SCHOOL-SCOUT.DE

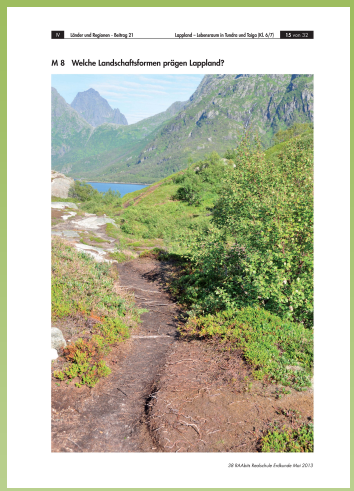
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Lappland - Lebensraum in Tundra & Taiga

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



IV Länder und Regionen – Band 21 Lappland – Lebensraum in Tundra und Taiga (KL 6/7) 15 von 22

M 8 Welche Landschaftsformen prägen Lappland?

© RAABe Realschule Freiburg Mai 2013

Lappland – ein Lebensraum in Tundra und Taiga (Klasse 6–7)

Dr. Henning Schöpke, Nienburg/Weser

Lappland – den äußersten Norden Europas verbinden viele mit Polarlichtern, Saunas, und rentierzüchtenden Ureinwohnern, den Sami. Die Region hat aber noch viel mehr zu bieten als fünf Monate lang Schnee. Brechen Sie mit Ihren Schülerinnen und Schülern zu einer Reise nach Lappland auf. Dabei erfahren sie, dass sich trotz einer schneebedeckten Landschaft einige Pflanzen an diese rauen Bedingungen angepasst haben. Nicht nur Klima und Vegetation, auch das Leben der Menschen und ihre wirtschaftlichen Möglichkeiten im hohen Norden lernen die Schülerinnen und Schüler kennen. Dazu interpretieren sie Karten, Fotos, Diagramme und Texte, sie vervollständigen Karten und erstellen eine Mindmap. Ihr Fazit wird sicherlich anders ausfallen als gedacht. Lappland lockt mit vielfältigen Attraktionen.

Foto: H. Schöpke

Moorlandschaft in Lappland

Themen:	Merkmale Lapplands als Region am Polarkreis; Landschaftsformen in Foto und Karte; Klima und Vegetation; das Volk der Sami, Leben nördlich des Polarkreises; Fischzucht und -fang; Elchzucht, Landwirtschaft; Bergbau; Tourismus.
Ziele:	Die Schülerinnen und Schüler verorten Lapplands geografische Lage in Europa. Sie können mit den Begriffen „nördlicher Wendekreis“, „Polarkreis“, „Polarnacht“ und „Nordkap“ umgehen. Sie zeigen die Zusammenhänge von Ekliptik, Polarkreis und Tageslänge auf. Sie können sich im Gradnetz der Erde orientieren und Entfernungen verdeutlichen. Die Schülerinnen und Schüler beschreiben und begründen Landschaftsformen auf Fotos und erkennen diese Landschaftsformen auf der Karte. Einige Beispiele veranschaulichen den Einfluss des Klimas. Die Lernenden werten Klimadiagramme aus. Sie informieren sich über die Besonderheiten der Vegetation. Sie beschreiben die Lebensweise der Sami in der kalten Zone Die Schülerinnen und Schüler erhalten einen Einblick in die Fischerei. Sie lernen die Ursache kennen, warum Landwirtschaft in Lappland relativ unbedeutend ist und warum der Schwerpunkt in der Viehhaltung liegt. Die Lernenden beschäftigen sich mit dem Erzabbau. Sie beschreiben das touristische Potenzial Lapplands. Sie erhalten vielfältige Möglichkeiten Fotos auszuwerten. Abschließend erstellen die Schülerinnen und Schüler eine Mindmap und erarbeiten ein Referat über den Lebensraum der Sami.
Klassenstufe:	Klassen 6–7
Zeitbedarf:	8 Stunden

Hintergrundinformationen

Die Region **Lappland** erstreckt sich über den nördlichen Teil Norwegens, Schwedens und Finnlands. Sie umfasst eine Fläche von ca. 350.000 km^2.

Ursprünglich besiedelte ausschließlich das **Volk der Sami** diese Region. Heute verteilen sich noch ca. 45.000 Sami auf den norwegischen Teil Lapplands, in Schweden gibt es noch ca. 20.000, in Finnland 6000 und in Russland 2000 Sami. Nur noch wenige Sami ziehen als Nomaden mit ihren Rentieren umher. Dennoch lebt fast die Hälfte der indigenen Bevölkerung noch immer von **Rentierzucht**, Jagd, Fischfang oder traditionellem Kunsthandwerk. Der Tourismus spielt eine zunehmend größere Rolle. Bedeutend ist ebenso die Forstwirtschaft. Ein eigenes Parlament, das Sameting, soll den Sami dabei helfen, ihre Rechte gegenüber den Nationalstaaten bezüglich Sprache, Kultur und Traditionen zu wahren.

Ein Großteil der Fläche Lapplands dehnt sich nördlich des Polarkreises aus. Vor der Nordküste Norwegens liegen die ca. 80 Inseln der **Lofoten**, deren Klimaverhältnisse vom Golfstrom geprägt sind. Im Westen an der Küste prägt das **Skandinavische Gebirge** mit Höhen von um die 2000 m die Region. Mit 2111 m erhebt sich im zu Lappland zählenden Gebiet auch der höchste Berg Schwedens, der Kebnekajse. Das Binnenland im Norden ist geprägt durch weitläufige Hochflächen, die **Fjells**, die von Gletschern überformt wurden. In diesen Breiten herrscht die **Tundra** vor mit einer Vegetation von Moosen und Flechten, im Süden schließen Zwergbirken an. Weiter südlich breitet sich die nadelwaldbestandene **Taiga** aus. **Moore** und **Seen** prägen zudem das Landschaftsbild.

Aus wirtschaftlicher Sicht spielt neben der **Forstwirtschaft** auch der **Bergbau** eine zentrale Rolle für die Region. Gefördert wird vor allem **Eisenerz**, aber auch **Chrom** und **Gold**. 2008 holten die Bergleute 24 Mio. Tonnen Eisenerz aus der Grube von Kiruna. Dieses Bergwerk ist das größte Eisenerzbergwerk weltweit.

Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung

Die Unterrichtseinheit wiederholt vor allem Inhalte zu Klima und Landschaft aus unterschiedlichen didaktischen Blickwinkeln. Ziel ist es, Sachverhalte bei den Schülerinnen und Schülern[1] zu festigen. Die vielen großformatigen Fotos, besonders solche, die Landschaftsformen zeigen, sollen den Schülern helfen, sich ein Bild von Lappland zu machen.

[1] Im weiteren Verlauf wird aus Gründen der besseren Lesbarkeit nur noch „Schüler" verwendet.

Zum Einstieg grenzen die Schüler Lappland innerhalb Nordeuropas geografisch ab. Ein Arbeitsblatt thematisiert die zugehörigen staatlichen Territorien, die geografische Lage, topografische Merkmale wie Nordkap, Polarkreis und Lofoten sowie bedeutsame Städte (**M 1**). **M 2** beschäftigt sich mit den Verkehrsverhältnissen in Lappland. Das Arbeitsblatt **M 3** bringt den Schülern die Besonderheiten der Region näher. Der Faszination des Polarkreises und des Nordkaps widmet sich **M 4**.

M 5 nennt die geografischen Besonderheiten Lapplands bezüglich Temperatur, Klima und Tageshelligkeit und macht somit deutlich, mit welchen Bedingungen die Vegetation zurechtkommen muss. Den Zusammenhang zwischen Klima und Gewässer stellt ein Foto anschaulich dar. In **M 6** beschäftigen sich die Schüler mit dem Klima Lapplands. Sie interpretieren dazu Klimadiagramme. In **M 7** richten die Schüler ihr Augenmerk darauf, wie sich Landschaft, Vegetationszone und Vegetationsperiode wechselseitig beeinflussen. Hierzu interpretieren sie verschiedene Karten. Die Lernenden beschreiben ein typisches Landschaftsbild in der Farbfolie (**M 8**). Die Fotos in **M 9** und **M 10** zeigen die Vielfalt der skandinavischen Pflanzenwelt sowie landschaftliche Merkmale Lapplands. Die Schüler beschreiben die Flora der Region.

Der Bericht einer am Nordkap ansässigen Bewohnerin gibt einen Einblick in das Leben im hohen Norden Europas (**M 11**). **M 12** stellt typische Nahrungsmittel der Region vor. Die Schüler befassen sich mit einem

wichtigen Bestandteil im Leben der Sami: den Rentieren. Diese bilden noch immer einen wirtschaftlichen Schwerpunkt dieses Volkes (**M 13**). **M 14** zeigt traditionelle und moderne Methoden der Fischerei. In **M 15** beschäftigen sich die Schüler mit einer weiteren Besonderheit in Lappland, der Elchzucht. **M 16** belegt, dass auf den zu Norwegen gehörenden Lofoten Ackerbau möglich ist. Die Schüler interpretieren eine Karte zu den Anbaugrenzen landwirtschaftlicher Produkte. Es bietet sich an, einen Bezug zur Karte der Vegetationsperioden herzustellen. Viele Menschen der Region sind im Bergbau beschäftigt. **M 17** gibt einen Einblick in den weltgrößten Erzabbau-Standort in Kiruna im Norden Schwedens. Der Abtransport des Erzes und die Möglichkeiten das Erz zu verschiffen, weisen auf das Thema „klimatische Bedingungen" hin. Das Hauptaugenmerk von **M 18** liegt auf den touristischen Möglichkeiten Lapplands. Die Unterrichtseinheit schließt mit einer Mindmap, die die Schüler ausarbeiten und die als Grundlage für ein zu erstellendes Referat dient.

Stundenübersicht

Stunde 1	**Einführung in die Unterrichtseinheit Lappland**
M 1	**Wo liegt Lappland? /** Beschriften einer Karte von Skandinavien
M 2	**Wir fahren durch Lappland** / Text als Hausaufgabe
Stundenziel:	Die Schüler erfahren, wo Lappland liegt. Sie lernen erste Besonderheiten der Region kennen.

Stunde 2	**Besonderheiten einer Region am Polarkreis**
M 3	**Lappland – eine Region im Bereich des Polarkreises /** Ausfüllen eines Lückentextes
M 4	**Lappland – zwischen Polarkreis und Nordkap** / Berechnen der Entfernung zwischen Nordkap und Polarkreis
Stundenziel:	Die Schüler machen sich mit den Dimensionen von Lappland vertraut.

Stunde 3	**Das Klima sorgt für ungewöhnliche Eindrücke**
M 5	**Dicke Luft? – Wälder, Gewässer und Nebelbänke /** Sammeln von Informationen aus einem Text und Interpretieren eines Fotos
M 6	**Klima in Lappland – der Einfluss des Golfstroms** / Interpretieren von Klimadiagrammen
Stundenziel:	Die Schüler erkennen den Zusammenhang zwischen Klima und Vegetation.

Stunde 4	**Tundra und Taiga**
M 7	**Lappland auf Landkarten – Wälder, Gräser und Seen /** Interpretieren von Karten und Textarbeit
M 8	**Welche Landschaftsformen prägen Lappland?** / Interpretieren von Fotos, Erkennen von Vegetations- und Landschaftsmerkmalen auf einem Foto als Farbfolie
Stundenziel:	Die Schüler lernen Vegetationszonen und Vegetationsperioden in der Region kennen und können das Gelernte umsetzen, wenn sie Fotos interpretieren.

Stunde 5	**Landschaft und Vegetation**
M 9	**Landschaft und Pflanzenwelt im Norden Europas /** Interpretieren von Fotos, Textarbeit, Verfassen eines Textes
M 10	**Lappland – eine ursprüngliche menschenleere Landschaft** / Interpretieren von Fotos
Stundenziel:	Die Schüler wissen, welche Flora in der Region vorzufinden ist und erfahren, welchen Einfluss die Gletscher auf die heutige Form der Landschaft hatten.

Stunde 6	Das Leben der Einwohner Lapplands und die Urbevölkerung der Sami
M 11	**Leben in der Kalten Zone – eine Bewohnerin erzählt /** Textarbeit, Internetrecherche
M 12	**Fisch und Beeren – typische Nahrungsmittel der Region** / Interpretieren von Fotos, Internetrecherche
M 13	**Das Leben der Sami früher und heute** / Textarbeit, Interpretieren von Fotos
Stundenziel:	Die Schüler gewinnen eine Vorstellung davon, wie die Menschen in Lappland leben. Sie erhalten einen Einblick, wie die Urbevölkerung der Sami heute lebt.

Stunde 7	Fischerei , Jagd und Landwirtschaft
M 14	**Die Fischerei – ein Grundpfeiler der Wirtschaft Lapplands /** Textarbeit, Interpretieren von Fotos, Internetrecherche
M 15	**Der Elch – Herrscher über Sümpfe und Wälder** / Textarbeit
M 16	**Nur bedingt möglich – Landwirtschaft in Lappland** / Interpretieren von Fotos und Karten
Stundenziel:	Die Schüler informieren sich über Fischerei, Jagd und Landwirtschaft. Sie können einen Bezug zwischen Klima, Vegetationsperioden und landwirtschaftlichen Möglichkeiten herstellen.

Stunde 8	Rohstoffabbau und Tourismus – die Wirtschaft Lapplands
M 17	**Kiruna – das größte Eisenerzbergwerk der Welt /** Atlasarbeit, Interpretieren von Fotos
M 18	**Tourismus in Lappland – von Frühgeschichte bis zu sportlichen Aktivitäten** / Interpretieren von Fotos, Erstellen einer Mindmap und eines Referats
Stundenziel:	Die Schüler lernen wichtige Einnahmequellen der Bewohner Lapplands kennen.

Buchtipps

Eisenkolb, Andreas: Nördlich des Alltags liegt Lappland – Wo Stress und Hektik zum Stillstand kommen. Wagner-Verlag: Gelnhausen 2011.

Der Autor vermittelt einen Eindruck vom Leben in Lappland und stellt glaubhaft dar, dass in dieser Region die Uhren buchstäblich anders gehen.

Haarberg, Erlend/Haarberg, Orsolya: Lappland: Das Alaska Europas. National Geographic Deutschland. Gruner + Jahr Verlag: Hamburg 2009.

Beeindruckende Fotos der beiden Fotografen stellen die Region Lappland vor.

Mertz, Peter: Lappland. Schweden, Finnland, Norwegen mit Lofoten und Vesteralen. Bergverlag Rother: Oberhaching 2011.

Das Buch enthält zahlreiche Vorschläge für Wanderungen in Lappland. Fotos, Karten und Höhenprofile illustrieren die Tipps.

Schmutterer, Eva: Hier, wo die Welt zu Ende ist. EvArt Kamøyvaer: Honningsvag 2012·.

Die Autorin lebt auf einer Insel am Nordkap in Norwegen. Sie beschreibt eindrucksvoll ihre Umgebung.

Filme

Naturlandschaftszonen – Kalte Zonen. CD-ROM. Deutschland 2009, FWU-Nr. 6600908

Die Kalten Zonen schließen sich an die Gemäßigten Breiten an und sind hauptsächlich auf der Nordhalbkugel verbreitet. Sie lassen sich in drei Naturlandschaftszonen unterteilen: borealer Nadelwald/Taiga, Tundra und polare Eiswüste. Die CD-ROM beschreibt Klima, Vegetation und menschliche Nutzung dieser drei Zonen. Sie geht auch auf Phänomene wie Polartag und Polarnacht ein.

Das Klima in Europa: Nordeuropa. DVD 2:38 Min. Deutschland 2005, FWU-Nr. 5500272

Eine kurze Videosequenz erklärt die wesentlichen Merkmale des kaltgemäßigten Klimas in Nordeuropa.

Internetadressen

skandinavien.eu/regionen/lappland/tier-und-pflanzen.html

Die Website bietet Informationen zu den Sami, zum Klima sowie zur Pflanzen- und Tierwelt Lapplands.

Materialübersicht

M 1	(Ab/Ka)	Wo liegt Lappland?
M 2	(Bd)	Wir fahren durch Lappland
M 3	(Ab/Gd)	Lappland – eine Region im Bereich des Polarkreises
M 4	(Tx/Bd)	Lappland – zwischen Polarkreis und Nordkap
M 5	(Tx/Bd)	Dicke Luft? – Wälder, Gewässer und Nebelbänke
M 6	(Gd)	Klima in Lappland – der Einfluss des Golfstroms
M 7	(Ka/Tx)	Lappland auf Landkarten – Wälder, Gräser und Seen
M 8	(Fo)	Welche Landschaftsformen prägen Lappland?
M 9	(Bd/Tx)	Landschaft und Pflanzenwelt im Norden Europas
M 10	(Bd)	Lappland – eine ursprüngliche menschenleere Landschaft
M 11	(Tx, Bd)	Leben in der Kalten Zone – eine Bewohnerin erzählt
M 12	(Tx, Bd)	Fisch und Beeren – Typische Nahrungsmittel der Region
M 13	(Tx, Bd)	Das Leben der Sami früher und heute
M 14	(Tx, Bd)	Die Fischerei – ein Grundpfeiler der Wirtschaft Lapplands
M 15	(Tx, Bd)	Der Elch – Herrscher über Sümpfe und Wälder
M 16	(Tx, Ka, Bd)	Nur bedingt möglich – Landwirtschaft in Lappland
M 17	(Tx, Bd)	Kiruna – das größte Eisenerzbergwerk der Welt
M 18	(Bd)	Tourismus in Lappland – von Frühgeschichte bis zu sportlichen Aktivitäten

Abkürzungen:

Fo: Folie – **Ab:** Arbeitsblatt – **Ka:** Karte – **Gd:** grafische Darstellung

Für diese Einheit benötigen Sie …

Für die Materialien **M 1**, **M 2**, **M 3**, **M 6**, **M 8**, **M 11**, **M 14**, **M 17** benötigen Sie einen Atlas. Auch ein Internetzugang für die Schüler ist hin und wieder erforderlich.

Sie finden alle Materialien im veränderbaren Word-Format auf der beiliegenden **CD 38**.

SCHOOL-SCOUT.DE

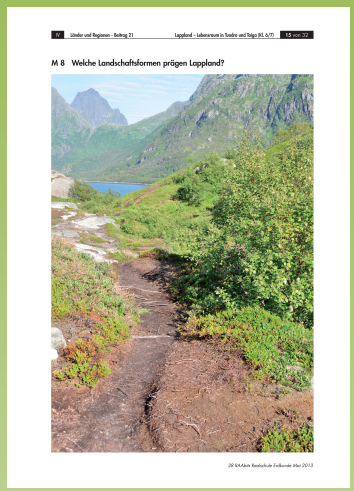
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Lappland - Lebensraum in Tundra & Taiga

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



IV Länder und Regionen – Band 21 Lappland – Lebensraum in Tundra und Taiga (KL 6/7) 15 von 22

M 8 Welche Landschaftsformen prägen Lappland?

© RAABe Realschule Freiburg Mai 2013