

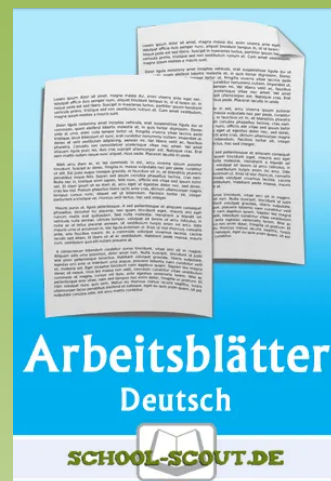
SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form


Auszug aus:

Texte schreiben bedeutet Texte überarbeiten - Überarbeitung eines Beschreibungstextes über das Kaninchen anhand der im Unterricht entwickelten Kriterien einer Tierbeschreibung
Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Titel:	Unterrichtsentwurf: <i>Texte schreiben bedeutet Texte überarbeiten</i> – Überarbeitung eines Beschreibungstextes über das Kaninchen anhand der im Unterricht entwickelten Kriterien einer Tierbeschreibung
Bestellnummer:	53139
Kurzvorstellung:	<ul style="list-style-type: none">• Der vorliegende Unterrichtsentwurf ist Teil einer Unterrichtsreihe zu Tierbeschreibungen• Anhand einer Textvorlage üben die Schülerinnen und Schüler die Umsetzung der gelernten Regeln für eine gelungene Beschreibung ein.
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Kontextualisierung des Entwurfs in einer Unterrichtsreihe• Ausführlicher Unterrichtsverlaufsplan inklusive Zielvorgaben• Umfassendes Material zur Vorbereitung und Gestaltung der Stunde
	Internet: http://www.School-Scout.de E-Mail: info@School-Scout.de

1. Thema der Unterrichtsreihe

Rauhaardackel, Nashorn und Koala – Tiere in naher und ferner Umgebung beschreiben

2. Ziel der Unterrichtsreihe

Die Schülerinnen und Schüler lernen die Darstellungsmittel der Beschreibung sowie ihre Wirkungsweisen kennen. Sie lernen sowohl inhaltliche und sprachliche Kriterien als auch die Funktionen der Textsorte der Tierbeschreibung kennen. Sie erweitern ihre Kompetenzen im Umgang mit Medien der Informationsbeschaffung, lesen Sachtexte informationsentnehmend und nutzen die Informationen für das adressatengerechte Verfassen von Steckbriefen. Die Schülerinnen und Schüler erkennen die Bedeutung von Fachbegriffen und vertiefen ihr Wissen über die Wortarten. Sie erweitern ihren Wortschatz und ihre sprachlichen Ausdrucksmittel. Sie überarbeiten Beschreibungen kriterienorientiert und verfassen eigene Tierbeschreibungen. Durch den vermehrten Einsatz kooperativer Methoden erweitern die Schülerinnen und Schüler ihre sozialen und methodischen Kompetenzen. Sie setzen sich außerdem argumentativ mit den Bedingungen einer artgerechten Tierhaltung auseinander.

3. Kontext der Stunde:

1. Stunde: *Mein Lieblingstier ist ...* – Einstieg in die Unterrichtsreihe in Form eines selbst entwickelten Tierquiz in einer kooperativen Lernform
2. Stunde: *Das ist Winn-Dixie* – Entwicklung der Kriterien einer Beschreibung mit Hilfe einer Gegenüberstellung mit einem Erzähltext
3. Stunde: *Der Löwe* – Erarbeitung der Beschreibungspunkte einer Tierbeschreibung mit Hilfe eines Lexikonartikels über den Löwen
4. Stunde: *Wir erstellen einen Steckbrief für den Löwen* – aus einem Sachtext über den Löwen gezielt Informationen entnehmen und einen eigenen Steckbrief für den Zoo verfassen
5. Stunde: *Adjektive und Verben machen unsere Beschreibung anschaulich* – Wortschatzarbeit zur Tierbeschreibung mit Hilfe von Tierlexika in einer kooperativen und arbeitsteiligen Lernform
6. Stunde: *Rüde, Rute und co.* – Fachbegriffe mit Hilfe von Tierlexika erschließen
7. Stunde: *Satzanfänge einer Beschreibung abwechslungsreich gestalten und Wiederholungen vermeiden* – Erweiterung der sprachlichen Ausdrucksmittel mit Hilfe der Umstell- oder Ersatzprobe
8. Stunde: *Einleitung, Hauptteil, Schluss* – Erarbeitung des Aufbaus einer Tierbeschreibung mit Hilfe eines Puzzles
- 9. Stunde: *Texte verfassen bedeutet Texte überarbeiten* – Überarbeitung eines Beschreibungstextes über das Kaninchen anhand der im Unterricht entwickelten Kriterien einer Tierbeschreibung**

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Texte schreiben bedeutet Texte überarbeiten - Überarbeitung eines Beschreibungstextes über das Kaninchen anhand der im Unterricht entwickelten Kriterien einer Tierbeschreibung
Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

