



SCHOOL-SCOUT.DE

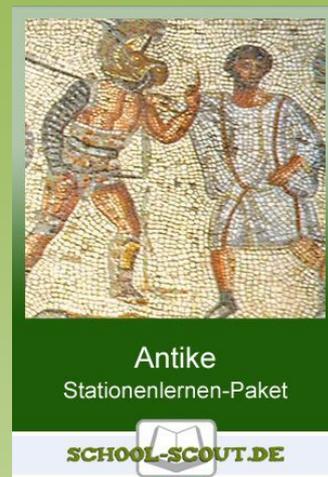
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

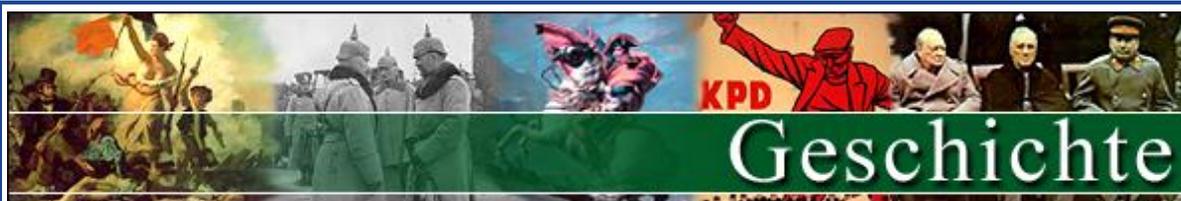
Auszug aus:

Stationenlernen - Antike - Spar-Paket

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Titel:

Stationenlernen Geschichte – Frühe Hochkulturen

Das alte Ägypten – Vom Leben am Nil bis zum Römischen Reich

Bestellnummer:

57408

Kurzvorstellung:

- Dieses kompetenzorientierte Stationenlernen zum alten Ägypten lässt Lernende selbstständig verschiedene Aspekte dieser Kultur erarbeiten. Neben der Behandlung der Lebensbedingungen am Nil und Aspekten der alten Religion werden weitere wichtige Sachverhalte der Zeit zwischen 4.000 v. Chr. und etwa 300 n. Chr. angesprochen, etwa die Verwaltungsstruktur, der Totenkult und der Aufbau der Bevölkerung.
- Warum stellt das Lernen an Stationen einen sinnvollen Unterrichtsverlauf dar? Die Schülerinnen und Schüler können den Inhalt selbstständig erarbeiten und das individuelle Lerntempo jeweils anpassen. Dies gewährleistet die Binnendifferenzierung ohne gesonderte Aufgabenstellung.
- Die Schülerinnen und Schüler erhalten zum Absolvieren der Stationen eine Checkliste, die ihnen durch gezieltes Abhaken der Aufgabenstellung einen Überblick über das Gelernte verschafft.

Inhaltsübersicht:

- Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials
- Einführender Informationszettel für die Schüler
- Stationspass
- Stationenmatrix zu den angesprochenen Kompetenzen
- 8 Stationen mit Informationsmaterialien und Aufgaben
- Abschlusstest mit Lösung
- Ausführliche Lösungsvorschläge

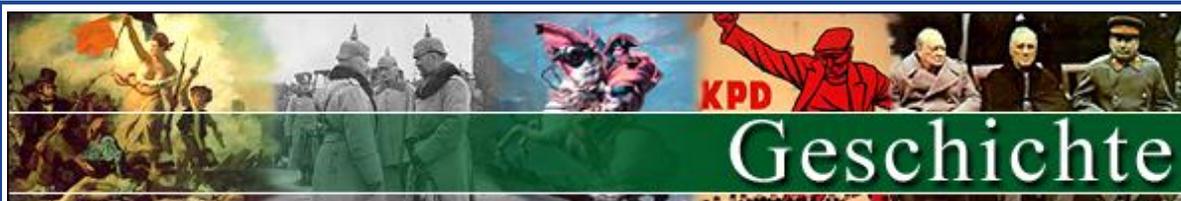
Inhalt

Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials	3
Laufzettel zum Stationenlernen „Das alte Ägypten“	6
Stationspass: Das alte Ägypten	7
Stationenmatrix zum Stationenlernen „Das alte Ägypten“	8
Übersicht über die Kompetenzbereiche	9
Station 1: Das Leben am Nil.....	10
Station 2: Die Welt der Götter.....	11
Station 3: Der Pharao	12
Station 4: Die Verwaltung im alten Ägypten	14
Station 5: Der Totenkult: Mumien und Accessoires.....	16
Station 6: Totenkult – Die Pyramiden	19
Station 7: Die ägyptische Gesellschaft	21
Station 8: Der Untergang des alten Ägypten.....	22
Abschlusstest zum Stationenlernen Altes Ägypten.....	23
Abschlusstest zum Stationenlernen Altes Ägypten (Lösungen)	24
Stationenlernen „Das alte Ägypten“ – Lösungsvorschläge	25

Übersicht über die Kompetenzbereiche

	Station 1	Station 2	Station 3	Station 4	Station 5	Station 6	Station 7	Station 8
Aufgabe 1	S	S,M	S,M	S,M	M	S,H	S	U
Aufgabe 2	S,M	M			S,M	S,M	S	
Aufgabe 3					S			
Aufgabe 4								
Aufgabe 5								
Aufgabe 6								

Sachkompetenz (S)	Methodenkompetenz (M)
Grundwissen	Informationen beschaffen
Verbindung von Reflektion und Deutung	Verläufe, Strukturen, Zusammenhänge erklären und darstellen
Rekonstruktion	Quelleninterpretation
Deutungen und Beschreibungen analysieren	Kritische Auseinandersetzung mit Darstellungen
Umgang mit Fachbegriffen	Eigenständige Argumentation
	Eigenständige Präsentation von Sachverhalten
Urteilskompetenz (U)	Handlungskompetenz (H)
Begründetes Sachurteil formulieren	Teilhabe an Geschichts- und Erinnerungskultur
> Sachliche Angemessenheit	Historisches Denken lebensweltlich wirksam machen
> Innere Stimmigkeit	> Erweiterung / Veränderung des eigenen Geschichtsbilds
> Ausreichende Triftigkeiten der Argumente	> (Re-)Organisation eigener Vorstellungen der Vergangenheit
Reflektiertes Werturteil formulieren	Eigenes Handeln auf Basis von historischem Wissen reflektieren
> Identifizierung mit eigener Aussage	Anwendung der anderen 3 Kompetenzbereiche in Diskussions- und Deutungsprozessen
> Einbezug von Multiperspektivität	
> Eigene Wertmaßstäbe mit einbeziehen	



Geschichte

Titel:

Stationenlernen Geschichte Frühe Hochkulturen

Das antike Griechenland – Von Homer bis zum Leben in der Polis

Bestellnummer:

57444

Kurzvorstellung:

- Dieses binnendifferenzierte Stationenlernen zum alten Griechenland regt zur selbstständigen Erarbeitung zentraler Aspekte dieser Epoche an. Neben Themen wie Polis, attische Demokratie und Homer werden weitere Sachverhalte aus acht Jahrhunderten angesprochen, etwa der Aufbau der antiken Gesellschaft, Handel im Mittelmeerraum und die antike Kunst.
- Warum stellt das Lernen an Stationen einen sinnvollen Unterrichtsverlauf dar? Die Schüler/Innen können den Inhalt selbständig erarbeiten und das individuelle Lerntempo jeweils anpassen. Dies gewährleistet die Binnendifferenzierung ohne gesonderte Aufgabenstellung.
- Die Schüler/Innen erhalten zum Absolvieren der Stationen eine Checkliste, die ihnen durch gezieltes Abhaken der Aufgabenstellung einen Überblick über das Gelernte verschafft.

Inhaltsübersicht:

- Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials
- Einführender Informationszettel für die Schüler
- Stationspass
- 8 Stationen mit Informationsmaterialien und Aufgaben
- Stationenmatrix zu den angesprochenen Kompetenzen
- Abschlusstest mit Lösung
- Ausführliche Lösungsvorschläge

Inhalt

Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials	3
Laufzettel zum Stationenlernen „Das antike Griechenland“	6
Stationspass „Das antike Griechenland“	7
Stationenmatrix zum Stationenlernen „Das antike Griechenland - Von Homer bis zur Polis“	8
Übersicht über die Kompetenzbereiche	9
Station 1: Das alte Griechenland – Ein Überblick.....	10
Station 2: Die Polis – Das griechische Modell einer Stadt.....	12
Station 3: Athen – Die Wiege der Demokratie	14
Station 4: Sparta – Leben für den Krieg.....	16
Station 5: Die Götterwelt des Olymp	17
Station 6: Die griechischen Kolonien.....	18
Station 7: Kunst und Kultur der alten Griechen	19
Station 8: Der Weg ins Römische Reich.....	20
Abschlusstest zum Stationenlernen Antikes Griechenland.....	21
Lösungen zum Abschlusstest Antikes Griechenland	22
Stationenlernen „Das antike Griechenland“! - Lösungsvorschläge.....	23

Griechenland

Ab 323 v. Chr.



500 v. Chr. -323 v. Chr.



(commons.wikimedia.org / Scott Warens)

750v. Chr.-500 v. Chr.

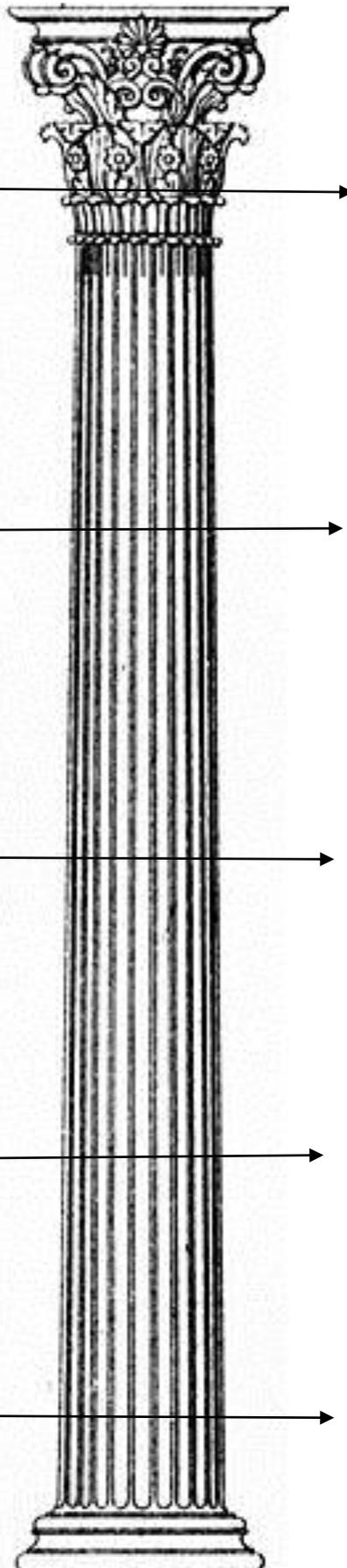


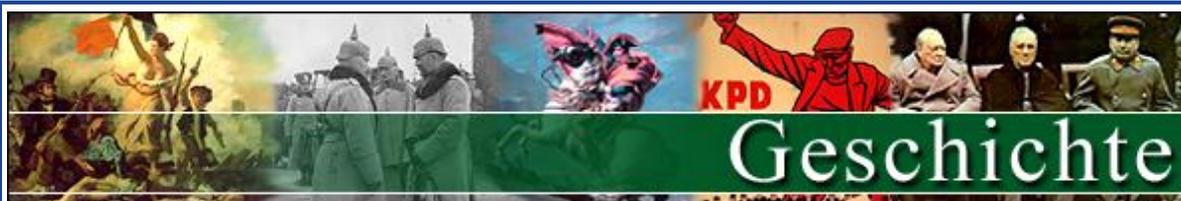
(commons.wikimedia.org / Alun Salt)

1100 v. Chr. -750 v. Chr.



(commons.wikimedia.org / Magnus Manske)





Geschichte

Titel:

Stationenlernen Geschichte Antike

Das Römische Reich – Vom Dorf am Tiber zum Imperium Romanum

Bestellnummer:

57447

Kurzvorstellung:

- Dieses binnendifferenzierte Stationenlernen zum Römischen Reich regt zur selbstständigen Erarbeitung zentraler Aspekte dieser kulturellen Epoche an. Neben Themen wie Stadtgründung Roms und Ordnung der Republik werden weitere Sachverhalte wie der Aufbau der römischen Gesellschaft, die Macht der Cäsaren und der Export der römischen Kultur angesprochen.
- Warum stellt das Lernen an Stationen einen sinnvollen Unterrichtsverlauf dar? Die Schüler/Innen können den Inhalt selbständig erarbeiten und das individuelle Lerntempo jeweils anpassen. Dies gewährleistet die Binnendifferenzierung ohne gesonderte Aufgabenstellung.
- Die Schüler/Innen erhalten zum Absolvieren der Stationen eine Checkliste, die ihnen durch gezieltes Abhaken der Aufgabenstellung einen Überblick über das Gelernte verschafft.

Inhaltsübersicht:

- Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials
- Einführender Informationszettel für die Schüler
- Stationspass
- Stationenmatrix zu den angesprochenen Kompetenzen
- 10 Stationen mit Informationsmaterialien und Aufgaben
- Abschlusstest mit Lösung
- Ausführliche Lösungsvorschläge

Inhalt

Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials	3
Handzettel zum Stationenlernen „Das Römische Reich“	6
Stationspass: Römisches Reich.....	7
Stationenmatrix zum Stationenlernen „Das Römische Reich“	8
Übersicht über die Kompetenzbereiche	9
Station 1: Rom – Die Gründung einer Stadt	10
Station 2: Vom Dorf zum Weltreich	12
Station 3: Patrizier und Plebejer.....	14
Station 4: Cursus Honorum – Die römische Ämterlaufbahn	15
Station 5: Res Publica – Die Ordnung der Republik.....	16
Station 6: Brot und Spiele.....	17
Station 7: Der römische Bürgerkrieg	19
Station 8: Die Cäsaren	21
Station 9: Kultur als Exportgut	22
Station 10: Die Teilung des Reiches.....	23
Abschlusstest zum Stationenlernen „Das Römische Reich“	24
Lösungen zum Abschlusstest „Das Römische Reich“	25
Stationenlernen „Das Römische Reich“ – Lösungsvorschläge	26

Station 1: Rom – Die Gründung einer Stadt

Glaubt man der Sage, so ist die Stadt Rom von zwei Brüdern gegründet worden, deren Vater der Kriegsgott Mars war. Die Mutter war die Tochter des Königs von Alba Longa, einer Stadt in der Nähe von Rom. Sie soll eine Nachfahrin der Trojaner gewesen sein.



Kapitolinische Wölfin mit Romulus und Remus
(commons.wikimedia.org)

1. Vervollständige den folgenden Lückentext mit den Begriffen aus dem Kasten.

beherrschen, Aufstand, verspottete, Wölfin, Alba, Männer, Remus, König, Stadt, Linie, erschlug, Hirten,

Gleich nach ihrer Geburt wurden die Zwillinge Romulus und _____ im Fluss Tiber ausgesetzt und an Land gespült. Dort fand sie eine _____, die sie in ihre Höhle mitnahm und dort säugte. Später wurden die Beiden von einem _____ namens Faustulus gefunden und aufgezogen. Dieser wusste um ihre königliche Abstammung, behielt die Wahrheit aber zunächst für sich.



Ruine des römischen Colosseums
(commons.wikimedia.org / Diliff)

Als die beiden, die ebenfalls Hirten wurden, herangewachsen waren, gerieten sie in einen Streit mit den Hirten Numitors, eines Bruders des Königs von _____ Longa. Remus wurde von diesen gefangen genommen und Numitor vorgeführt, der ihn über seine wahre Herkunft unterrichtete. Auch Romulus erfuhr, dass sie von einem _____

abstammten. Als Romulus in der Stadt ankam, um seinen Bruder zu retten, brach ein _____ aus, bei dem der alte König getötet wurde. Der neue König Numitor bat nun die Brüder, an der Stelle, an der sie ausgesetzt worden waren, eine _____ zu gründen. Die Brüder stritten darum, wer die neue Stadt _____ sollte.



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Stationenlernen - Antike - Spar-Paket

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

