



**SCHOOL-SCOUT.DE**

**Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form**

**Auszug aus:**

*United Kingdom - Bullying at school*

**Das komplette Material finden Sie hier:**

[Download bei School-Scout.de](http://School-Scout.de)





**Thema:**

**School-Scout-Übungsaufgabe zur Zentralen Prüfung im Fach Englisch, Klasse 10.**

**Thema: United Kingdom– Bullying at school**

**Bestellnummer: 39849**

**Kurzvorstellung des Materials:**

- *In Nordrhein-Westfalen wird am Ende der Klasse 10 eine zentrale Prüfung durchgeführt. Das vorliegende Material bietet eine Übungsaufgabe im Stil der Zentralen Prüfungen mit zwei englischen Texten als Grundlage sowie Aufgaben zum Leseverstehen, zum Wortschatz und zum kreativen Schreiben.*
- *Das Niveau der Aufgaben entspricht dem Bereich der Realschule und der Gesamtschule, doch das Material kann durch kleine Anpassungen auch im Gymnasium und in der Hauptschule eingesetzt werden.*

**Übersicht über die Teile**

- *Allgemeines zu dieser Übungsaufgabe und ihrem Einsatz*
- *Englischer Text und Aufgaben zum Leseverstehen (Prüfungsteil I)*
- *Englischer Text und Aufgaben zum Leseverstehen, zum Wortschatz und zum kreativen Schreiben (Prüfungsteil II)*
- *Lösungen zu den Aufgaben zum Prüfungsteil I und II*

**Information zum Dokument**

**Ca. 19 Seiten, Größe ca. 285 KByte**

**SCHOOL-SCOUT-  
schnelle Hilfe  
per E-Mail**

**SCHOOL-SCOUT ♦ Der persönliche Schulservice  
Internet: <http://www.School-Scout.de>  
E-Mail: [info@School-Scout.de](mailto:info@School-Scout.de)**

### ***Worum es in diesem Material geht...***

#### *Das Gefühl der Unsicherheit vor großen Prüfungen*

Wer kennt das nicht: Man steht vor einer Prüfung und weiß nicht wirklich, wie gut man vorbereitet ist und was man noch „nachbessern“ sollte.

Besonders stark ist dieses Gefühl der Unsicherheit sicher auch vor den kommenden Zentralen Prüfungen – denn schließlich geht es dabei um mehr als den Stoff einiger Wochen oder Monate und außerdem hat die dort erreichte Note starken Einfluss auf die abschließende Zensur im Zeugnis.

#### *Zu den Zentralen Prüfungen*

In Nordrhein-Westfalen wird am Ende der Klasse 10 eine zentrale Prüfung durchgeführt. Dabei ist der grundsätzliche Aufbau für alle Schulstufen identisch, nur die Schwierigkeit und Länge der Texte und Aufgaben unterscheidet sich. Konkret vorgegebene Rahmenthemen wie im Fach Deutsch gibt es im Fach Englisch nicht, allerdings sollten die englischen Texte vorwiegend die Lebensbedingungen und Lebensweise der anglophonen Kulturen (besonders in den USA) und/oder die Lebenssituation und Zukunftsperspektiven von Jugendlichen behandeln (z.B. media, friendship, love, peer group, Bewerbung). Auch wenn in diesem Fall die Texte nicht exakt den thematischen Anforderungen entsprechen, sind sie doch geeignet, um sich auf die Zentrale Prüfung vorzubereiten und mit den Aufgabenformaten vertraut zu machen.

Eine Abschlussarbeit zur Zentralen Prüfung besteht generell aus zwei Teilen: Zum einen gibt es den ersten Prüfungsteil (Fundamentum), in dem anhand einer Textvorlage die Basiskompetenzen in den Bereichen Leseverstehen und Schreiben der Jahrgangsstufen 5-10 überprüft werden. Zum anderen gibt es den ausführlicheren zweiten Prüfungsteil (Additum), in dem eine Überprüfung von Kompetenzen der Jahrgangsstufen 9 und 10 durchgeführt wird. Zunächst gibt es hier ähnliche Aufgaben zum Leseverstehen wie bereits im ersten Prüfungsteil, dann allerdings auch komplexere Aufgaben zum Wortschatz sowie zum selbstständigen, kreativen Schreiben.

Einige Aufgabenformate, insbesondere die thematische Wortschatzüberprüfung und Multiple-Choice- bzw. halboffenen Aufgaben im Bereich des Leseverständnisses, weichen deutlich von denen ab, wie sie bisher typischerweise aus Unterricht und Klassenarbeiten bekannt sind und sollten deshalb besonders geübt werden.

#### *Zur Gesamtkonstruktion der Übungsaufgaben zur Zentralen Prüfung*

Die verschiedenen Übungsaufgaben zur Abschlussarbeit am Ende der Klasse 10 sind genau im Stil der Zentralen Prüfung aufgebaut. Es gibt zwei Prüfungsteile mit entsprechenden Aufgaben sowie den jeweiligen Lösungen.

Durch geringfügige Änderungen beim Anforderungsbereich der gestellten Aufgaben, sind die Übungsmaterialien sowohl für Realschule und Gesamtschule als auch für Gymnasium und Hauptschule geeignet. Generell ist das Niveau der Aufgaben im Bereich der Realschule und der Gesamtschule (Erweiterungskurs) und kann dann entsprechend durch kleine Anpassungen nach oben (Gymnasium) oder nach unten (Gesamtschule Grundkurs, Hauptschule) verschoben werden.

## Teil I (Fundamentum)

### Aufgabe 1: Leseverstehen

Read the newspaper article and then answer the questions.

*The Guardian*, 11<sup>th</sup> of February 2010

### Children are unhappier, poll<sup>1</sup> finds

Children in England are unhappier than they were a year ago and trust their parents and other adults less, a poll ordered by the government reveals today. Some 67% of children said they were happy with their lives, compared with 69% last year. The survey's overall figure for health and wellbeing fell to 56% this year, compared with 62.2% last year.

Last year, a European league table of young people's wellbeing placed the UK 24th out of 29 countries. High numbers of children and young people in workless families, poor local environments, and the low numbers in education or training, are blamed for the UK's placing – well behind Germany in eighth place and France in 15th. The continent's best-off children, according to the research by a York University team for the Child Poverty Action Group, are in the Netherlands and Scandinavia. Only Romania, Bulgaria, Latvia, Lithuania and Malta fared worse than the UK. This year's poll seems to support the European league table of 2009. The survey for the Department for Children, Schools and Families found out that only four out of 10 of the nearly 254,000 children polled in the new survey said they could talk to an adult other than their parents about their troubles, compared with more than half last year. Some 64% of the children, who completed the survey online at school, said they could trust their parents with their worries, compared to 66% last year. Two-thirds of the children said they could talk to their friends, compared with 71% last year.

Fewer children are going to youth clubs too – 28%, down from 32%, said they had gone to a

---

<sup>1</sup> poll – questioning, interviews, survey

youth group for an organised activity. But the same proportion as last year are getting drunk regularly and taking drugs. Some 6% had been drunk once in the previous month and 4% had been drunk twice. Just 1% said they had taken cannabis in the last month and the same proportion admitted to inhaling solvents<sup>2</sup> and taking a class A drug. Fewer children are smoking once a day. Some 3% do so now, compared to 4% last year.

More than a quarter of children – 26% – said they had been bullied at school in the past year and 30% said they had been bullied outside school. Asked about their anxieties, a quarter said they often worried about being bullied<sup>3</sup>, while 51% said they regularly worried about school work and exams. Just over one in seven said they were often anxious about sex and three in 10 are regularly unsatisfied with their looks.

Dawn Primarolo, the children's minister, said she wanted all schools to support young people and boost<sup>4</sup> their confidence, especially if they faced difficulties. She said: "Beyond the school gate we are determined to help health, education and social services to work better together for the benefit of all children, young people and their families."

In December, official figures showed that record numbers of teenagers were receiving help for drug and alcohol problems, but the number of those undergoing counselling<sup>5</sup> for heroin and crack use was falling. A total of 24,053 under-18s in England were treated in September 2008, according to statistics from the NHS National Treatment Agency for Substance Misuse (NTA). That were 150 more than the previous year, suggesting that demand for specialist services such as counselling and harm<sup>6</sup> reduction was levelling off<sup>7</sup>, said the NTA.

---

<sup>2</sup> solvents – a liquid to solve

<sup>3</sup> to bully – to torment so., to mob so., to harass so.

<sup>4</sup> to boost – to push up, to support

<sup>5</sup> to counsel so. – to give advise, to help so.

<sup>6</sup> harm – damage, suffering, distress

<sup>7</sup> to level sth. off – to diminish, to weaken, to soften



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*United Kingdom - Bullying at school*

Das komplette Material finden Sie hier:

[Download bei School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

