SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Übungen zu den zentralen Abschlussprüfungen Deutsch, 10. Klasse

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

© Copyright school-scout.de / e-learning-academy AG – Urheberrechtshinweis
Alle Inhalte dieser Material-Vorschau sind urheberrechtlich geschützt. Das Urheberrecht liegt, soweit nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet, bei school-scout.de / e-learning-academy AG. Wer diese Vorschauseiten unerlaubt kopiert oder verbreitet, macht sich gem. §§ 106 ff UrhG strafbar.

Titel:	**Dürrenmatt: „Über die Gerechtigkeit“** **Übungen zu den zentralen Prüfung im Fach Deutsch**
Bestellnummer:	**39453**
Kurzvorstellung:	• In Nordrhein-Westfalen wird am Ende der Klasse 10 eine zentrale Prüfung durchgeführt. Das vorliegende Material bietet vorbereitende Übungsaufgaben zum vorgegebenen Rahmenthema „Recht und Gerechtigkeit“ für den zweiten Prüfungsteil.
Inhaltsübersicht:	• Allgemeines zu dieser Übungsaufgabe und ihrem Einsatz • Text • Aufgaben zum Prüfungsteil I (Fragen) • Aufgaben zum Prüfungsteil II (Fragen) • Lösungen zu den Aufgaben des Teil I
SCHOOL-SCOUT.DE	Internet: http://www.School-Scout.de E-Mail: info@School-Scout.de

c. Warum ändert der Prophet seine Meinung über die Gerechtigkeit Allahs noch mal, obwohl er doch alles beobachtet hat?

d. Der Erzähler nennt die Figuren nur „den Propheten“ und „die Reiter“. Welche Funktion hat das deiner Meinung nach?

e. Der Verfasser, Dürrenmatt, wuchs in einem christlichen Umfeld auf. Warum ist seine fünfte Figur wohl „Allah“?

5. Beantworte die folgenden Fragen zu strukturellen Merkmalen.

	Trifft zu	Trifft nicht zu
Der Erzähler der Kurzgeschichte schreibt in der 1. Person.	☐	☐
Der Erzähler der Kurzgeschichte schreibt in der 3. Person.	☐	☐
Es gibt ein offenes Ende.	☐	☐
Der Erzähler der Kurzgeschichte ist auktorial.	☐	☐
Der Erzähler der Kurzgeschichte kennt die Gefühle der Figuren.	☐	☐

Es gibt einen offenen Anfang. ☐ ☐

6. Beantworte die folgenden Fragen zur Struktur des Textes in ein bis drei Sätzen.

a. Lässt sich der Text gliedern? Wie viele Abschnitte sind es? Was macht die einzelnen Abschnitte aus?

_____

_____

_____

b. In welchem Sprachstil ist die Kurzgeschichte verfasst?

_____

_____

_____

c. Transportiert der Text eine Moral? Wenn ja, welche?

_____

_____

_____

7. Bei der Erzählung handelt es sich um eine Kurzgeschichte. Nenne 5 Merkmale, an denen man eine Kurzgeschichte erkennt:

1.

2.

3.

4.

5.

Titel:	**Recht und Gerechtigkeit - Übungen zu den zentralen Prüfung im Fach Deutsch**
Bestellnummer:	**39782**
Kurzvorstellung:	• Das vorliegende Material dient zur Vorbereitung auf die zentralen Prüfungen in Klasse 10. Es erläutert die Art der in den zentralen Prüfungen gestellten Aufgaben, macht auf Besonderheiten und Probleme aufmerksam und stellt sinnvolle Übungen zur Verfügung. • Am Ende der 10. Klasse werden zentrale Klausuren mit landeseinheitlich gestellten Aufgaben durchgeführt. Dabei sind im Fach Deutsch zwei Aufgabentypen vorgegeben: So stehen aktuell mit dem Aufgabentyp 2 das Verfassen eines informativen Textes und mit dem Aufgabentyp 4a die Sachtextanalyse sowie Analyse und Interpretation eines literarischen Textes im Zentrum der zentralen Prüfungen. Sie orientieren sich an den Rahmenthemen *Mensch und Natur* sowie ***Recht und Gerechtigkeit***. • Zur Lösung des ersten Aufgabenteils wird ein Artikel der SZ benötigt, den Sie auch über das School-Scout Material 22425 beziehen können.
Inhaltsübersicht:	1. Zentrale Prüfungen: allgemeine Informationen 2. Aufgabentypen im ersten Prüfungsteil 3. Aufgabentypen im zweiten Prüfungsteil 4. Übungsaufgaben zu beiden Prüfungsteilen (Sachtext zum Thema Ehrenmord, informativer Text zum Thema Todesstrafe) 5. Lösungen zu den Übungen
SCHOOL-SCOUT.DE	Internet: http://www.School-Scout.de E-Mail: info@School-Scout.de

2. Zentrale Prüfung in Deutsch – Verschiedene Aufgabentypen im *ersten* Prüfungsteil

In der zentralen Prüfung findest du immer ähnliche Aufgabenstellungen, so dass du dich optimal auf die Prüfung vorbereiten kannst:

Multiple Choice: Aufgaben mit Mehrfachauswahl

Bei diesen Aufgaben hast du die Wahl zwischen verschiedenen Antwortmöglichkeiten. Du musst die richtige Antwort ankreuzen.
Die Aufgabe kann als Frage formuliert sein, oft musst du aber die richtige Fortsetzung eines Satzes finden.
Beispielsweise könnte eine Aufgabe so gestellt sein:

„Der Zauberlehrling“ ist...

☐... ein Gemälde.
☐... eine Zeitung.
☐... ein Gedicht.
☐... ein Gruselroman.

Du löst die Aufgabe, indem du an der richtigen Stelle ein Kreuz setzt:

„Der Zauberlehrling“ ist...

☐... ein Gemälde.
☐... eine Zeitung.
☒... ein Gedicht.
☐... ein Gruselroman.

Achte genau auf die Aufgabenstellung! Heißt es „Kreuze die richtige Lösung an.“, so musst du nur ein Kreuzchen setzen. Verlangt die Aufgabe aber, dass du „die richtigen Lösungen“ finden sollst, so musst du mehr als ein Kreuzchen setzen. Manchmal musst du auch ankreuzen, was falsch ist. Genaues Lesen der Aufgabenstellung ist hier also das A und O!

3. Zentrale Prüfung in Deutsch – Verschiedene Aufgabentypen im *zweiten* Prüfungsteil

Im zweiten Prüfungsteil können dir zwei verschiedene Aufgabentypen begegnen:

1) Du bekommst einen Text, den du analysieren/interpretieren sollst. Dieser Text kann ein Sachtext, ein medialer Text (z.B. ein Zeitungsartikel) oder ein literarischer Text (z.B. eine Kurzgeschichte) sein.

2) Dir werden ein Thema und eine Materialsammlung gegeben und dazu sollst du nun eigenständig einen informativen Text schreiben. Beachte dabei, nicht einfach aus den Materialien abzuschreiben, sondern dich um eine eigenständige Darstellung in einem zusammenhängenden Text zu bemühen. Welche Gesichtspunkte du dabei beachten sollst, wird in der Prüfung vorgegeben.

Titel:	**Training zur Zentralen Prüfung im Fach Deutsch, Klasse 10** **Thema: Mensch und Natur – Industrie, Rohstoffe** **Allgemeine Hinweise / Übungsaufgaben zu Sachtexten und Argumentation**
Bestellnummer:	**44236**
Kurzvorstellung:	• Am Ende der 10. Klasse wird in Nordrhein-Westfalen eine zentrale Prüfung durchgeführt. Das vorliegende Material dient zur Vorbereitung auf diese Prüfung. Die Aufgaben entsprechen dem Stil der Original-Prüfungsaufgaben. • Auf diese Weise hat man nicht nur viel geübt, sondern ist auch auf den Prüfungsaufbau bestens 'eingestellt'. • Die Texte finden Sie in der Textsammlung mit der Bestellnummer 44234.
Inhaltsübersicht:	1. Aufgabentypen im ersten Prüfungsteil 2. Aufgabentypen im zweiten Prüfungsteil 3. Übungsaufgaben zu beiden Prüfungsteilen: a) Sachtext zum Thema Industrie und Umweltschäden b) Argumentation zum Thema Rohstoffabbau 4. Lösungen zu den Übungen
Information zum Dokument	• Ca. 14 Seiten
SCHOOL-SCOUT – schnelle Hilfe per E-Mail	SCHOOL-SCOUT ⬩ Der persönliche Schulservice Internet: http://www.School-Scout.de E-Mail: info@School-Scout.de

Übungsaufgaben zu beiden Prüfungsteilen

Übung macht den Meister! Und deshalb hast du jetzt die Chance all das zu üben, was in der Prüfung von dir verlangt wird! Du findest nun eine vollständige Prüfung mit zwei Prüfungsteilen zum Thema „Mensch und Natur“:

Prüfungsteil I:

Die Übungen zum ersten Prüfungsteil beziehen sich auf den Text „Erdrückendes Wachstum“ von der Internetausgabe des *Freitags.* Du findest den Text bei School-Scout in dem Material „Arbeitsmappe für den Unterricht: Texte zum Thema Mensch und Natur“ mit der Bestellnummer 44234.

Nimm dir Zeit und lies dir den Text genau durch. Bearbeite dann die Aufgaben.

Aufgaben zum Leseverstehen

WICHTIG: Beziehe dich bei deinen Antworten immer auf den Text.

1. Kreuze die *richtige* Lösung an.

Der UN-Sonderberater warnte davor, dass …

a)	... die Weltwirtschaft durch große Umweltschäden bis Mitte des Jahrhunderts um 7% schrumpfen wird.	☐
b)	... die Industrien für ihre Fehler bezahlen müssen.	☐
c)	... die Umweltsünder hohe Reparationen zahlen müssen.	☐

Den größten Schaden an der Umwelt verursachen ...

a)	... die Versorgungsbetriebe	☐
b)	... die Servicedienstleister	☐
c)	... die Telekommunikations- und Finanzdienstleister	☐

2. Lies den Textauszug genau und beantworte die nachstehende Frage.

Im Text heißt es:

„Mitte Februar erzählte der [...] UN-Sonderberater Sukhdev die Geschichte eines Fischers, den er jüngst in Westafrika traf. Der habe ihm erklärt, zunächst hätten die Fangflotten der Schleppnetzfischer den Nordatlantik leer geräumt, um dann in den Süden vorzustoßen, bis die Küstengewässer seines […] Heimatortes erreicht waren. Seither lasse dich dort, wo er einst die Nahrung für seine Familie gefangen habe, nicht mehr leben.“

Was bedeutet „Seither lasse es sich dort nicht mehr leben.“ für den Fischer im Detail?

„Seither lasse es sich dort nicht mehr leben.“ bedeutet im Detail für den Fischer, dass _____

2. Der Artikel beschreibt den Konflikt zwischen Wirtschafts- und Versorgungsinteressen auf der einen, Umweltschutz und Lebensqualität auf der anderen Seite. Verfasse einen Kommentar zu diesem Artikel, indem du erörterst, wie ein Kompromiss zwischen beiden Parteien aussehen könnte.

3. Es findet ein Kongress statt, bei dem du als Vertreter der Industrie auftrittst und die Interessen für den Rohstoffabbau in Hessen vertrittst. Du möchtest erreichen, dass dein Abbauunternehmen weiterhin die hiesigen Lagerstätten ausbeuten darf. Schreibe dazu eine Rede, in der du dieses Vorhaben verteidigst und dem Gremium schmackhaft machst.

3.1. Stelle zunächst mit Hilfe des Textes hilfreiche Argumente zusammen.

-
-
-
-
-

3.2. Welche Argumente könnte die Gegenseite anbringen?

-
-
-

3.3. Bevor du die Rede schreibst, überprüfst du noch einmal die Argumente. Wähle drei aus und lege eine Reihenfolge fest.
Begründe die Wahl deiner Argumente.

Gewählte Argumente	**Begründung**
1)	
2)	
3)	

Titel:	**Bertolt Brechts Parabel „Gerechtigkeitsgefühl“** **Übungen zu den zentralen Prüfung im Fach Deutsch**
Bestellnummer:	**33617**
Kurzvorstellung:	• In Nordrhein-Westfalen wird am Ende der Klasse 10 eine zentrale Prüfung durchgeführt. Das vorliegende Material bietet vorbereitende Übungsaufgaben zum vorgegebenen Rahmenthema „Recht und Gerechtigkeit“ für den zweiten Prüfungsteil.
Inhaltsübersicht:	• Allgemeines zu dieser Übungsaufgabe und ihrem Einsatz • Text der Parabel • Aufgaben • Lösungsvorschläge
SCHOOL-SCOUT.DE	Internet: http://www.School-Scout.de E-Mail: info@School-Scout.de

Aufgaben zur Parabel *„Gerechtigkeitsgefühl“*

Kreuze zutreffende Aussagen an! Mehrere Antworten können richtig sein.

Was ist eine Parabel?	Trifft zu	Trifft nicht zu
Eine lehrhafte, kurze Erzählung zur Vermittlung von Fragen der Moral und ethischen Grundsätzen.	☐	☐
Eine kurze Erzählung, in der Tiere wie Menschen handeln und in der eine Moral vermittelt wird.	☐	☐
Eine Erzählung, in der es eine Bildebene und eine Bedeutungsebene gibt.	☐	☐

Wovon handelt die Parabel?	Trifft zu	Trifft nicht zu
Die Parabel handelt von der Erziehung von Hunden. Sie macht Aussagen darüber, wie man Hunde erziehen sollte.	☐	☐
Das Thema der Parabel ist das Empfinden von Gerechtigkeit.	☐	☐
Die Parabel verursacht beim Leser, dass er über sein eigenes Gerechtigkeitsempfinden nachdenkt.	☐	☐

Ließ die Parabel aufmerksam und beantworte anschließend die nachfolgenden Fragen. Beziehe in deinen Antworten Textstellen mit ein und begründe deine Aussagen.

1. Woran merkt Herr K., dass der Hund etwas ‚verbrochen‘ hat?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. Warum rät Herr K. seinen Gastgebern, streng mit ihrem Hund zu reden?

_____

_____

Thema:	**Training zur Zentralen Prüfung im Fach Deutsch, Klasse 10** **Thema: Mensch und Natur** **Allgemeine Hinweise / Übungsaufgaben zu Sachtexten und Argumentation**
Bestellnummer:	
Kurzvorstellung des Materials:	• Am Ende der 10. Klasse wird in Nordrhein-Westfalen eine zentrale Prüfung durchgeführt. Das vorliegende Material dient zur Vorbereitung auf diese Prüfung. Es erläutert die Art der in den Zentralen Prüfungen gestellten Aufgaben, macht auf Besonderheiten und Probleme aufmerksam und stellt sinnvolle Übungen zur Verfügung. • Auf diese Weise hat man nicht nur viel geübt, sondern ist auch auf den Prüfungsaufbau bestens ‘eingestellt’. • Die Texte finden Sie in der Textsammlung mit der Bestellnummer 44234.
Übersicht über die Teile	1. Aufgabentypen im ersten Prüfungsteil 2. Aufgabentypen im zweiten Prüfungsteil 3. Übungsaufgaben zu beiden Prüfungsteilen: a) Sachtext zum Thema Tierversuche b) Argumentation: „Menschenrechte für Schimpansen und Gorillas?” 4. Lösungen zu den Übungen
Information zum Dokument	• Ca. 15 Seiten
SCHOOL-SCOUT – schnelle Hilfe per E-Mail	SCHOOL-SCOUT ♦ Der persönliche Schulservice Internet: http://www.School-Scout.de E-Mail: info@School-Scout.de

Prüfungsteil II:

„Menschenrechte für Affen“ ?

Die Übungen zum zweiten Prüfungsteil beziehen sich auf den Text „Menschenrechte für Schimpansen und Gorillas?“. Du findest das Material bei School-Scout: „Arbeitsmappe für den Unterricht: Texte zum Thema Mensch und Natur“ mit der Bestellnummer 44234.

Nimm dir Zeit und lies dir die Texte genau durch. Halte einen Duden bereit um Fremdwörter nachschlagen zu können. Bearbeite dann die Aufgaben.

1. Betrachte die Überschrift „Menschenrechte für Schimpansen und Gorillas ?“, achte dabei auch auf das Satzzeichen. Wie wirkt diese Überschrift auf dich? Begründe deine Aussage.

_____

_____

_____

_____

_____

2. Auslöser für die Diskussion ist das 1983 erschienene Buch von Peter Singer und Paola Cavalieri „The Great Ape Projekt“[1], in dem unter anderem der Vergleich der Situation der Menschenaffen mit der Situation der Sklaven im alten Rom formuliert wird. Erkläre, warum Singer die Aufnahmen der Menschenaffen in die „Gemeinschaft der Gleichen“ als Bereicherung für Menschen und Affen sieht.

_____

_____

_____

_____

[1] SINGER, P. and Cavalieri, P.: „The Great Ape Project: Equality Beyond Humanity“, Griffin.

4. Verfasse nun deine Erörterung, in dem du Pro und Contra der Frage nach Menschenrechten für Menschenaffen beleuchtest.

Beachte dabei folgende Hinweise:

- Beginne mit einer Einleitung in der du den Sachverhalt darstellst und ein oder mehr Thesen entwickelst.

- Im Hauptteil sollst du deine These(n) mit Argumenten zu stützen und Gegenargumente auszuräumen.

- Nicht die Anzahl deiner Argumente ist entscheidend, sondern ihre Überzeugungskraft. Du kannst zu einem Argument mehrere Aspekte anbringen, Beispiele nennen und mögliche Szenarien entwerfen. Du kannst auch Gegenargumente entkräften und Widersprüche aufdecken.

- Deine Argumente sollten sinnvoll geordnet sein und einen Schwerpunkt erkennen lassen.

- Im Schlussteil deiner Stellungnahme solltest du deine Argumente noch einmal kurz zusammenfassen und sie auf die These(n) rückbeziehen.

Thema:	**Training zur Zentralen Prüfung im Fach Deutsch, Klasse 10** **Thema: Mensch und Natur: Tierschutz** **Übungsaufgaben zu Sachtexten und Argumentation**
Bestellnummer:	
Kurzvorstellung des Materials:	• Am Ende der 10. Klasse wird in Nordrhein-Westfalen eine zentrale Prüfung durchgeführt. Das vorliegende Material dient zur Vorbereitung auf diese Prüfung. Die Aufgaben entsprechen dem Stil der Original-Prüfungsaufgaben. • Auf diese Weise hat man nicht nur viel geübt, sondern ist auch auf den Prüfungsaufbau bestens 'eingestellt'. • Die Texte finden Sie in der Textsammlung mit der Bestellnummer 44234.
Übersicht über die Teile	1. Aufgabentypen im ersten Prüfungsteil 2. Aufgabentypen im zweiten Prüfungsteil 3. Übungsaufgaben zu beiden Prüfungsteilen: a) Sachtext zum Thema Wale: Schutz, Gefährdung und die Rolle der Politik. b) Argumentation: „Aussterben" und „laisser faire" ? - Eine Diskusion über das Artensterben am Beispiel des Andenkondors. 4. Lösungen zu den Übungen
Information zum Dokument	• Ca. 15 Seiten
SCHOOL-SCOUT – schnelle Hilfe per E-Mail	SCHOOL-SCOUT ♦ Der persönliche Schulservice Internet: http://www.School-Scout.de E-Mail: info@School-Scout.de

_____

_____

_____

_____

6. Lies dir die folgenden Sätze genau durch:

(a) „Bisher gilt ein einmaliger Schallimpuls von 200 Dezibel […] als Grenzwert für das Rammen von Windpark-Pfeilern."

(b) „Durch zu lauten Schall drohten die Tiere taub zu werden, sie könnten sich dann nicht mehr orientieren."

Aufgabe: In welchem Verhältnis stehen die beiden Sätze zueinander? Kreuze die *richtige* Antwort an.

a)	Satz (a) kann nicht für sich allein stehen.	☐
b)	Satz (b) macht ohne Satz (a) keinen Sinn.	☐
c)	Satz (a) steht im Gegensatz zu Satz (b).	☐
d)	Die beiden Sätze sind unabhängig voneinander.	☐

7. Ergänze die folgenden Sätze.

a) Die Flussdelfine in Asien können wegen der _____ nicht mehr die Flüsse entlang wandern.

b) Tod durch Beifang kommt sehr häufig vor und bedroht die Bestände vieler Walarten. Stellnetze mit _____ könnten das Problem lösen.

c) Maßnahmen zur Anpassung der Fischerei müssen _____ und _____ werden.

d) Die Walforscher wollen den Druck auf die _____ erhöhen.

8. Kreuze die *falschen* Aussagen an.

a) Deutschland ist Vorreiter in puncto Walschutz.	
b) Die Schweinswale in der Nord- und Ostsee sind nicht bedroht.	
c) Deutsche Behörden beteiligen sich an einer Schallkartierung für Nord- und Ostsee.	

9. War oder falsch? Kreuze das zutreffende an.

	WAHR	FALSCH
a) Für die Wale ist die Umweltzerstörung ein großes Problem.		
b) In Deutschland gibt es keine Überwachung des Beifangs.		
c) Durch eine Schallkartierung unter Wasser ließe sich die Gefahr für die Wale besser abschätzen.		

CONTRA
1. _____

2. _____

3. _____

3.2. Bewerte nun deine Argumente.

PRO
zu 1. _____

zu 2. _____

zu 3. _____

CONTRA
zu 1. _____

zu 2. _____

zu 3. _____

3.3. Verfasse für eine Diskussion jeweils ein Statement in dem du „laisser faire“ verteidigst oder ablehnst.

Beachte dabei folgende Hinweise:

- Beginne mit einer Einleitung in der du den Sachverhalt darstellst und ein oder mehr Thesen entwickelst.

- Im Hauptteil sollst du deine These(n) mit Argumenten zu stützen und Gegenargumente auszuräumen.

- Nicht die Anzahl deiner Argumente ist entscheidend, sondern ihre Überzeugungskraft. Du kannst zu einem Argument mehrere Aspekte anbringen, Beispiele nennen und mögliche Szenarien entwerfen. Du kannst auch Gegenargumente entkräften und Widersprüche aufdecken.

- Deine Argumente sollten sinnvoll geordnet sein und einen Schwerpunkt erkennen lassen.

- Im Schlussteil deiner Stellungnahme solltest du deine Argumente noch einmal kurz zusammenfassen und sie auf die These(n) rückbeziehen.

Statement für PRO – Den Kondor aussterben lassen.

_____

_____

_____

Titel:	**Übungen zum Verfassen eines informativen Textes (Zentrale Abschlussprüfung – Deutsch, Klasse 10)**
Bestellnummer:	**48998**
Kurzvorstellung:	• **Training für die zentrale Prüfung** zum Verfassen eines informativen Textes (Aufgabentyp 2) mit dem Themenschwerpunkt Mensch und Natur. • In der Jahrgangsstufe 10 werden zentrale Klausuren mit landeseinheitlich gestellten Aufgaben durchgeführt. Dabei sind im Fach Deutsch zwei vorgegeben: So stehen aktuell mit dem Aufgabentyp 2 das **Verfassen eines informativen Textes** und mit dem Aufgabentyp 4a die Sachtextanalyse sowie Analyse und Interpretation eines literarischen Textes im Zentrum der zentralen Prüfungen. Sie orientieren sich an den Rahmenthemen ***Mensch und Natur*** sowie *Recht und Gerechtigkeit*. • Das Niveau der Aufgaben entspricht der **Real- und Gesamtschule**, doch das Material kann durch kleine Anpassungen auch im Gymnasium und in der Hauptschule eingesetzt werden. • Das Material enthält ein allgemeines Vorwort zu den zentralen Prüfungen, sowie **Übungen samt Lösungen** zu den verschiedenen Aufgabenbereichen.
Inhaltsübersicht:	• Didaktisches Vorwort zu den Prüfungen und Aufgaben • Übungsaufgaben zum Verfassen eines informativen Textes mit dem Thema Mensch und Natur • Tipps zum Verfassen eines informativen Textes • Auswertungsanleitung mit Lösungshinweisen zu den Aufgaben
SCHOOL-SCOUT.DE	Internet: http://www.School-Scout.de E-Mail: info@School-Scout.de

Bei diesem Übungsmaterial wird eine Beispielaufgabe zum Verfassen eines informativen Textes gestellt, anhand welcher dieses in Bezug auf die zentrale Abschlussklausur in kleinen Schritten geübt werden kann. Tipps sollen den Schüler/innen helfen, die an sie im Rahmen der Abschlussprüfung gestellten Aufgaben zu lösen.

Zur Gesamtkonstruktion der Übungsaufgaben zu den zentralen Abschlussprüfungen

Die Übungsaufgaben zur Abschlussarbeit am Ende der Klasse 10 sind im Stil der zentralen Klausuren in NRW aufgebaut – entweder zum thematischen Schwerpunkt *Mensch und Natur* oder zum thematischen Schwerpunkt *Recht und Gerechtigkeit*.

Durch geringfügige Änderungen beim Anforderungsbereich der gestellten Aufgaben, sind die Übungsmaterialien sowohl für das Gymnasium als auch für Real-, Gesamt- und Hauptschule geeignet. Generell ist das Niveau der Aufgaben im Bereich der Real- und Gesamtschule und kann dann entsprechend durch kleine Anpassungen nach unten (Hauptschule) oder oben (Gymnasium) verschoben werden.

Übungsaufgabe

Die bevorstehende Projektwoche deiner Schule steht unter dem Motto *Mensch und Natur*. Die ganze Schule macht mit und jede Klasse bereitet eine Station zu einem bestimmten Thema vor.

Deine Klasse hat sich für das Thema *Umweltschutz* entschieden. Überlege dir, wie ihr die anderen Schüler/innen und Lehrer/innen über das Thema informieren und für den Umweltschutz begeistern könnt. Verfasse hierzu einen Beitrag, den ihr auf einem Plakat präsentieren könnt. Damit dir das Schreiben des Beitrages nicht zu schwer fällt, bekommst du eine Materialsammlung (M1 – M5), die dir dabei helfen soll, die wichtigsten Informationen zum Thema *Umweltschutz* zu bündeln.

Lies dir zunächst die Aufgabenstellung und dann die Materialien aufmerksam durch, bevor du mit dem Schreiben beginnst.

Aufgabenstellung:

Verfasse auf Grundlage der Materialien M1 bis M5 einen informierenden Text zum Thema *Umweltschutz*. Dein Text soll so ausführlich sein, dass deine Leser/innen nicht nur über das Thema hinreichend informiert, sondern auch dazu angeregt werden, etwas zum Umweltschutz beizutragen. Schreibe nicht einfach aus den Materialien ab, sondern bemühe dich um eine eigenständige Darstellung in einem zusammenhängenden Text.

Berücksichtige dabei folgende Gesichtspunkte:

- Formuliere einen Einleitungsteil, in dem du deinen Leser/innen erklärst, was unter dem Begriff *Umweltschutz* zu verstehen ist.
- Stelle deinen Leser/innen anhand von Beispielen aus den Materialien ausführlich dar, warum der Umweltschutz so wichtig ist.
- Erläutere deinen Leser/innen, welche Bereiche des Umweltschutzes es gibt.
- Schlussfolgere anhand der Materialien und eigener Überlegungen, wie sich jeder aktiv für den Erhalt der Umwelt einsetzen kann.
- Notiere unterhalb deines Textes die von dir genutzten Quellen.

Thema:	**Training zur Zentralen Prüfung im Fach Deutsch, Klasse 10** **Thema: Mensch und Natur - Klima** **Allgemeine Hinweise / Übungsaufgaben zu Sachtexten und Argumentation**
Bestellnummer:	
Kurzvorstellung des Materials:	• Am Ende der 10. Klasse wird in Nordrhein-Westfalen eine zentrale Prüfung durchgeführt. Das vorliegende Material dient zur Vorbereitung auf diese Prüfung. Die Aufgaben entsprechen dem Stil der Original-Prüfungsaufgaben. • Auf diese Weise hat man nicht nur viel geübt, sondern ist auch auf den Prüfungsaufbau bestens ‘eingestellt’. • Die Texte finden Sie in der Textsammlung mit der Bestellnummer 44234.
Übersicht über die Teile	1. Aufgabentypen im ersten Prüfungsteil 2. Aufgabentypen im zweiten Prüfungsteil 3. Übungsaufgaben zu beiden Prüfungsteilen: a) Sachtext zum Thema Reisen in Zeiten des Klimawandels b) Argumentation zum Thema Reisen in Zeiten des Klimawandels 4. Lösungen zu den Übungen
Information zum Dokument	• Ca. 15 Seiten, Größe ca. 230 Kbyte
SCHOOL-SCOUT – schnelle Hilfe per E-Mail	SCHOOL-SCOUT ♦ Der persönliche Schulservice Internet: http://www.School-Scout.de E-Mail: info@School-Scout.de

Prüfungsteil II:

Nachhaltiger Tourismus? - Das Projekt „ECOCITY“

Die Übungen zum zweiten Prüfungsteil beziehen sich auf die folgenden Textauszüge. Die vollständigen Texte und weitere Informationen findest du unter den angegebenen Quellen.

Text 1 – ECOCITY

Quelle: www.ecocity.de

Das Zusammenspiel aus regenerativem Energiekonzept, der Ingenieurskunst der Zukunft und innovativer Architektur hebt Ecocity auf einen neuen Standard für umweltfreundliches Arbeiten in einem hochtechnologischen Umfeld. So sieht die urbane Entwicklung von morgen aus: anspruchsvoll, dabei bodenständig und angenehm in der Benutzung. Gut für die Menschen, gesund für die Gemeinde, freundlich zum Planeten.

Das Energiekonzept

Ecocity's organisches Energiekonzept strebt nach Selbstversorgung und schafft den kleinstmöglichen ökologischen Fußabdruck. So entsteht ein nachhaltig wirtschaftender, umweltverträglicher Ort, der die Umwelt nicht ausbeutet oder verschmutzt, sondern in Harmonie mit seiner Umgebung koexistiert. Dies wird durch die Implementierung neuester Technologien gewährleistet:

- Windturbinen: generieren den Hauptanteil der von Ecocity benötigten Elektrizität […] um erneuerbare, abgasfreie Energie zu erzeugen.

- Solarenergie: Außenbeleuchtung wird auf diese Weise komplett versorgt.

- Begrünte Dächer: Die meisten der sichtbaren Dächer werden bepflanzt (Rasen, Bäume, Blumenbeete)

- Materialien: umweltfreundliche Materialien, passive Designtechnologien und effizientes Fassaden- und Gebäudedesign helfen dabei, den Energiekonsum um bis zu 30% zu reduzieren.

Text 2 - Ecocity und Nova Atlantida: Das Ende eines Grössenwahns

Quelle: www.fairunterwegs.org

1.1 Es hätten die weltweit grössten Tourismusprojekte werden sollen: Nova Atlantida sollte auf 32 Quadratkilometern begüterten Feriengästen ein Paradies bieten – auf Kosten der Tremembe-Indianer. Ecocity hätte das weltweit grösste Öko-Tourismusresort und die „Welthauptstadt der Umwelt“ werden sollen – auf Kosten der für den Küstenschutz ebenso wichtigen wie gefährdeten Dünen „Lençois Maranhenses“. Jetzt ist der Traum ausgeträumt.

Nimm dir Zeit und lies dir die Texte genau durch. Bearbeite dann die Aufgaben.

1. Sammle Argumente für oder gegen die folgende Behauptung. Nimm dabei die Texte zu Hilfe und ergänze um eigene Argumente.

„Das Projekt ECOCITY ist zum Scheitern verurteilt, weil es nur sich selbst dient und das Prestige sucht statt tatsächlich der Umwelt zu dienen.“

2.1. Wähle aus der Argumenteliste für PRO und CONTRA jeweils drei aussagekräftige Argumente aus. Trage diese in die folgende Tabelle ein und begründe deine Auswahl.

	Argument	**Begründung der Wahl**
PRO **(Behauptung stimmt)**	1) 2) 3)	
CONTRA **(Behauptung stimmt nicht)**	1) 2) 3)	

2.2. Verfasse nun den Leserbrief. Beachte dabei folgende Hinweise:

- Beginne mit einer Einleitung in der du den Sachverhalt darstellst und eine oder mehrere Thesen dazu entwickelst.
- Im Hauptteil geht es darum, deine These(n) mit Argumenten zu stützen und Gegenargumente auszuräumen.
- Nicht die Anzahl deiner Argumente ist entscheidend, sondern ihre Überzeugungskraft. Du kannst zu einem Argument mehrere Aspekte anbringen, Beispiele nennen, erläutern und mögliche Szenarien entwerfen. Du kannst auch Gegenargumente entkräften und Widersprüche aufdecken.
- Deine Argumente sollten sinnvoll geordnet sein und einen Schwerpunkt erkennen lassen.
- Im Schlussteil deiner Stellungnahme solltest du deine Argumente noch einmal kurz zusammenfassen und sie auf die These(n) rückbeziehen.

Sehr geehrte Damen und Herren,

„Das Projekt ECOCITY ist zum Scheitern verurteilt, weil es nur sich selbst dient und das Prestige sucht statt tatsächlich der Umwelt zu dienen.“

Titel:	**Das Glück in der Fremde suchen: Gehen oder bleiben?**
Reihe:	**Strukturierte Erörterung**
Bestellnummer:	61626
Kurzvorstellung:	Dieser Unterrichtsentwurf mit anregendem Material zur historischen Auswanderungswelle aus Deutschland in die USA und ausführlicher Beispielerörterung bietet alles, was Sie zum Schreiben einer Erörterung im Unterricht benötigen. Er eignet sich zum strukturierten Einüben oder Abfragen der für den Deutschunterricht wesentlichen Kompetenz „Erörterung“. Kleinteilige Aufgabenstellungen und optionale Hilfen erleichtern dabei die Binnendifferenzierung und unterstützen die selbstständige Erarbeitung der wesentlichen Kompetenzbereiche. Ein Leitfaden samt Quiz, Formulierungshilfen zum Verbinden oder Gliedern des Textes in Form von Textbausteinen sowie eine Vorlage für eine Mindmap sind enthalten und können direkt an die Schüler verteilt werden.
Inhaltsübersicht:	• Didaktisches Vorwort • Unterrichtsentwurf • „Spickzettel“ – Wie verfasse ich eine Erörterung? • Materialien und Aufgabenstellungen • Mindmap • Ausführliche Erörterung und Musterlösung • Formulierungshilfen • Quiz

Anregung und Aufgabenstellung

Das Glück in der Fremde suchen: Gehen oder bleiben?

Stich von 1894: Ankunft in New York

Die USA waren vor allem zwischen der Märzrevolution 1848 und dem Ende des Ersten Weltkriegs 1918 ein beliebtes Ziel für deutsche Auswanderer. Die Überfahrt war zu der Zeit noch sehr beschwerlich und hatte nichts mit dem heutigen Reisekomfort gemein: Meist erfolgte die wochenlange Überfahrt dicht gedrängt im schäbigen Laderaum eines Frachtschiffs. Trotz all der Strapazen verließen in den Jahren zwischen 1820 und 1930 fast 6 Millionen Deutsche ihre Heimat, um in den USA ihr Glück zu suchen. Die Gründe dafür waren oftmals wirtschaftliche: Die Auswanderer erhofften sich eine Verbesserung ihrer Situation in dem dünn besiedelten Land, das mit gutem Boden und günstigem Klima für die Landwirtschaft vielversprechend war. Es gab jedoch auch politische Gründe für die Auswanderung: Nach dem Scheitern der Märzrevolution 1848 hatten viele Menschen die Hoffnung auf eine Demokratie in Deutschland verloren und erhofften sich größere politische Freiheit in den USA. Andere wurden in Deutschland und Europa verfolgt, weil sie sich für die Revolution engagiert hatten, und flohen nach Übersee, um ihrer Strafe zu entgehen. Wieder andere hatte die Revolution ihren Arbeitsplatz gekostet und sie erhofften sich unter besseren Bedingungen einen Neuanfang in den USA.

Aufgabenstellung

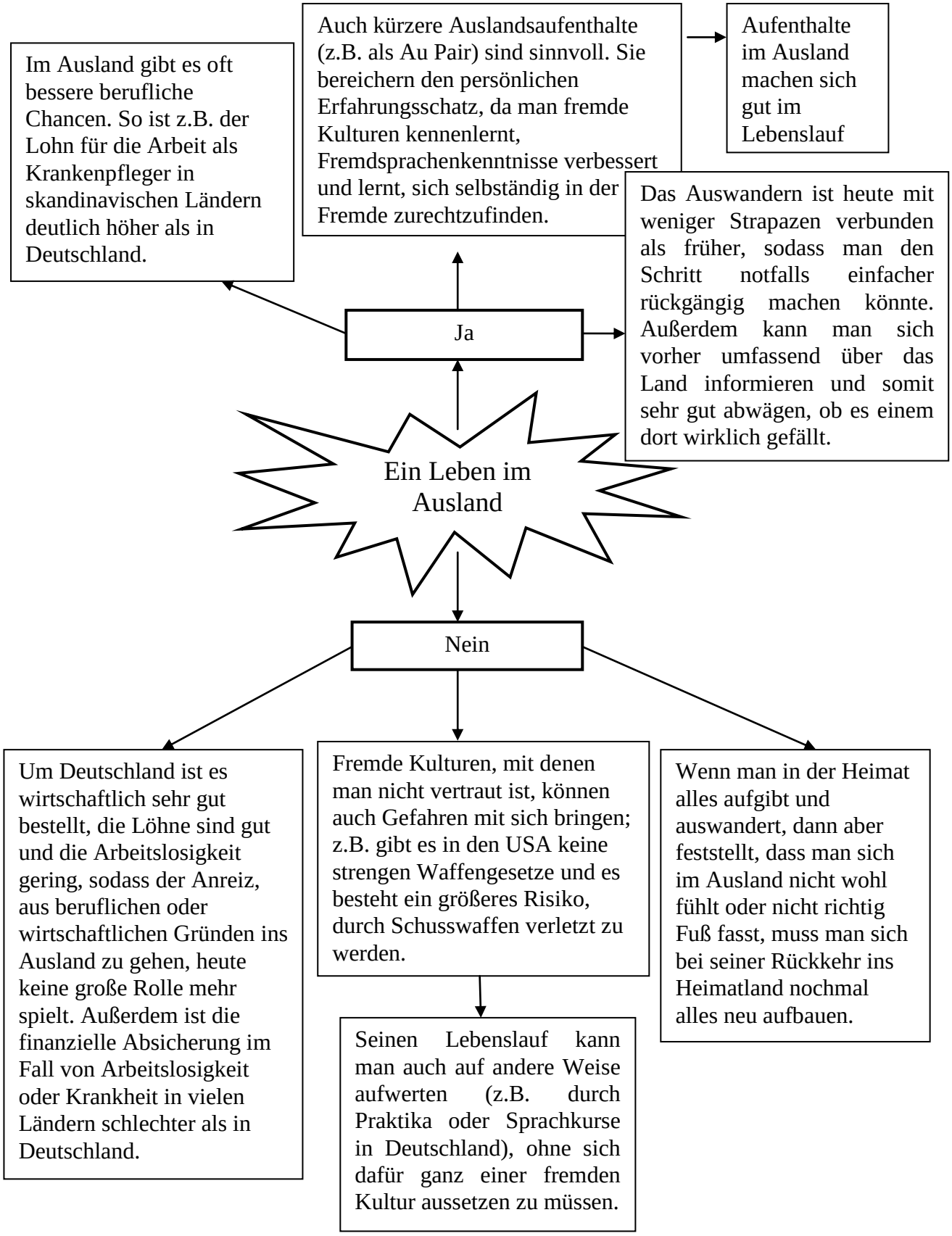
Du hast nun gelesen, welche Gründe es im 19. und zu Beginn des 20. Jahrhunderts für das Auswandern gab. Was bewegt heute Menschen dazu, ihre Heimat zu verlassen und ihr Glück in der Fremde zu suchen? Was spricht dagegen? Sammle Pro- und Kontra-Argumente und verfasse eine Erörterung, in der du darstellst, warum du dir vorstellen könntest, für eine gewisse Zeit oder auch auf Dauer ins Ausland zu gehen oder warum nicht.

Kleinteilige Aufgabenstellung

1. Sammle Pro- und Kontra-Argumente für deine eigene Position in einer Mindmap.
2. Formuliere die Einleitung mit einem interessanten Einstieg ins Thema, dem genauen Gegenstand der Erörterung und dem eigenen Standpunkt dazu.
3. Formuliere den Hauptteil. Führe dazu deine Argumente an und entkräfte Gegenargumente.
4. Fasse im Schlussteil kurz die wichtigsten Punkte zusammen und ziehe ein Fazit.

Kleinteilige Aufgabenstellung – Musterlösungen

1. Sammle Pro- und Kontra-Argumente für deine eigene Position in einer Mindmap.



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Übungen zu den zentralen Abschlussprüfungen Deutsch, 10. Klasse

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

© Copyright school-scout.de / e-learning-academy AG – Urheberrechtshinweis
Alle Inhalte dieser Material-Vorschau sind urheberrechtlich geschützt. Das Urheberrecht liegt, soweit nicht ausdrücklich anders gekennzeichnet, bei school-scout.de / e-learning-academy AG. Wer diese Vorschauseiten unerlaubt kopiert oder verbreitet, macht sich gem. §§ 106 ff UrhG strafbar.