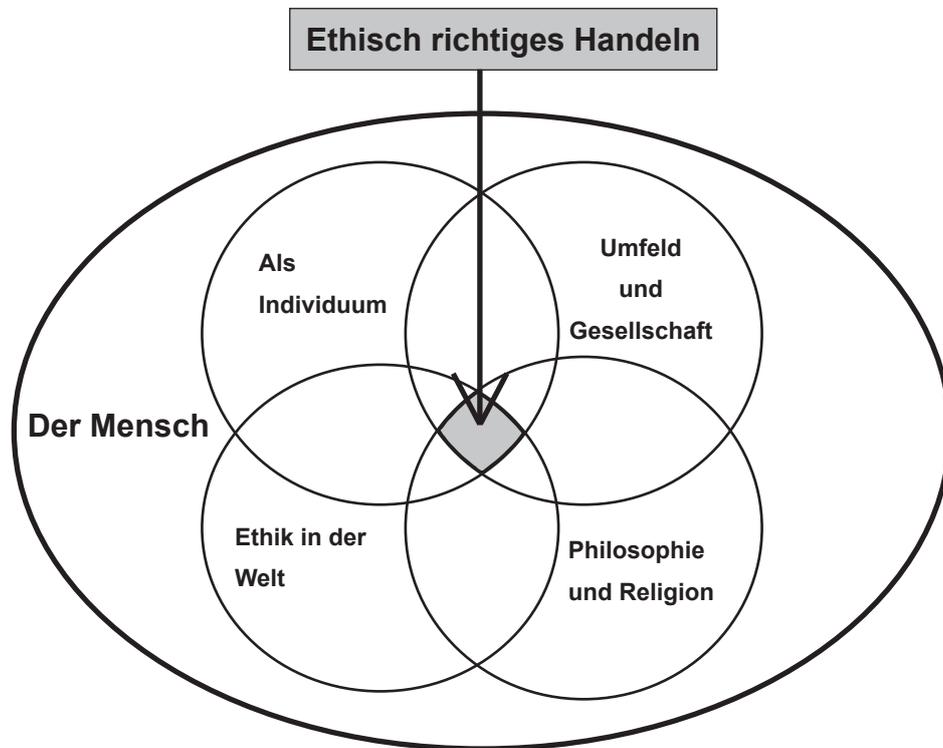
dieses Werk zum Stationenlernen Ethik soll Ihnen ein wenig Ihre alltägliche Arbeit erleichtern. Dabei war es uns besonders wichtig, Stationen aus dem Unterrichtsalltag zu kreieren, die möglichst schüler- und handlungsorientiert sind und mehrere Lerneingangskanäle ansprechen. Denn nur so kann das Wissen langfristig gespeichert und auch wieder abgerufen werden. Die Reihenfolge der Stationen ist frei wählbar, so können die Schüler in ihrem individuellen Arbeits- und Lerntempo vorgehen. Durch den variabel ausfüllbaren Laufzettel wird bei dieser sehr differenzierten Arbeitsform stets der Überblick gewahrt. Die Materialien eignen sich auch hervorragend für die Selbstlernzeit. Die Inhalte orientieren sich an den offiziellen Kernlehrplänen und Richtlinien der einzelnen Länder und entsprechen daher den Vorgaben.

Das Heft ist in folgende Bereiche aufgeteilt:

- Der Mensch als Individuum
  - Sinnfindung im Alltag und Sinn des Lebens
  - Selbstfindung und Autorität
- Der Mensch in seinem Umfeld und in der Gesellschaft
  - Erwachsen werden: Geschlechterrolle, Partnerschaft, Familie und Freundschaft
  - Arbeit und Leistung in Schule und Beruf
  - Verantwortung für sich und andere in Staat und Gesellschaft sowie für Mensch und Umwelt
- Moralisch handeln
  - Gewissen, Handeln und Verantwortung
  - Ethisch argumentieren/grundlegende ethische Maßstäbe
- Philosophische und religiöse Sinndeutungen des Menschen
  - Religiöse Sinndeutungen
  - Anthropologie und philosophische Deutungen des Menschen
- Ethik in der Welt
  - Angewandte Ethik in Wirtschaft, Medizin und Politik
  - Friedensethik

### Stationen:

Die Teilbereiche sind nicht streng voneinander zu trennen, sondern hängen sogar eng miteinander zusammen und überschneiden sich teilweise. Trotzdem folgt die Einteilung der Bereiche einigen grundlegenden Prinzipien: Zunächst geht es um den Menschen als Individuum, das sich mit gesellschaftlichen Werten sowie allgemeinen Herausforderungen des Lebens auseinandersetzt. So gelangt jeder in individueller Weise zu einer eigenen Sinndeutung des Lebens. Im Weiteren geht es um den Menschen als ein soziales Wesen, das in ein Geflecht von unterschiedlichen Beziehungen eingewoben ist. Handlungen im sozialen Kontext wirken wiederum auf die eigene Persönlichkeitsentwicklung zurück. Weiterhin ist der Mensch auch Gegenstand von Religion und Philosophie, die zum einen das Wesen des Menschen beschreiben, aber auch Hilfen zur Orientierung geben können. Schließlich spielen ethische Fragen auch auf globaler Ebene eine Rolle, zu denen der Mensch mehr oder weniger in Verbindung steht. Die Schnittmenge der Bereiche bilden Maßstäbe für ethisch richtiges Handeln.



### Differenzierung der Aufgaben:

Innerhalb der Bereiche gibt es drei Schwierigkeitsstufen zur Differenzierung.

- ⊙ G = grundlegendes Niveau
- ! M = mittleres Niveau
- ★ E = erweitertes Niveau

Die Aufgaben zum grundlegenden Niveau sollten von allen Schülern bearbeitet werden. Aufgaben mit mittlerem Niveau bieten Erweiterungen und höhere Anforderungen als das grundlegende Niveau. Die Aufgaben des erweiterten Niveaus sind sogenannte Expertenaufgaben und enthalten vertiefende oder weiterführende Inhalte. Je nach Leistungsstand können Sie jedoch problemlos Stationen anders kennzeichnen.

### Lösungen:

Wer die Aufgaben der Schüler korrigiert, hängt zum einen von der Lerngruppe und zum anderen von den Vorlieben des unterrichtenden Lehrers ab. So kann dieser die Verbesserung der Schüleraufgaben selbst übernehmen, oder diese Aufgabe in die Verantwortung der Schüler übergeben. In diesem Fall haben Sie die Möglichkeit, die Karten einfach auszuschneiden und zu laminieren. Die passende Lösung befindet sich dann direkt auf der Rückseite der Aufgabe. Das fördert die einfache Selbstkontrolle. Alternativ können Sie die Seiten jedoch auch kopieren und die Lösungen, für die Schüler erkenntlich markiert, an einem anderen Ort positionieren.

Nach dieser kurzen Einführung wünschen Ihnen viel Spaß beim Einsatz der Materialien  
Ihr Kohl-Verlag und

**Stefanie Kraus**

# Übersicht

## 1. Sinnfindung im Alltag und Sinn des Lebens

Stationsname	Niveau	Seite
Wertevorstellungen im Wandel	!	9
Bedürfnisse	⊙	9
Luxus	⊙	11
Schönheitsideale	!	11
Das Glück	⊙	13
Die Sucht	⊙	13
Suchtprävention	!	15
Krankheit und Tod	★	15
Suizid	⊙	17

## 2. Selbstfindung und Autorität

Stationsname	Niveau	Seite
Autoritätsformen	!	17
Vorbilder und Idole	⊙	19
Gehorsam und Verweigerung	!	19
Gehorsam in der NS-Zeit	★	21

## 3. Erwachsen werden: Geschlechterrolle, Partnerschaft, Familie und Freundschaft

Stationsname	Niveau	Seite
Fremdgehen	⊙	21
Sexualität in den Medien	!	23

## 4. Arbeit und Leistung in Schule und Beruf

Stationsname	Niveau	Seite
Selbstverwirklichung	⊙	23
Fairness	⊙	25
Sollen Schulnoten abgeschafft werden?	!	25
Gleichbehandlung im Beruf	!	27

## 5. Verantwortung für sich und andere in Staat und Gesellschaft sowie für Mensch & Umwelt

Stationsname	Niveau	Seite
Formen der Gewalt	★	27
Mobbing	⊙	29
Vorurteile und Rassismus	⊙	29
Wählen gehen	!	31
Der Mensch und seine Umwelt	!	31

Der Mensch als Individuum

Der Mensch in seinem Umfeld und in der Gesellschaft

# Übersicht

## 6. Gewissen, Handeln und Verantwortung

Moralisch Handeln	Stationsname	Niveau	Seite
	Billig oder teuer?	⊙	33
	Gewissen	★	33

## 7. Ethisch Argumentieren/grundlegende ethische Maßstäbe

Stationsname	Niveau	Seite
Die Brieftasche	⊙	35
Moral und Unmoral	!	35

## 8. Religiöse Sinndeutungen

Phil. und religiöse Sinndeutungen des Menschen	Stationsname	Niveau	Seite
	Sekten	⊙	37
	Die Erbsünde im Christentum	!	37
	Hinduismus und Buddhismus	!	39

## 9. Anthropologie und philosophische Deutungen des Menschen

Stationsname	Niveau	Seite
Anthropologie	!	39
Platons Höhlengleichnis	!	41
Menschenbilder im 17. und 18. Jahrhundert	★	41
Das utilitaristische Menschenbild	!	43

## 10. Angewandte Ethik in Wirtschaft, Medizin und Politik

Ethik in der Welt	Stationsname	Niveau	Seite
	Die Todesstrafe	⊙	43
	Schwangerschaftsabbruch	⊙	45
	Das transatlantische Freiheitsabkommen	!	45

## 11. Friedensethik

Stationsname	Niveau	Seite
Der Pazifismus und der Glaubenskrieg	⊙	41
Zitate zum Thema „Glaubenskrieg“	!	43

Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

## Stationen-Laufzettel

### Grundlegendes Niveau

Station	Stationsname	erledigt	korrigiert

### **!** Mittleres Niveau

Station	Stationsname	erledigt	korrigiert

### **★** Erweitertes Niveau

Station	Stationsname	erledigt	korrigiert

## Wertevorstellungen im Wandel

Die heutige sich stetig wandelnde Gesellschaft in Deutschland zeichnet sich durch Globalisierung und einen demographischen Wandel aus. Die Vielzahl von Lebensformen, Traditionen sowie religiösen und ethischen Überzeugungen liefert eine große Wertevielfalt, mit der die Menschen im Stande sein müssen, souverän umzugehen. Infolge der Globalisierung und des demographischen Wandels kommt es zu Veränderungen der gesellschaftlichen und individuellen Wertevorstellungen. Die gesellschaftlich kulturellen Veränderungsprozesse sind in verschiedenen Lebensbereichen zu beobachten. Arbeitswelt, Religion, das Verhältnis zwischen den Generationen und sogar die Vorstellungen über Erziehungsmethoden sind zu gleichem Maße betroffen. Beispielsweise hat der Wert der Häuslichkeit einen Bedeutungswandel erfahren. Während es früher nur dem Mann gestattet war, sich zu bilden, um die Häuser zu ziehen und zu arbeiten, war das Aufgabenfeld der Frau auf die Geburt der Kinder und das Führen des Haushaltes reduziert. Durch Karrieremöglichkeiten im Beruf und der Emanzipation der Frau hat sich diese Wertevorstellung heutzutage enorm verändert.



## Sinnfindung im Alltag und Sinn des Lebens

**Aufgabe 1:** *Im Text werden verschiedene Lebensbereiche genannt, in welchen sich Wertevorstellungen in Deutschland geändert haben. Finde Beispiele dafür.*

**Aufgabe 2:** *Nicht selten hört man von älteren Menschen: „Früher war doch alles besser!“. Schreibe einen Brief an einen deiner Großeltern, in dem du sie überzeugen möchtest, dass auch in der heutigen Zeit nicht alles schlecht ist. Nenne Beispiele aus der heutigen Zeit*



## Bedürfnisse

Bedürfnisse entstehen aus dem Gefühl eines Mangels und dem gleichzeitigen Wunsch, diesen zu beseitigen. Essen, trinken und schlafen sind für den Menschen lebensnotwendige Bedürfnisse. Deshalb werden sie als Existenzbedürfnisse bezeichnet. Darüber hinaus gibt es weitere Wünsche wie Fernsehen, Kino- und Diskothekenbesuche oder Sport. Sie gehören zur heutigen Kultur und werden dementsprechend als Kulturbedürfnisse bezeichnet. Zuletzt gibt es die sogenannten Luxusbedürfnisse. Dabei handelt es sich um „entbehrliche Annehmlichkeiten“ wie Schmuck, Sportwagen oder teure Getränke (Wein, Champagner). Diese genannten Bedürfnisse sind von Mensch zu Mensch unterschiedlich und können daher nur individuell betrachtet werden. Sie werden deshalb auch Individualbedürfnisse genannt. Dagegen werden die Kollektivbedürfnisse einer Gemeinschaft oder Gruppe zugeordnet. Es können zum Beispiel Bedürfnisse einer Gemeinde, Stadt oder Klasse sein.



## Sinnfindung im Alltag und Sinn des Lebens

**Aufgabe 1:** *Welche groben Arten von Bedürfnissen werden im Text genannt? Erkläre in eigenen Worten.*

**Aufgabe 2:** *Schau dir die Bedürfnispyramide von Abraham Maslow an und erkläre die Bedeutung jeder einzelnen Stufe. Warum ist sie unten breit und oben schmal?*





## Lösungen

- Aufgabe 1:**
- Arbeitswelt:** Es gelten andere Anforderungen an Arbeitnehmer, zum Beispiel: Flexibilität, Teamfähigkeit, Verantwortung übernehmen, international präsent sein, ...
  - Religion:** Wandel im Hinblick auf religiöse Toleranz, Kirche nimmt im Alltag der Menschen an Bedeutung ab.
  - Verhältnis zwischen Generationen:** Die Bindung zur älteren Generation nimmt ab.
  - Erziehungsmethoden:** demokratischer, weniger autoritär
- Aufgabe 2:** individuelle Lösungen



## Lösungen

- Aufgabe 1:**
- Existenzbedürfnisse:** Was man zum Überleben braucht.
  - Kulturbedürfnisse:** Zur Freizeitgestaltung
  - Luxusbedürfnisse:** Man kann auch auf sie verzichten.
  - Individualbedürfnisse:** Die von Mensch zu Mensch unterschiedlichen Bedürfnisse.
  - Kollektivbedürfnisse:** Die Bedürfnisse einer Gruppe von Menschen.
- Aufgabe 2:**
- Selbstverwirklichung:** Individualität, Güte, Gerechtigkeit, Selbstlosigkeit (anderen etwas geben)
  - Soziale Anerkennung:** "Ich-Bedürfnisse" sammeln, wie Anerkennung, Geltung (Macht und Einfluß), Selbstachtung
  - Soziale Bedürfnisse:** Kommunikation, Partnerschaft, Liebe, Freundschaft, Gruppenzugehörigkeit
  - Sicherheit (abstrakt):** materielle und berufliche Sicherheit, Lebenssicherheit, und konkret: ein Dach überm Kopf, Versicherungen, Kündigungsschutz, ein Zaun, usw.
  - Grundbedürfnisse:** Trinken, essen, schlafen, Sexualität

# Stationenlernen Ethik / 8.-10. Schuljahr

4. Digitalauflage 2021

© Kohl-Verlag, Kerpen 2014  
Alle Rechte vorbehalten.

Inhalt: Kohl-Verlag  
Coverbild: © cienpiesnf - fotolia.com  
Grafik & Satz: Kohl-Verlag

## Bildquellennachweis:

Seite 11 (unten), 13, 15, 21 (unten), 27 (unten), 31 (oben links), 35, 37 (unten), 41 © clipart.com, Seite 11 oben © janista - Fotolia.com, Seite 17 © Africa Studio - Fotolia.com, Seite 19 (oben) © nyul - Fotolia.com, Seite 19 (unten) © grafikplusfoto - Fotolia.com, Seite 23 © eyetronic - Fotolia.com, Seite 25 (oben links) © goodluz - Fotolia.com, Seite 25 Mitte oben © contrastwerkstatt - Fotolia.com, Seite 25 (Mitte unten) © CandyBox - Fotolia.com, Seite 25 (oben rechts) © SydaProductions - Fotolia.com, Seite 25 (unten) © imagination13 - Fotolia.com, Seite 27+28 (oben links) © Halfpoint - Fotolia.com, Seite 27+28 (oben Mitte) © Antonio Gravante - Fotolia.com, Seite 27+28 (oben rechts) © drubig-photo - Fotolia.com, Seite 29 © Picture Factory - Fotolia.com, Seite 31 (oben rechts) © EpicStockMedia - Fotolia.com, Seite 33 © Shmel - Fotolia.com, Seite 37 (oben) © B.Wylezich - Fotolia.com, Seite 39 (oben) © Rudie - Fotolia.com, Seite 39 (unten) © envfx - Fotolia.com, Seite 43 © fovito - Fotolia.com, Seite 45 (oben) © L.Klauser - Fotolia.com, Seite 45+47 © skarin - Fotolia.com

**Bestell-Nr. P11 690**

**ISBN: 978-3-95686-190-1**

© Kohl-Verlag, Kerpen 2021. Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt und unterliegen dem deutschen Urheberrecht. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages (§ 52 a UrhG). Weder das Werk als Ganzes noch seine Teile dürfen ohne Einwilligung des Verlages an Dritte weitergeleitet, in ein Netzwerk wie Internet oder Intranet eingestellt oder öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch bei einer entsprechenden Nutzung in Schulen, Hochschulen, Universitäten, Seminaren und sonstigen Einrichtungen für Lehr- und Unterrichtszwecke. Der Erwerber dieses Werkes in PDF-Format ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den Gebrauch und den Einsatz zur Verwendung im eigenen Unterricht wie folgt zu nutzen:

- Die einzelnen Seiten des Werkes dürfen als Arbeitsblätter oder Folien lediglich in Klassenstärke vervielfältigt werden zur Verwendung im Einsatz des selbst gehaltenen Unterrichts.
- Einzelne Arbeitsblätter dürfen Schülern für Referate zur Verfügung gestellt und im eigenen Unterricht zu Vortragszwecken verwendet werden.
- Während des eigenen Unterrichts gemeinsam mit den Schülern mit verschiedenen Medien, z.B. am Computer, Tablet via Beamer, Whiteboard o.a. das Werk in nicht veränderter PDF-Form zu zeigen bzw. zu erarbeiten.

Jeder weitere kommerzielle Gebrauch oder die Weitergabe an Dritte, auch an andere Lehrpersonen oder pädagogische Fachkräfte mit eigenem Unterrichts- bzw. Lehrauftrag ist nicht gestattet. Jede Verwertung außerhalb des eigenen Unterrichts und der Grenzen des Urheberrechts bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages. Der Kohl-Verlag übernimmt keine Verantwortung für die Inhalte externer Links oder fremder Homepages. Jegliche Haftung für direkte oder indirekte Schäden aus Informationen dieser Quellen wird nicht übernommen.

Kohl-Verlag, Kerpen 2021

## Unsere Lizenzmodelle



## Der vorliegende Band ist eine PDF-Einzellizenz

Sie wollen unsere Kopiervorlagen auch digital nutzen? Kein Problem – fast das gesamte KOHL-Sortiment ist auch sofort als PDF-Download erhältlich! Wir haben verschiedene Lizenzmodelle zur Auswahl:



	Print-Version	PDF-Einzellizenz	PDF-Schullizenz	Kombipaket Print & PDF-Einzellizenz	Kombipaket Print & PDF-Schullizenz
Unbefristete Nutzung der Materialien	X	X	X	X	X
Vervielfältigung, Weitergabe und Einsatz der Materialien im eigenen Unterricht	X	X	X	X	X
Nutzung der Materialien durch alle Lehrkräfte des Kollegiums an der lizenzierten Schule			X		X
Einstellen des Materials im Intranet oder Schulserver der Institution			X		X

Die erweiterten Lizenzmodelle zu diesem Titel sind jederzeit im Online-Shop unter [www.kohlverlag.de](http://www.kohlverlag.de) erhältlich.

# SCHOOL-SCOUT.DE



Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

## Auszug aus:

*Stationenlernen Ethik / 8-10*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

