



**SCHOOL-SCOUT.DE**

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Scotland Quo Vadis?*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



## Vorüberlegungen

**Kompetenzen und Unterrichtsinhalte:**

- Die Schülerinnen und Schüler dringen tiefer in die ihnen aus der Sekundarstufe I bekannte Geschichte Schottlands ein.
- Sie erfahren, warum, mit welcher Intensität und mit welchem Ziel sich in Schottland Unabhängigkeitsbestrebungen entfalten.
- Sie weiten ihre allgemeinen landeskundlichen Kenntnisse über das Land aus.
- Sie wenden Lesetechniken wie Skimming und Scanning an, um authentische Texte über die für September 2014 vorgesehene Volksbefragung zu verstehen, zu hinterfragen und auf verschiedene Weise wiederzugeben.
- Die Arbeit mit den Texten, Mediationsaufgaben und Diskussionsforen werden in verschiedenen Sozialformen angeboten.

**Anmerkungen zum Thema:**

Die Unterrichtseinheit **“Scotland Quo Vadis?”** greift die Vorkenntnisse und das Lebenswissen der Schüler in der Oberstufe auf und macht sie mit dem Streben einiger Politiker und politischen Gruppierungen nach der **Unabhängigkeit Schottlands** vom Vereinigten Königreich bekannt. Ähnliche Bewegungen sind auch in anderen Ländern Europas und in geringerem Umfang sogar in Deutschland zu beobachten.

Schottland befindet sich **seit 1707** in einer politischen, parlamentarischen und wirtschaftlichen **Union mit England**, das zu dieser Zeit bereits Wales in seiner Staatsstruktur umfasste. So wie es öfters Bestrebungen gibt, die Monarchie und den Monarchen als *Head of State* abzuschaffen, wofür sich allerdings nie mehr als ein Drittel der Bevölkerung ausgesprochen hat, gibt es in den Teilen (Ländern) des Vereinigten Königreichs von Großbritannien und Nordirland immer wieder Versuche, die Selbstständigkeit der Regionen zu erweitern. Ein Ergebnis dieser Bewegung war das Zugeständnis Londons zu größerer Selbstständigkeit des schottischen Parlaments im Jahr 1997. Dies und die Tatsache, dass sich die **Scottish National Party (SNP)** seither stark machte für die vollständige Unabhängigkeit ihrer Heimat, führten dazu, dass bis zu einem Drittel der Bevölkerung und maßgebliche klerikale Seiten die angestrebte **devolution** unterstützten.

In Absprache mit der britischen Regierung wurde schließlich für den 18. September 2014 eine **Volksbefragung (referendum)** vereinbart, bei der es auf Drängen Londons jedoch nicht um Details einer wie immer gearteten weitergehenden Souveränität, sondern ausschließlich um die Entscheidungsfrage gehen wird: **“Soll Schottland unabhängig sein? Ja oder nein.”**

Es gibt sowohl in Schottland als auch in England starke **Gegenbewegungen**. Die schottische Initiative *Better Together* wendet sich vehement gegen eine Unabhängigkeit Schottlands, die ihrer Auffassung nach Stagnation und Probleme bringen würde anstatt, wie die vorwiegend aus dem Regierungslager stammenden Befürworter vollmundig erklären, dem Volk endlich umfassende Möglichkeiten der Mitbestimmung über eigene Angelegenheiten einzuräumen.

Die Schüler erhalten in der vorliegenden Unterrichtseinheit nach einer allgemeinen landeskundlichen Hinführung zum Thema die Gelegenheit, vielfältige Texte für und wider die schottische Unabhängigkeit zu lesen und zu diskutieren. Die Beschäftigung mit dem Thema erfolgt aus der **Beobachterperspektive**. Es geht nicht vorwiegend darum, eigene Meinungen auszutauschen, was die Schotten tun oder lassen sollten. Vielmehr geht es darum zu diskutieren, **wohin der Weg Schottlands führen kann: Quo vadis, Schottland?**

## Vorüberlegungen

An geeigneter Stelle werden die Schüler auf **ähnliche Unabhängigkeitsideen** in Deutschland (Bayern) sowie z.B. in Katalonien und Flandern hingewiesen. Dies ermöglicht es den Schülern, auch über die Region Schottlands hinauszuschauen und sich Gedanken zu machen über die möglichen Folgen einer Separation einzelner Länder für diese selbst, für Europa und für die Europäische Union.

Die hier angebotenen Texte sind **dem Schwierigkeitsgrad nach aufsteigend** angeordnet. Sie können in dieser Reihenfolge behandelt oder auch im Sinne der **Binnendifferenzierung** von verschiedenen Schülergruppen parallel gelesen werden.

Sämtliche Texte sind authentisch, in wenigen Fällen wurden sie leicht gekürzt oder adaptiert. Alle Fotografien im Beitrag sind, wenn nicht anders angegeben, im Besitz des Autors.

**Literatur und Internet zur Vorbereitung:**

[www.educationscotland.gov.uk](http://www.educationscotland.gov.uk)

(ausführliche Geschichte des Vereinigten Königreichs, in leicht verständlichen Portionen aufbereitet für die Schule)

[http://www.yesscotland.net/yes\\_scotland\\_welcomes\\_section\\_30\\_order](http://www.yesscotland.net/yes_scotland_welcomes_section_30_order)

(eine der Webseiten der Befürworter von Schottlands Unabhängigkeit mit vielen Beiträgen zum Thema)

<http://bettertogether.net/>

(die Webseite der aktivsten Gegenkampagne in Schottland mit Appellen, Fakten und öffentlichen Meinungen)

**Die einzelnen Unterrichtsschritte im Überblick:**

1. Schritt: What Do You Know about Scotland?
2. Schritt: From the History of Scotland
3. Schritt: Scotland Today
4. Schritt: The Referendum

**Autor:** Dr. Rainer H. Berthelmann, Oberstudiendirektor a.D., geb. 1945, studierte Anglistik und Slawistik in Berlin. Neben seinen umfangreichen publizistischen Tätigkeiten als Buchautor sowie als Autor und Herausgeber für Unterrichtsmaterialien (vorwiegend *social studies* zu verschiedenen Regionen, *dictionaries* und *grammar*) ist er als Vorsitzender des Fachverbandes Englisch und Mehrsprachigkeit (E&M) in Sachsen-Anhalt sowie als Präsident des Gesamtverbands Moderne Fremdsprachen (GMF) aktiv.

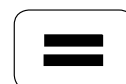
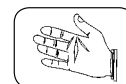
## Unterrichtsplanung

## 1. Schritt: What Do You Know about Scotland?

Der Einstieg in das anspruchsvolle politische Thema knüpft an die schulischen **Vorkenntnisse** und das Lebenswissen der Schüler an. **Texte und Materialien MW 1<sub>(1)</sub>** fragt: *“What do you know about Scotland?”*



Die Schüler sollen die auf dem bildlichen Hintergrund des Hadrianwalls angebrachten *speech bubbles* ergänzen. Dies wird, wenn man das Wissen der gesamten Klasse zusammennimmt, zum großen Teil im Unterricht lösbar sein. Fehlende Fakten werden bei vorhandenen Möglichkeiten in der Schule oder ansonsten am Computer zu Hause durch eine *Internetrecherche* ergänzt und in der Folgestunde nachgetragen. Erst dann werden die Fakten entweder im *Unterrichtsgespräch* oder mithilfe einer *Folie* der **Lösungsvorschläge** (Vorlage vgl. **Texte und Materialien MW 1<sub>(2)</sub>**) geklärt.



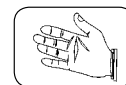
Da **Robert Burns** später in der Unterrichtseinheit noch einmal eine Rolle spielen wird, weist die Lehrkraft auf ihn besonders hin und stellt den Schülern erste Fragen nach entsprechenden Vorkenntnissen.



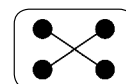
Zur genauen **geografischen Einordnung** Schottlands sowie zur Einholung und Erweiterung des Wissens über die administrative Aufgliederung des Vereinigten Königreichs liefert das *Puzzle* von **Texte und Materialien M 2<sub>(1)</sub>** eine gute Übungsmöglichkeit.



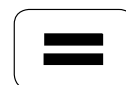
Je nachdem, wie schwer die Lehrkraft den Schülern die Aufgabe machen möchte, schneiden die Schüler in *Partnerarbeit* die 20 Puzzleteile selbst aus (wobei sie zu Anfang das Lösungsbild sehen) oder erhalten sie bereits auseinandergeschnitten von der Lehrkraft.



Das Zusammensetzen verschafft den Schülern eine bessere visuelle Vorstellung vom Land (**Aufgabe 1**).



Das Benennen der administrativen Verwaltungseinheiten wird den Schülern trotz der vorgegebenen Liste der Bezeichnungen dagegen schwerer fallen (**Aufgabe 2**). Hier kann die Lehrkraft erforderlichenfalls helfend eingreifen.



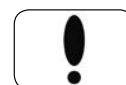
Der Vergleich mit den **Lösungen** von **Texte und Materialien MW 2<sub>(2)</sub>** im *Unterrichtsgespräch* ist nichtsdestoweniger sinnvoll. Es bietet sich an, auch dieses Blatt auf *Folie* zu kopieren und über den OHP zu präsentieren.

## 2. Schritt: From the History of Scotland

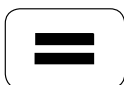
Der zweite Unterrichtsschritt erweitert die **Geschichtskennntnisse** der Schüler über Schottland. Auf dem Arbeitsblatt *“A five-minute history of the United Kingdom”* von **Texte und Materialien MW 3<sub>(1)</sub>** lesen die Schüler nicht nur, sondern sollen die wichtigsten Fakten entnehmen und auf dem vorgegebenen Seitenrand notieren.



Um die Schüler zu zügigem Arbeiten anzuhalten, ist dafür der Zeitraum von fünf Minuten vorgegeben. Die Lehrkraft ist gut beraten, sich dieser oder einer anderen, dem Leistungsstand der Klasse angemessenen Zeitvorgabe anzuschließen.



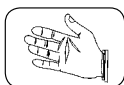
## Unterrichtsplanung



Die **Lösungsvorschläge** von **Texte und Materialien MW 3<sub>(2)</sub>** können alternativ der ganzen Klasse zum Vergleich auf einer *Folie* dargeboten werden oder in *Partnerarbeit* individuell in die eigenen Aufzeichnungen übernommen werden. Dafür sollten zehn Minuten Arbeitszeit ausreichen. Das Ziel dieser Übung besteht vor allem darin, den Schülern einige Eckdaten und herausragende Ereignisse der Geschichte des Vereinigten Königreichs zu vermitteln.



Der *Union Jack* ist eine gute Gelegenheit, den Schülern die Geschichte des Landes auf visuellem Wege nahezubringen. Mithilfe der Abbildung der **Nationalflagge** in **Texte und Materialien MW 4<sub>(1)</sub>** erarbeiten sich die Schüler den Aufbau und die Geschichte des *Union Jack*.

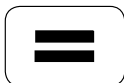


In **Aufgabe 1** geht es lediglich darum herauszufinden, was die Farben und das Design der einzelnen Bestandteile der Flagge bedeuten. Da dies kaum als bekannt vorausgesetzt werden darf, sollen die Schüler im Internet danach surfen, was eventuell als *Hausaufgabe* vor der Arbeitsstunde zu diesem Thema aufgegeben werden muss.

In **Aufgabe 2** wird die tabellarische Übersicht über die den Ländern England (Wales), Schottland bzw. Irland entsprechenden Flaggen von den Schülern selbst erstellt.

Wenn die Schüler die drei Flaggen auseinanderhalten können, sollen sie sie einzeln präsentieren, entweder als *farbige Skizze* oder als *Illustration*, die sie in einem Buch oder im Internet finden (**Aufgabe 3**).

Den Abschluss bildet die Verbalisierung des erworbenen Wissens, indem Schottlands Nationalflagge sowie alternativ auch die restlichen Flaggen beschrieben werden (**Aufgabe 4**).

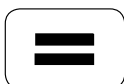


**Lösungsvorschläge** zu allen vier Aufgaben finden sich in **Texte und Materialien MW 4<sub>(2)</sub>**.



**Texte und Materialien M 5<sub>(1)</sub>** enthält einen kurzen, enzyklopädieartigen Eintrag über "*The Union of Parliaments*" von 1707. In der Quelle dieses Textes ([www.educationscotland.gov.uk](http://www.educationscotland.gov.uk)) wird ein sich auf unser Thema beziehendes, fast radikal anmutendes Zitat aus einem berühmten Gedicht von Robert Burns verwendet. Dies bietet den Anlass für einen zusätzlichen Text über den schottischen Dichter.

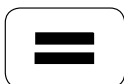
Die **Assignments** zum Text **M 5<sub>(1)</sub>** umfassen eine kurze Inhaltsangabe (**Aufgabe 1**), die dem Anforderungsbereich (AFB) I entspricht, eine darüber hinausführende **Aufgabe 2** zu Robert Burns und schließlich in **Aufgabe 3** zu einer dem AFB III entsprechenden *Internetrecherche* und *Präsentation* zu dem zitierten Gedicht.



**Lösungsvorschläge** dazu werden in **Texte und Materialien M 5<sub>(2)</sub>** vorgegeben. Die Informationen über *Robert the Bruce* und *William Wallace* sowie über die schottischen Unabhängigkeitskriege des 13./14. Jahrhunderts können nur beispielhaft sein. Je nach dem Interesse der Klasse oder der mit dieser Aufgabe betrauten Schüler können die *Präsentationen* umfangreichere Angaben zu den drei Themen enthalten.



Der Text über Robert Burns von **Texte und Materialien M 5<sub>(3)</sub>** stellt eine fakultative Zusatzaufgabe dar. Die Lektüre hat zum Ziel, sich in dieser Unterrichtseinheit auch einem **literarischen Nebenthema** zu widmen. Darum ist sie als *scrambled-words reading* angelegt. Die "verwürfelten" Wörter sind dabei in aufsteigendem Schwierigkeitsgrad ausgewählt: von *children* bis *epistles*.



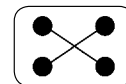
Gerade das letztere Wort wird wahrscheinlich nur von wenigen Schülern erkannt und bedarf deshalb einer zusätzlichen Erläuterung, die in den **Lösungsvorschlägen** von **Texte und Materialien M 5<sub>(4)</sub>** gegeben wird.

## Unterrichtsplanung

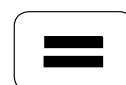
## 3. Schritt: Scotland Today

Nach der kurzen Beleuchtung des historischen Hintergrunds sollen die Schüler genauere Angaben über das **Schottland von heute** erhalten bzw. sich selbst erarbeiten.

Der Schritt beginnt mit dem Arbeitsblatt *“Scotland Today – Names and Facts”* von **Texte und Materialien MW 6<sub>(1)</sub>**. Die Schüler werden aufgefordert, in *Partnerarbeit* die beiden abgebildeten Tabellen zu komplettieren (**Aufgabe 1**). Vor allem aus **Tabelle 2** *“Economic strength of Scotland, Hesse and Norway”* werden grundlegende Daten der Wirtschaftskraft Schottlands deutlich. Dementsprechend fordert **Aufgabe 2** die Schüler auf, Schottland und die anderen Länder diesbezüglich zu vergleichen.



Die **Lösungsvorschläge** von **Texte und Materialien MW 6<sub>(2)</sub>** enthalten vor allem die in den Tabellen fehlenden Daten, geben aber auch einen Hinweis darauf, in welcher Richtung die Wirtschaftskraft Schottlands eingeschätzt werden kann.



Ein nicht unwesentlicher Faktor der Wirtschaftskraft ist die **Bevölkerungsstärke**. Zu diesem Thema enthält der Artikel *“UK population fastest growing in Europe”* von **Texte und Materialien M 6<sub>(3)</sub>** aussagekräftige Daten.

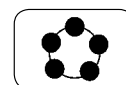
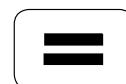


In den **Assignments** geht es zunächst darum, dem Text einige Fakten zu entnehmen (**Aufgabe 1**), sich dann Gedanken zu machen über die Rolle der Emigranten in UK (**Aufgabe 2**), um schließlich in **Aufgabe 3** den vermutlichen Einfluss Schottlands auf die Bevölkerungsentwicklung des Vereinigten Königreichs einzuschätzen.

Bis hier und auch noch zu einigen weiteren authentischen Texten wird eine angemessene Anzahl von **Annotations** gegeben. Dann werden die Schüler jedoch zunehmend angeregt, sich das unbekannte Vokabular selbstständig zu erarbeiten bzw. dort, wo es möglich ist, global zu lesen und zu verstehen, ohne jedes einzelne Wort übersetzen zu müssen.



**Texte und Materialien M 6<sub>(4)</sub>** enthält ausführliche **Lösungsvorschläge** zu den drei Aufgaben von **M 6<sub>(3)</sub>**. Im *Unterrichtsgespräch* kommt es allerdings nicht darauf an, jedes einzelne Faktum aufzuzählen; vielmehr wird angestrebt, dass sich die Schüler einen generellen Überblick zu den einzelnen Themen erarbeiten und dies an Beispielen belegen können.



Der letzte Text zum Thema *“Schottland heute”* befasst sich mit dem **schottischen Parlament**, von dessen SNP-Mitgliedern die Unabhängigkeitsbestrebungen der letzten Jahre maßgeblich ausgehen. Im Text *“Pàrlamaid na h-Alba”* von **Texte und Materialien M 7<sub>(1)</sub>** wird die Zusammensetzung und Geschichte des Parlaments kurz umrissen. Dieser Text bildet den *Einstieg* zum Hauptthema der Unterrichtseinheit, dem Referendum von 2014.



**Aufgabe 1** widmet sich ausschließlich der Inhaltswiedergabe zum Thema *“Schottisches Parlament”* (AFB I), während **Aufgabe 2** eine zusammenfassende Darstellung des politischen Systems im Vereinigten Königreich verlangt (AFB II/III). Für die Bewältigung dieser Aufgabe bedarf es eines soliden Wissens, das entweder aus früheren Unterrichtsstunden und -jahren aktiviert oder im Internet recherchiert werden muss.

**Texte und Materialien M 7<sub>(2)</sub>** liefert präzise **Lösungsvorschläge**, die im *Unterrichtsgespräch* durch weitere Elemente ergänzt werden können.



## Unterrichtsplanung

## 4. Schritt: The Referendum



Der erste Beitrag dieses Unterrichtsschritts führt gleich in medias res. Unter dem Titel "Scotland's Referendum" (vgl. **Texte und Materialien M 8<sub>(1)</sub>**) erfahren die Schüler, wie es zu dieser **Volksbefragung** gekommen ist.

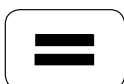
Der Text ist nicht besonders schwierig, weshalb nur wenige **Annotations** erforderlich sind. Die **Assignments** reichen vom AFB I bis zum AFB III.

In **Aufgabe 1** wird zunächst nach der Bildillustration und der Bedeutung der darauf gezeigten Distel gefragt. Falls die Schüler nicht von Reisen oder aus ihrem bisherigen Unterricht Bescheid wissen, wird die Aufgabe in den häuslichen Bereich verlegt. Alternativ kann die Lehrkraft auch den **Lösungstext** aus den Vorschlägen von **Texte und Materialien M 8<sub>(2)</sub>** vorlesen oder zum Lesen geben.

In **Aufgabe 2** wird gefordert zu erörtern und zu klären, was ein Referendum überhaupt ist.

**Aufgabe 3** bezieht sich direkt auf die schottische Volksbefragung und auf die Vorteile, die Schottlands Minister in der Unabhängigkeit ihres Landes sehen.

**Aufgabe 4** schließlich bezieht die Lebenswirklichkeit der Schüler ein und stellt die fiktive Frage, ob die Schüler sich eine Unabhängigkeit ihres eigenen Bundeslandes oder ihrer Stadt vorstellen könnten und worin sie die Vor- und Nachteile sähen.



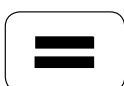
Ausführliche **Lösungsvorschläge** und Hinweise enthält das Blatt von **Texte und Materialien M 8<sub>(2)</sub>**.



Der erste längere Text in dieser Unterrichtseinheit ist der Artikel "People of Scotland to have written constitution" von **Texte und Materialien MW 9<sub>(1+2)</sub>**, der einer staatlichen Webseite entnommen ist. In ihm wird die aus Sicht der Befürworter notwendige Unabhängigkeit Schottlands von England begründet.

Der Text ist schwieriger zu lesen und ihm wurden deshalb relativ viele **Annotations** beigelegt (vgl. **Texte und Materialien MW 9<sub>(2+3)</sub>**), mit deren Hilfe die Schüler auch ohne Wörterbuch auskommen sollten.

In den **Assignments** geht es zunächst um das gezielte Finden von Informationen (**Aufgabe 1** und **Aufgabe 2**). In **Aufgabe 3** erhalten die Schüler die Gelegenheit, ihren Wortschatz zu erweitern. Die vorgegebenen Kollokationen und Wendungen können mithilfe einer Tabelle direkt auf dem Arbeitsblatt übersetzt werden. Unabhängig davon ist den Schülern zu empfehlen, die ihnen neuen Lexeme in ihr eigenes Vokabularium einzutragen. **Aufgabe 4** ist ein mündlich abzuliefernder oder schriftlich anzufertigender Kommentar.



Die **Lösungsvorschläge** von **Texte und Materialien MW 9<sub>(4+5)</sub>** sind für die Hand der Lehrkraft gedacht, können aber auch den Schülern z.B. über eine *Folie* zur Kenntnis gebracht werden.



Die Regierungspartei Schottlands sieht die Chance für einen Sieg beim Referendum unter anderem darin, bereits Jugendliche **ab 16 Jahren** stimmberechtigt teilnehmen zu lassen. Diesem Thema widmet sich der Artikel "Votes for 16s approved" von **Texte und Materialien M 10<sub>(1)</sub>**. Er ist relativ kurz und leicht zu lesen, weshalb keine **Annotations** gegeben werden.

Stattdessen werden die Schüler in **Aufgabe 1** zum selbstständigen Erarbeiten der Lexik angeregt.

## Unterrichtsplanung

**Aufgabe 2** lässt die Schüler einerseits den Textinhalt zusammenfassen, andererseits den Text auswerten in Bezug auf die politische Haltung der Autorin.

**Aufgabe 3** bezieht das Thema des Jugendwahlrechts auf Deutschland und fragt nach vergleichbaren Initiativen im eigenen Land. Dieses Thema wird in einem *Unterrichtsgespräch* erörtert, das eventuell durch eine *Hausaufgabe* vorbereitet werden muss.

**Lösungsvorschläge** und Hinweise hierzu finden sich in **Texte und Materialien M 10**<sub>(2)</sub>. Besonders interessant ist dabei das deutschsprachige Zitat, das den Schülern alternativ auch als kompletter Text gegeben und als *Mediationsgrundlage* genutzt werden kann (vgl. Link auf **M 10**<sub>(2)</sub>).

Eine eigenständige *Mediationsübung* ist der auf Deutsch gegebene Spiegel-Beitrag von **Texte und Materialien M 11**<sub>(1)</sub>. Die Mediationstätigkeit wird durch vorgegebene Schritte gelenkt.

**Aufgabe 1:** Die Schüler sollen den Text lesen und herausfinden, was ihnen bekannt und was für sie neu ist.

**Aufgabe 2:** Sie sollen die unterstrichenen wichtigsten Passagen – wo möglich mit eigenen Worten – auf Englisch zusammenfassend wiedergeben, dies stichpunktartig in der Box festhalten und die Notizen später für eine Zusammenfassung des Textinhalts verwenden (*Hausaufgabe*).

**Lösungsvorschläge** dazu werden in **Texte und Materialien M 11**<sub>(2)</sub> unterbreitet.

In der bisherigen Beschäftigung mit den Texten sind die Schüler wiederholt auf Argumente für und wider die Unabhängigkeit Schottlands gestoßen bzw. haben selbst festgestellt, dass die eine oder andere Seite ihre Argumente einseitig darstellt. Die beiden Textauszüge "*Shared reading: Arguments for and against independence*" von **Texte und Materialien M 12**<sub>(1+2)</sub>, die die Vor- und Nachteile gegenüberstellen und abwägen, sind – wie der Titel andeutet – dazu gedacht, dass die Schüler in *Partnerarbeit* (oder alternativ in *Gruppenarbeit*) jeweils den Beitrag für bzw. den gegen die schottische Unabhängigkeit lesen und dann gemeinsam die **Assignments** bearbeiten.

**Aufgabe 1** dient der lexikalischen Entlastung des Lesetextes, die zuerst in *Stillarbeit* und dann in *Partnerarbeit* vollzogen wird. Dazu benötigt jedes Arbeitspaar mindestens ein Wörterbuch.

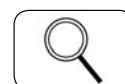
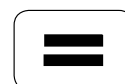
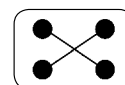
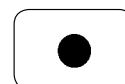
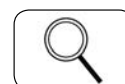
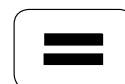
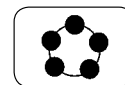
**Aufgabe 2** fordert die Schüler zur gegenseitigen Information über ihre Lektüre auf. Auch dies geschieht, je nach der gewählten Sozialform, in *Partner-* bzw. *Gruppenarbeit*.

**Aufgabe 3** verlangt die Zusammenfassung und einen Kommentar zu den Vor- und Nachteilen einer schottischen Unabhängigkeit, wie sie der Autor sieht.

In **Texte und Materialien M 12**<sub>(3)</sub> werden ausführliche **Lösungsvorschläge** zur Wortschatzarbeit vorgelegt.

Es gibt in Schottland mehrere sehr aktive **Bewegungen gegen die Unabhängigkeit** – darunter die Kampagne *Better Together* –, die sich in den verschiedenen Medien deutlich artikulieren. Der Beitrag von **Texte und Materialien M 13**<sub>(1+2)</sub> ist der Homepage von *Better Together* entnommen.

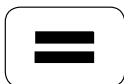
Die **Assignments** verlangen auch hier zunächst eine Wortschatzarbeit (**Aufgabe 1**). Die Schüler sollen immer mehr auf eine selbstständige Arbeit mit unbekanntem Vokabular hin orientiert werden.





## Unterrichtsplanung

**Aufgabe 2** lässt die Schüler die Inhalte und Ziele der *Better-Together*-Kampagne zusammenfassen.



In **Texte und Materialien M 13<sub>(3)</sub>** finden die Lehrkraft und – wenn dies so gewollt wird – auch die Schüler ausführliche **Lösungsvorschläge**.



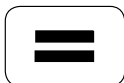
Der vorletzte Text der Unterrichtseinheit *“Coalition claims it has won battle for No vote in referendum”* (vgl. **Texte und Materialien M 14<sub>(1)</sub>**) stammt vom 15. Juli 2013. Zu diesem Zeitpunkt sah alles danach aus, als ob das Referendum von der schottischen Bevölkerung abschlägig beschieden werden würde, denn gerade einmal **ein Drittel der Befragten** sprach sich für Schottlands Unabhängigkeit aus.

Dieser Text bildet den politischen Gegenpol zu den überaus überzeugt formulierten Begründungen der schottischen Regierung durch ihren Ersten Minister Alex Salmond für die Forderung nach der Unabhängigkeit Schottlands. Hierzu werden keine **Annotations** mehr gegeben.

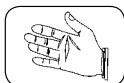
**Aufgabe 1** formuliert, dass der Artikel *ohne Wörterbuch* gelesen werden soll. Stattdessen wird die Aufgabe erteilt, den Text nur zu überfliegen und die wichtigsten Inhalte herauszuschreiben oder zu unterstreichen.



**Aufgabe 2** erwartet von den Schülern eine mündliche Zusammenfassung des Textes. Alternativ möglich wäre auch die Abfassung eines schriftlichen *summary* als *Hausaufgabe*. Diese zweite Aufgabe bereitet die letzte Unterrichtsaktivität vor: eine abschließende *Diskussion*.



**Lösungsvorschläge** zu den ersten beiden **Assignments** des Textes und Hinweise zur abschließenden Diskussion werden in **Texte und Materialien M 14<sub>(2)</sub>** gegeben.



Den zusammenfassenden Abschluss und die Möglichkeit zur Anwendung alles bisher erworbenen Fakten- und Sprachwissens bildet die Durchführung einer **“Elefantenrunde”** zum Thema der Unterrichtseinheit. Das Arbeitsblatt von **Texte und Materialien M 15** enthält drei Aufträge zur Vorbereitung der *Debatte* für den Moderator und die beiden Gäste (zwei Schüler in der Rolle von Alex Salmond und David Cameron).

Die restlichen Schüler folgen der Debatte, die sich den anfänglichen Statements der Politiker anschließt, und stellen dann eigene Fragen. Zum Schluss wird eine *“Volksbefragung”* durchgeführt, in der die Schüler fiktiv entscheiden sollen, ob sie nach dieser Debatte für oder gegen eine Unabhängigkeit Schottlands wären. Genau dies ist die Situation, vor der alle Schotten im wahlfähigen Alter stehen.



Diese Unterrichtseinheit wurde ein Jahr vor der Durchführung des Referendums ausgearbeitet. Bis zum Termin der Volksbefragung und auch danach werden sich vielfältige politische Prozesse vollziehen und gegebenenfalls andere Sichtweisen und Fakten ergeben. Bei der Behandlung des Themas wird die Lehrkraft gemeinsam mit den Schülern auf diese neuen Situationen eingehen müssen.



**SCHOOL-SCOUT.DE**

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Scotland Quo Vadis?*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

