



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Klassenarbeiten Mathematik für die Klasse 6 im
kostengünstigen Paket*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Thema:	Bruchzahlen
TMD: 34036	Bruchzahlen
Kurzvorstellung des Materials:	<ul style="list-style-type: none"> • Man erhält eine Übersicht, in welchen Bereichen Bruchzahlen verwendet werden. Bruchzahlen in Kombination als Mengenangaben müssen von den Schülern umgestellt werden. Die Rechenaufgaben vermitteln den Schülern die unterschiedlichen Grundrechenarten mit Bruchzahlen.
Übersicht über die Teile	<ul style="list-style-type: none"> • Bruchzahlen • Mit Bruchzahlen rechnen (Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division) • Lösungen
Information zum Dokument	<ul style="list-style-type: none"> • 16 Seiten, Größe ca. 400 KByte
SCHOOL-SCOUT – schnelle Hilfe per E-Mail	<p>SCHOOL-SCOUT ♦ Der persönliche Schulservice Internet: http://www.School-Scout.de E-Mail: info@School-Scout.de</p>

Bruchzahlen

Aufgabe 1)

Erkläre die folgenden Mengenangaben.

$1\frac{1}{2}$ Liter; 200 g; 1,5 t; $\frac{2}{6}$ Pizza; $\frac{1}{2}$ Duzent Eier

Aufgabe 2)

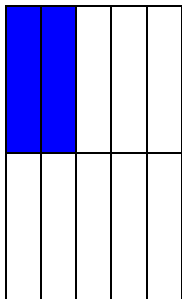
a) Finde heraus in welchen Mengen die kommenden Getränke abgefüllt sind:

- Mineralwasser _____
- Milch _____
- Cola, Fanta, Spezi _____
- Bier _____
- Wein _____
- Apfel- oder Orangensaft _____

b) Stelle die Mengenangaben anders da. Statt $\frac{3}{4}$ Liter Milch kann man z.B. auch 750 ml Milch schreiben und umgekehrt!

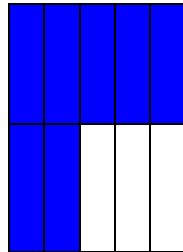
Aufgabe 3)

Bsp.: Fahre nach folgenden Beispielen fort und kürze wenn möglich.

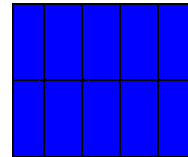


$$\frac{2}{10} = \frac{1}{5}$$

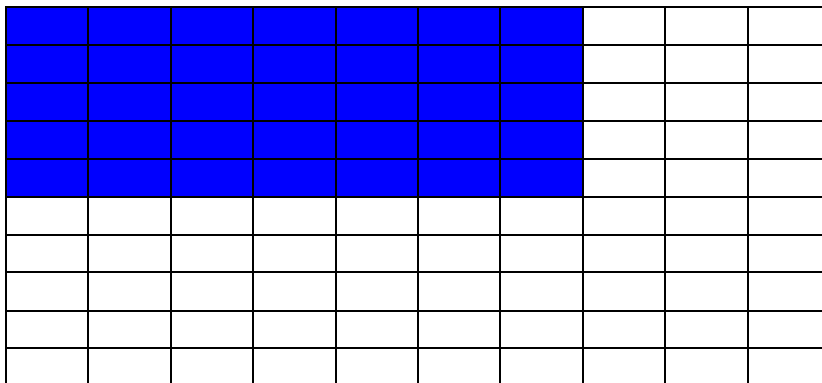
a)



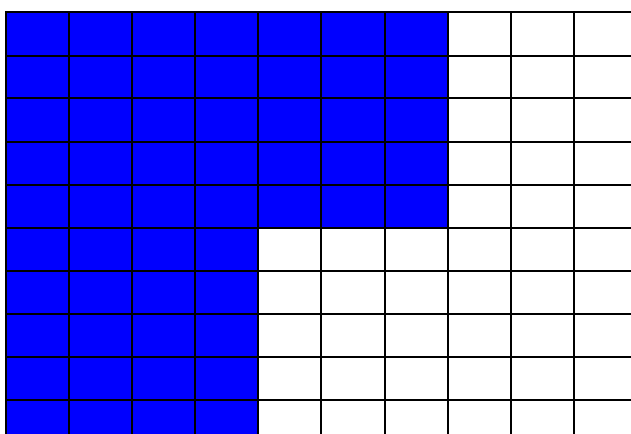
$$\frac{7}{10}$$



$$\frac{10}{10} = 1$$



b)





Thema:

**Bruchzahlen - Addition, Subtraktion,
Multiplikation, Division**

TMD: 2448

**Kurzvorstellung
des Materials:**

- Textaufgaben und Lösungen
- Einstündige Klassenarbeit für die Klasse 6

**Information zum
Dokument**

- Ca. 2 Seiten, Größe ca. 114 KByte

**SCHOOL-SCOUT
– schnelle Hilfe
per E-Mail**

SCHOOL-SCOUT • Der persönliche Schulservice
Internet: <http://www.School-Scout.de>
E-Mail: info@School-Scout.de

Thema: Bruchzahlen (Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division) – Textaufgaben

Aufgabe 1:

Berechne:

a) $2\frac{3}{4} : 2 + \frac{5}{8} =$

b) $\frac{4}{5} : 2 - \frac{2}{5} : 3\frac{1}{3} =$

c) $3 : 5\frac{1}{2} - 2 : 3\frac{2}{3} =$

d) $4 : 9 + \frac{1}{2} : \frac{9}{10} =$

e) $4 \cdot \frac{2}{3} - 4 : 6 =$

f) $\frac{4}{5} : 3 + 2 : 5 =$

g) $4 : \frac{3}{8} - \frac{5}{3} : 10 =$

h) $8 : 3 - \frac{3}{4} \cdot 2 =$

i) $\frac{4}{5} : [(\frac{5}{8} - \frac{1}{3}) \cdot 12] =$

j) $\frac{3}{4} \cdot (2\frac{1}{2} : 1\frac{1}{4}) =$

Aufgabe 2:

a) Welche Zahl muß man zur Summe der Zahlen $\frac{2}{7}$ und $\frac{5}{8}$ addieren, um 1 zu erhalten?

b) Um wieviel ist die Summe der Zahlen $4\frac{1}{9}$ und $3\frac{1}{4}$ größer als die Differenz dieser Zahlen?

Aufgabe 3:

Eine große Limo-Flasche enthält $1\frac{1}{2}l$ Limonade. Eine kleine Limo-Flasche faßt $\frac{3}{10}l$ Limonade. Wie viele kleine Flaschen enthalten genauso viel Limonade wie eine große Flasche?

Aufgabe 4:

Herr Meier kauft ein:

$1\frac{3}{4}$ kg Äpfel, 5 kg Kartoffeln, $2\frac{1}{4}$ kg Gemüse und $\frac{3}{8}$ kg Wurst.

Seine Tochter nimmt ihm beim Tragen ein Drittel ab. Wieviel kg muß Herr Meier tragen?

Aufgabe 5:

Eine Tageszeitung widmet $\frac{1}{3}$ des zur Verfügung stehenden Platzes der Politik, $\frac{1}{4}$ dem Sport und $\frac{2}{9}$ den Lokalnachrichten. Welcher Teil bleibt für den Rest übrig?



Thema:	Bruchzahlen - Bruchteile, Anteile, Erweitern, Kürzen
TMD: 2834	
Kurzvorstellung des Materials:	<ul style="list-style-type: none">• Einstündige Klassenarbeit mit Lösungen für die Klasse 6 zum Thema Bruchzahlen - Bruchteile, Anteile, Erweitern, Kürzen
Übersicht über die Teile	
Information zum Dokument	<ul style="list-style-type: none">• Ca. 2 Seiten, Größe ca. 60 KByte
SCHOOL-SCOUT – schnelle Hilfe per E-Mail	SCHOOL-SCOUT ♦ Der persönliche Schulservice Internet: http://www.School-Scout.de E-Mail: info@School-Scout.de

Bruchzahlen – Bruchteile, Anteile, Erweitern, Kürzen

Aufgabe 1:

Gib in g an:

a) $\frac{3}{5}kg =$ b) $\frac{4}{25}kg =$ c) $\frac{17}{20}kg =$

Aufgabe 2:

Gib in mm an:

a) $\frac{7}{10}m =$ b) $\frac{3}{4}m =$ c) $\frac{23}{25}m =$

Aufgabe 3:

Gib in Stunden an:

a) $\frac{2}{3}Tag =$ b) $\frac{3}{4}Tag =$ c) $\frac{7}{12}Tag =$

Aufgabe 4:

- a) Eine Klasse wird von 32 Kindern besucht. $\frac{5}{8}$ der Kinder sind Mädchen. Wie viele Mädchen besuchen die Klasse?
- b) Von den 24 000 Besuchern eines Fußballspiels sind $\frac{2}{5}$ Fans der Gastmannschaft. Wie viele Personen sind das?

Aufgabe 5:

Herr Müller kauft Pralinen, und zwar 125 g von Sorte I, 100 g von Sorte II, 75 g von Sorte III und 175 g von Sorte IV.

- a) Wie groß ist der Anteil einer jeden Sorte an der gesamten Pralinenmischung?
b) Wie viel muss Herr Müller bezahlen, wenn folgende Preise gelten:

Sorte I	100 g kosten 4,60 Euro
Sorte II	100 g kosten 7,00 Euro
Sorte III	100 g kosten 6,40 Euro
Sorte IV	100 g kosten 4,80 Euro

Aufgabe 6:

Erweitere die folgenden Brüche so, dass sie den Zähler 60 erhalten:

a) $\frac{3}{8} =$ b) $\frac{4}{7} =$ c) $\frac{10}{13} =$ d) $\frac{12}{55} =$ e) $\frac{6}{23} =$

Aufgabe 7:

Kürze so weit wie möglich:

a) $\frac{28}{70} =$ b) $\frac{27}{36} =$ c) $\frac{21}{658} =$ d) $\frac{45}{657} =$ e) $\frac{78}{169} =$



Thema:	Bruchzahlen, Dezimalbrüche (Ordnen und Runden)
Bestellnummer:	2499
Kurzvorstellung des Materials:	<ul style="list-style-type: none"> • Klassenarbeit für die Klasse 6 • 5 Aufgaben mit Lösungen
Übersicht über die Teile	<ul style="list-style-type: none"> •
Information zum Dokument	<ul style="list-style-type: none"> • Ca. 3 Seiten, Größe ca. 114 KByte
SCHOOL-SCOUT – schnelle Hilfe per E-Mail	<p>SCHOOL-SCOUT ♦ Der persönliche Schulservice Internet: http://www.School-Scout.de E-Mail: info@School-Scout.de</p>

Bruchzahlen, Dezimalbrüche (Ordnen und Runden)

Aufgabe 1:

Berechne folgende Produkte und Quotienten und kürze so früh wie möglich:

$$\begin{array}{llll} \text{a) } \frac{5}{108} \cdot 72 = & \text{b) } \frac{19}{84} \cdot \frac{14}{95} = & \text{c) } \left(\frac{11}{13}\right)^2 = & \text{d) } 6\frac{6}{7} \cdot 2\frac{11}{12} = \\ & & & \text{e) } \frac{7}{18} : 21 = \\ \text{f) } \frac{21}{34} : \frac{3}{20} = & \text{g) } \frac{126}{135} : \frac{42}{165} = & \text{h) } 2\frac{2}{9} : 4\frac{2}{7} = & \text{i) } \frac{3\frac{1}{4}}{\frac{3}{16}} = \end{array}$$

Aufgabe 2:

Löse die Gleichungen:

$$\begin{array}{lll} \text{a) } x + \frac{3}{5} = \frac{5}{6} & \text{b) } x - \frac{4}{9} = \frac{5}{12} & \text{c) } \frac{3}{5} - x = \frac{1}{3} \\ \text{d) } \frac{4}{5} \cdot x = 1 & \text{e) } x \cdot 4\frac{3}{4} = \frac{1}{2} & \text{f) } x : 1\frac{1}{2} = 2 \end{array}$$

Aufgabe 3:

(1) Schreibe die folgenden Brüche als Dezimalbrüche.

(2) Ordne die Dezimalbrüche anschließend nach der Größe, beginne mit der kleinsten Zahl:

$$\begin{array}{llll} \text{a) } \frac{3}{5} = & \text{b) } \frac{7}{2} = & \text{c) } \frac{9}{20} = & \text{d) } \frac{17}{25} = \\ \text{e) } \frac{17}{8} = & \text{f) } \frac{107}{40} = & \text{g) } \frac{5}{16} = & \text{h) } \frac{47}{80} = \\ \text{i) } \frac{13}{5} = & \text{k) } \frac{13}{20} = & \text{l) } \frac{46}{25} = & \text{m) } \frac{23}{8} = \end{array}$$

Aufgabe 4:

Runde im Heft auf Zehntel(z), Hunderstel (h) und Tausendstel (t):

	1,8375	0,03749	4,1009	0,9999
z				
h				
t				



Thema:

Bruchzahlen – Dezimalbrüche

TMD: 2512

**Kurzvorstellung
des Materials:**

- Einstündige Klassenarbeit für die Klasse 6 mit Lösungen
- 5 Aufgaben mit Lösungen

**Übersicht über die
Teile**

•

**Information zum
Dokument**

- Ca. 2 Seiten, Größe ca. 104 KByte

**SCHOOL-SCOUT
– schnelle Hilfe
per E-Mail**

SCHOOL-SCOUT ♦ Der persönliche Schulservice
Internet: <http://www.School-Scout.de>
E-Mail: info@School-Scout.de

Bruchzahlen – Dezimalbrüche

Aufgabe 1:

Berechne schrittweise, gib zuerst die Ergebnisse des Zähler- und Nennerterms getrennt an:

$$\begin{array}{l} \text{a) } \frac{5\frac{3}{8} \cdot 1\frac{1}{3} + 7\frac{1}{2}}{7\frac{1}{2} + 5\frac{3}{8} : \frac{3}{4}} = \end{array}$$

$$\text{b) } \frac{\frac{1}{12} : (\frac{7}{8} - \frac{5}{6})}{5\frac{1}{7} - 1\frac{1}{2}} =$$

$$\text{c) } \frac{\frac{3}{5} : \frac{3}{4} - \frac{3}{10}}{\frac{2}{9} : \frac{1}{3} - \frac{1}{6}} =$$

Aufgabe 2:

Ordne. Beginne mit der kleinsten Zahl:

a) $0,\bar{3}$; $0,3$; $0,3\bar{2}$; $0,\bar{31}$; $0,\bar{32}$; $0,3\bar{1}$

b) $0,2\bar{6}$; $0,\bar{26}$; $0,\bar{260}$; $0,2\bar{61}$; $0,26\bar{1}$

Aufgabe 3:

Notiere den Term und berechne:

a) Dividiere die Summe der Zahlen 2,8 und 3,7 durch die Differenz der Zahlen 65,09 und 64,96.

b) Subtrahiere den Quotienten aus 6 und 15 vom Quotienten aus 14 und 0,25.

Aufgabe 4:

a) Ein Rohrleger verlegt täglich 0,480 km Gasleitung. Wie viele Arbeitstage werden für 168 km Rohrlänge benötigt, wenn 4 Rohrleger gleichzeitig eingesetzt werden?

b) Die Arbeit wird mit 4 Rohrlegern begonnen, nach 71 Tagen fällt jedoch einer aus. Wie lange brauchen die restlichen drei für das letzte Stück?

Aufgabe 5:

Rechne schrittweise:

a) $\frac{5}{6} \cdot 0,2 - \frac{1}{5} \cdot 0,3 =$

b) $\frac{3}{8} \cdot 0,35 + \frac{1}{6} \cdot 0,8 =$

c) $\frac{5}{8} : 0,25 + \frac{3}{4} \cdot 0,\bar{3} =$

d) $\frac{1}{8} : 1,25 + 0,25 \cdot \frac{4}{25} =$



Thema: Übung zum Thema Brüche, Klasse 6

TMD: 5001

Kurzvorstellung des Materials:

- Bestimmen von Brüchen
- Leichte Rechenaufgaben mit Brüchen

Übersicht über die Teile

- 5 Aufgaben
- Lösungen

Information zum Dokument

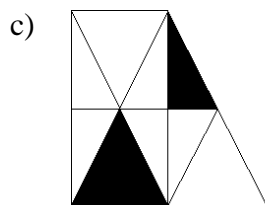
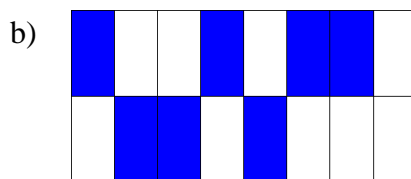
- 4 Seiten, Größe ca. 83 KByte

SCHOOL-SCOUT – schnelle Hilfe per E-Mail

SCHOOL-SCOUT ♦ Der persönliche Schulservice
Internet: <http://www.School-Scout.de>
E-Mail: info@School-Scout.de

Leistungskontrolle Brüche, Klasse 5**Aufgabe 1**

Welcher Teil der Fläche ist gefärbt?

**Aufgabe 2**

Zeichne eine Fläche und schraffiere den jeweils angegebenen Bruchteil!

a) $\frac{5}{8}$

b) $\frac{1}{4}$

c) $\frac{3}{5}$



Thema:	Klassenarbeit Klasse 6 Thema: Bruchzahlen, Dezimalbrüche (abbrechende, periodische und rein-periodische)
Bestellnummer:	3245
Kurzvorstellung des Materials:	<ul style="list-style-type: none">• Klassenarbeit mit Musterlösung
Übersicht über die Teile	<ul style="list-style-type: none">• 6 Aufgaben mit Lösungen
Information zum Dokument	<ul style="list-style-type: none">• Ca. 2,5 Seiten, Größe ca. 84 KByte
SCHOOL-SCOUT – schnelle Hilfe per E-Mail	SCHOOL-SCOUT ♦ Der persönliche Schulservice Internet: http://www.School-Scout.de E-Mail: info@School-Scout.de

Klassenarbeit Klasse 6

Thema: Bruchzahlen, Dezimalbrüche (abbrechende, periodische und rein-periodische)

Aufgabe 1:

Schreibe zunächst einen Term mit dem Platzhalter x auf und berechne anschließend:

a) Welche Zahl muss man zu $\frac{5}{8}$ addieren, um $1\frac{1}{3}$ zu erhalten?

b) Mit welcher Zahl muss man $\frac{3}{4}$ multiplizieren, um $\frac{1}{2}$ zu bekommen?

c) Durch welche Zahl muss man $\frac{2}{3}$ dividieren, um $\frac{1}{4}$ zu erhalten?

Aufgabe 2:

Berechne schrittweise mit Nebenrechnungen:

$$\text{a) } \frac{\frac{1}{8} : (\frac{1}{32} + \frac{3}{4})}{(\frac{1}{5} - \frac{2}{25}) \cdot \frac{1}{3}} =$$

$$\text{b) } \frac{4 + [\frac{1}{3} \cdot (2\frac{3}{4} - 1\frac{3}{8})]}{(2\frac{1}{3} : \frac{7}{9}) \cdot [(\frac{1}{4} + 2\frac{5}{8}) - 2]} =$$

Aufgabe 3:

Berechne:

$$\text{a) } (\frac{7}{10} + 0,4) \cdot 7,1 =$$

$$\text{b) } (\frac{9}{14} - \frac{1}{7}) \cdot (2,1 + \frac{3}{5}) =$$

$$\text{c) } \frac{1}{3} \cdot 0,6 + 2,5 \cdot \frac{1}{5} =$$

$$\text{d) } 5,2 \cdot \frac{2}{13} + \frac{2}{5} : 0,1 =$$



Thema:	Bruchrechnen
TMD: 25061	
Kurzvorstellung des Materials:	<ul style="list-style-type: none"> • Eine Mathematik Klausur für die 6. Klasse, angelegt auf eine Stunde. Der Schwierigkeitsgrad ist ansteigend, um dem Schüler am Anfang Sicherheit zu geben, aber auch variabel zu gestalten, je nachdem, wie viele Unteraufgaben man verwendet. Inhaltlich wird die Umrechnung von Brüchen in rationale Zahlen, Bruchrechnung und ausführlich in Form von Textaufgaben der Satz des Pythagoras und nochmals Bruchrechnung verlangt. Die Textaufgaben stellen den Hauptteil der Klausur dar, sind liebevoll gestaltet und verlangen vom Schüler neben dem rein mathematischen Teil Verständnis von Lebenssachverhalten, Vorstellungskraft und Transferleistung. Die Klausur umfasst eine ausführliche und ausformulierte Lösung, die in ihrer Form direkt den Schülern präsentiert werden kann.
Übersicht über die Teile	<ul style="list-style-type: none"> • Textaufgaben: Bruchrechnung, Weg-Zeit-Aufgabe Dreisatz • Mit Lösungen
Information zum Dokument	<ul style="list-style-type: none"> • Ca. 4 Seiten, Größe ca. 406 KByte
SCHOOL-SCOUT – schnelle Hilfe per E-Mail	<p>SCHOOL-SCOUT ♦ Der persönliche Schulservice Internet: http://www.School-Scout.de E-Mail: info@School-Scout.de</p>

1. In seinen Stundenzettel trägt ein Arbeiter 2,25 Stunden ein. Wie viele Minuten hat er demnach gearbeitet?

2. Berechne und bringe das Ergebnis auf den kleinsten Nenner:
 - a) $8 - \frac{5}{20} - 4\frac{3}{4} = ?$

 - b) $3 \times 4 + \frac{4}{7} - \frac{5}{21} = ?$

 - c) $1\frac{2}{3} + \frac{4}{12} : \left(\frac{1}{4} + \frac{7}{16}\right) = ?$

 - d) $3 - 2 \times \frac{2}{7} + \frac{6}{7} = ?$

3. Der Ballonfahrer B und seine Team am Boden T versuchen in der neuen Saison eine erste Testfahrt. Nach dem Aufbau treibt ein starker Wind B in nordöstliche Richtung. Sein Team T folgt im am Boden, um bei der Landung zu helfen. Da es auf Straßen angewiesen ist, muss es erst 8km in östlicher Richtung und danach 6km nach Norden fahren, um dort B sicher zu Boden zu bringen.
 - a) Wie viele Kilometer hat B Luftlinie zurückgelegt?

 - b) Angenommen B hatte bei seiner Fahrt eine durchschnittliche Geschwindigkeit von 30 km/h (Kilometer pro Stunde), welche durchschnittliche Geschwindigkeit ist sein Bodenteam T gefahren, wenn sie zum selben Zeitpunkt am Landeplatz ankamen?

 - c) Wenn T die ersten 8km mit 24km/h und die zweiten 6km mit 36km/h zurücklegen konnte, wie hoch war dann Ihre Durchschnittsgeschwindigkeit und wie hoch diejenige von B, angenommen sie treffen wieder gleichzeitig am Landeplatz ein?

4. Kathrin hat für Ihre 5 Kaninchen einen neuen Sack Futter gekauft. Davon fressen diese in der ersten Woche $\frac{3}{5}$ und in der darauffolgenden Woche die Hälfte von dem was nach der ersten Woche noch übrig war. Im Sack sind jetzt noch 5kg.



Thema:	Bruch und Prozentrechnung im Vergleich
TMD: 4833	
Kurzvorstellung des Materials:	Der Zusammenhang von Bruch- und Prozentrechnung ist ein wichtiger Bestandteil der Algebra. Viele Schüler wünschen sich Arbeitsmaterial, welche ihnen diesen Zusammenhang verdeutlichen. Dieses Material fragt alles Wissenswerte über den Zusammenhang der beiden Rechenarten tabellarisch und in Lückentextform ab. Die Musterlösungen dienen der Leistungskontrolle.
Übersicht über die Teile	<ul style="list-style-type: none"> • Einführung, Aufgaben zur Überführung von Brüchen in Prozente, Zusammenfassung der Grundbegriffe incl. Beispiel
Information zum Dokument	<ul style="list-style-type: none"> • Ca. 4 Seiten, Größe ca. 364 KByte
SCHOOL-SCOUT – schnelle Hilfe per E-Mail	<p>SCHOOL-SCOUT ♦ Der persönliche Schulservice Internet: http://www.School-Scout.de E-Mail: info@School-Scout.de</p>

Name:	<input type="text"/>	Eintrag Nr.:	<input type="text"/>
		Klasse:	<input type="text"/>
		Datum:	<input type="text"/>

Woher kommt der Name Prozent? „pro cent“ bedeutet

Wenn ihr Prozentrechnung anwendet, benutzt ihr also den „**Von-Hundert-Satz**“.

Frage:

Wieso ist 1 dasselbe wie 100%?

Was haben Brüche damit zu tun?

1 =

1. Was bedeutet dies für einen Wert x?

(fülle die Kästchen aus mit =,<,>)

$x > 1 \Rightarrow x$ 100%

$x = 1 \Rightarrow x$ 100%

$x < 1 \Rightarrow x$ 100%

2. Erstelle Brüche aus den Zahlen

$0,5 =$ $1,45 =$

3. Jeder vorgegebene Bruch lässt sich auf „Hundertstel“ bringen

$\frac{250}{1000} =$ $\frac{4,5}{10} =$ $8,5 =$ $0,123 =$

4. Wenn im Nenner „100“ steht, lässt sich sofort die Prozentzahl ablesen

$\frac{25}{100} =$ $\frac{140}{100} =$ $\frac{5,5}{100} =$ $\frac{12345}{100} =$



Thema: Addition, Subtraktion und Multiplikation von Bruchzahlen, Anwendung des Kommutativ- und Assoziativgesetzes, Lösungsmenge von Gleichungen mit Bruchzahlen

Bestellnummer: 2894

Kurzvorstellung des Materials:

- Klassenarbeit für die Klasse 6 über 1 Std.
- Mit Lösungen

Übersicht über die Teile

-

Information zum Dokument

- Ca. 2 Seiten, Größe ca. 116 KByte

SCHOOL-SCOUT
– schnelle Hilfe
per E-Mail

SCHOOL-SCOUT • Der persönliche Schulservice
Internet: <http://www.School-Scout.de>
E-Mail: info@School-Scout.de

Thema: Addition, Subtraktion und Multiplikation von Bruchzahlen, Anwendung des Kommutativ- und Assoziativgesetzes, Lösungsmenge von Gleichungen mit Bruchzahlen

Aufgabe 1:

$$\begin{array}{ll} \text{a) } \frac{5}{6} + \frac{4}{9} + \frac{3}{20} + \frac{7}{30} + \frac{2}{15} + \frac{1}{45} + \frac{11}{60} = & \text{b) } \frac{23}{50} + \frac{11}{20} + \frac{14}{125} + \frac{27}{40} + \frac{93}{200} + \frac{11}{250} + \frac{97}{500} = \\ \text{c) } \frac{71}{80} - \frac{13}{60} + \frac{19}{48} - \frac{5}{16} + \frac{14}{15} - \frac{1}{2} - \frac{3}{16} = & \text{d) } \frac{1}{2} - \frac{1}{3} + \frac{1}{4} - \frac{1}{5} + \frac{1}{6} - \frac{23}{60} = \\ \text{e) } 5\frac{3}{4} - 3\frac{7}{20} + 7\frac{3}{5} - 8\frac{4}{15} = & \text{f) } 7\frac{11}{60} + 3\frac{1}{4} - 5\frac{2}{5} - 2\frac{1}{12} = \end{array}$$

Aufgabe 2:

Rechne geschickt:

$$\begin{array}{ll} \text{a) } \frac{3}{8} + \frac{1}{5} + \frac{1}{4} + \frac{3}{8} = & \text{b) } \frac{1}{4} + \frac{3}{8} + \frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \\ \text{c) } \frac{1}{8} + \frac{1}{9} + \frac{875}{1000} + \frac{8}{9} = & \text{d) } \frac{3}{16} + \frac{1}{8} + \frac{17}{32} + \frac{10}{64} = \end{array}$$

Aufgabe 3:

Löse durch Äquivalenzumformungen:

$$\begin{array}{llll} \text{a) } \frac{3}{9} = x + \frac{1}{6} & \text{b) } \frac{1}{6} = \frac{3}{4} - x & \text{c) } x + \frac{2}{5} = \frac{7}{10} & \text{d) } x - \frac{3}{4} = \frac{5}{8} \end{array}$$

Aufgabe 4:

$$\begin{array}{lll} \text{a) } \frac{75}{39} \cdot \frac{91}{50} = & \text{b) } \frac{23}{56} \cdot \frac{49}{8} = & \text{c) } \frac{56}{37} \cdot \frac{13}{14} = \\ \text{d) } 6\frac{6}{7} \cdot 2\frac{11}{12} = & \text{e) } \left(\frac{6}{25}\right)^2 \cdot \left(\frac{15}{8}\right)^2 = & \text{f) } \left(1\frac{3}{4}\right)^2 = \end{array}$$

Aufgabe 5:

Ein Spediteur fährt mit seinem Lastwagen 4 Stationen an. An der ersten Station lädt er $1\frac{1}{3}$ t auf, an der zweiten $\frac{3}{4}$ t ab, an der dritten wieder $1\frac{1}{5}$ t zu und schließlich an der letzten Station $1\frac{1}{2}$ t ab.

- a) Wieviel t hat der Lastwagen am Ende der Fahrt geladen, wenn er die Fahrt leer begonnen hat?
- b) Der leere Lastwagen wiegt $1\frac{3}{4}$ t. Wie viel t darf der Spediteur am Anfang der Fahrt laden, ohne das jeweils zulässige Gesamtgewicht von $3\frac{1}{2}$ t zu überschreiten?



Thema:	Klassenarbeit, Klasse 6, Gruppe A / B Addition und Subtraktion gebrochener Zahlen
TMD: 29858	
Kurzvorstellung des Materials:	<ul style="list-style-type: none"> • Zwei Klassenarbeiten zum Thema Addition und Subtraktion gebrochener Zahlen mit Lösungen
Übersicht über die Teile	<ul style="list-style-type: none"> • Zwei Klassenarbeiten mit je 8 Aufgaben • Lösungen
Information zum Dokument	<ul style="list-style-type: none"> • Ca. 6 Seiten, Größe ca. 761 KByte
SCHOOL-SCOUT – schnelle Hilfe per E-Mail	<p>SCHOOL-SCOUT ♦ Der persönliche Schulservice Internet: http://www.School-Scout.de E-Mail: info@School-Scout.de</p>

Klassenarbeit Klasse 6 – Gruppe A

1. Verwandle in einen Dezimalbruch!

$$\frac{1}{5} =$$

$$4\frac{1}{4} =$$

$$7\frac{3}{10} =$$

$$8\frac{1}{2} =$$

2. Verwandle die gemischten Zahlen in gemeine Brüche!

$$7\frac{4}{9} =$$

$$8\frac{1}{3} =$$

$$11\frac{4}{7} =$$

3. Verwandle die gemeinen Brüche in gemischte Zahlen!

$$\frac{90}{8} =$$

$$\frac{55}{6} =$$

$$\frac{30}{12} =$$

4. Berechne und kürze soweit wie möglich!

a) $\frac{4}{9} + \frac{7}{6} =$

b) $\frac{18}{21} + \frac{3}{7} =$

c) $\frac{19}{15} - \frac{2}{3} =$

d) $\frac{8}{24} - \frac{9}{45} =$

e) $2\frac{3}{7} + 3\frac{1}{8} =$

f) $11\frac{4}{5} - 2\frac{1}{3} =$

g) $4,5 + \left(3 - \frac{3}{4}\right) =$

h) $2,8 + \frac{1}{3} - 1,2 =$

5. Berechne!

a) $4,93 + 15,8 + 12,76 + 2,809 =$

b) $33,7 - 14,21 - 0,965 =$

6. Schreibe mit Klammern und berechne!

Subtrahiere $\frac{1}{6}$ von der Differenz der Zahlen $\frac{7}{12}$ und $\frac{1}{8}$!

SCHOOL-SCOUT:	Mathe
Thema:	Thema: Winkel; Bruchzahlen (Anteile, Erweitern, Kürzen, Gemischte Schreibweise)
TMD: 2189	
Kurzvorstellung des Materials:	<ul style="list-style-type: none">• Klassenarbeit für die Klasse 6 über 1 Stunde• Mit Lösungen
Information zum Dokument	<ul style="list-style-type: none">• Ca. 2 Seiten, Größe ca. 48 KByte
SCHOOL-SCOUT – schnelle Hilfe per E-Mail	SCHOOL-SCOUT ♦ Der persönliche Schulservice Fax: 02501/26048 ♦ E-Mail: info@School-Scout.de Internet: http://www.School-Scout.de

Thema: Winkel; Bruchzahlen (Anteile, Erweitern, Kürzen, Gemischte Schreibweise)**Aufgabe 1:**

Zeichne ein Koordinatensystem (20 x 20 Kästchen, 1 LE = 1 Kästchen)! Zeichne darin das Fünfeck ABCDE mit A(2/5); B(18/2); C(14/8); D(19/16); E(8/19) ein. Bestimme die Größe der fünf Innenwinkel.

Löse die Aufgaben 2 – 4 mit einem Operatorschema!**Aufgabe 2:**

Herr Müller will ein Auto zu 10 000 € kaufen. $\frac{3}{8}$ davon hat er angespart, für den Rest nimmt er einen Kredit auf. Wie hoch ist dieser?

Aufgabe 3:

Wegen einer Grippeerkrankung fehlen 16 Schüler, das sind $\frac{4}{7}$ der Klasse. Wie viele Schüler gehören zur Klasse?

Aufgabe 4:

Die Erdoberfläche ist 510 Mio. km² groß. $\frac{3}{10}$ der Erdoberfläche ist festes Land, $\frac{7}{10}$ ist mit Wasser bedeckt. Wieviel km² der Erdoberfläche ist festes Land, wieviel mit Wasser bedeckt?

Aufgabe 5:

Erweitere die Brüche. Wähle als neuen Nenner den kleinsten gemeinsamen Nenner:

a) $\frac{13}{12}; \frac{19}{18}; \frac{9}{8}; \frac{10}{9}$ b) $\frac{5}{6}; \frac{7}{8}; \frac{9}{10}; \frac{14}{15}$

Aufgabe 6:

Kürze schrittweise bis zur Grunddarstellung:

a) $\frac{68}{102}$; b) $\frac{144}{256}$; c) $\frac{192}{400}$

Aufgabe 7:

Gib in der gemischten Schreibweise an:

a) $\frac{85}{12}$; b) $\frac{106}{20}$; c) $\frac{37}{5}$; d) $\frac{76}{8}$; e) $\frac{586}{100}$; f) $\frac{55}{4}$;

SCHOOL-SCOUT:	Mathe
Thema:	Teilermenge, Primfaktoren, ggT, kgV, Anwendungsaufgabe
TMD: 2055	
Kurzvorstellung des Materials:	<ul style="list-style-type: none">• Klassenarbeit für die Klasse 6, 1 Stunde• Mit Lösungen
Information zum Dokument	<ul style="list-style-type: none">• Ca. 2 Seiten, ca. 30 KByte
SCHOOL-SCOUT – schnelle Hilfe per E-Mail	SCHOOL-SCOUT ♦ Der persönliche Schulservice Fax: 02501/26048 ♦ E-Mail: manfred.torndorf@.torndorf.de Internet: http://www.torndorf.de

Klasse 6: (1 Std)

Thema: Teilermenge, Primfaktoren, ggT, kgV, Anwendungsaufgabe

Aufgabe 1:

Notiere die Teilmengen folgender Zahlen:

a) 24 b) 30 c) 56 d) 64

Aufgabe 2:

Bestimme den ggT und das kgV mit Hilfe der Primfaktorzerlegung:

a) 154 ; 294 b) 115 ; 207 c) 376 ; 564

Aufgabe 3:

Bestimme mit Hilfe des Siebverfahrens von Eratosthenes alle Primzahlen von 50 bis 100.

Aufgabe 4:

Ein Gehweg wird reihenweise mit 45 cm und 25 cm breiten Platten belegt. Nach jeder Reihe wird die Länge und Breite der Platten getauscht. Nach wieviel Metern bilden die Kanten wieder eine gerade Linie?



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

*Klassenarbeiten Mathematik für die Klasse 6 im
kostengünstigen Paket*

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

