



**SCHOOL-SCOUT.DE**

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Klassenarbeit - Klasse 6: Bruchrechnen*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)





**Thema:**

**Bruchrechnen**

**TMD: 25061**

**Kurzvorstellung des Materials:**

- Eine Mathematiklausur für die 6. Klasse, angelegt auf eine Stunde. Der Schwierigkeitsgrad ist ansteigend, um dem Schüler am Anfang Sicherheit zu geben, aber auch variabel zu gestalten, je nachdem, wie viele Unteraufgaben man verwendet. Inhaltlich wird die Umrechnung von Brüchen in rationale Zahlen, Bruchrechnung und ausführlich in Form von Textaufgaben der Satz des Pythagoras und nochmals Bruchrechnung verlangt. Die Textaufgaben stellen den Hauptteil der Klausur dar, sind liebevoll gestaltet und verlangen vom Schüler neben dem rein mathematischen Teil Verständnis von Lebenssachverhalten, Vorstellungskraft und Transferleistung. Die Klausur umfasst eine ausführliche und ausformulierte Lösung, die in ihrer Form direkt den Schülern präsentiert werden kann.

**Übersicht über die Teile**

- Textaufgaben: Bruchrechnung, Weg-Zeit-Aufgabe Dreisatz
- Mit Lösungen

**Information zum Dokument**

- Ca. 4 Seiten, Größe ca. 406 KByte

**SCHOOL-SCOUT – schnelle Hilfe per E-Mail**

**SCHOOL-SCOUT ♦ Der persönliche Schulservice**  
 Internet: <http://www.School-Scout.de>  
 E-Mail: [info@School-Scout.de](mailto:info@School-Scout.de)

1. In seinen Stundenzettel trägt ein Arbeiter 2,25 Stunden ein. Wie viele Minuten hat er demnach gearbeitet?
  
2. Berechne und bringe das Ergebnis auf den kleinsten Nenner:
  - a)  $8 - \frac{5}{20} - 4\frac{3}{4} = ?$
  
  - b)  $3 \times 4 + \frac{4}{7} - \frac{5}{21} = ?$
  
  - c)  $1\frac{2}{3} + \frac{4}{12} : \left(\frac{1}{4} + \frac{7}{16}\right) = ?$
  
  - d)  $3 - 2 \times \frac{2}{7} + \frac{6}{7} = ?$
  
3. Der Ballonfahrer B und seine Team am Boden T versuchen in der neuen Saison eine erste Testfahrt. Nach dem Aufbau treibt ein starker Wind B in nordöstliche Richtung. Sein Team T folgt im am Boden, um bei der Landung zu helfen. Da es auf Straßen angewiesen ist, muss es erst 8km in östlicher Richtung und danach 6km nach Norden fahren, um dort B sicher zu Boden zu bringen.
  - a) Wie viele Kilometer hat B Luftlinie zurückgelegt?
  
  - b) Angenommen B hatte bei seiner Fahrt eine durchschnittliche Geschwindigkeit von 30 km/h (Kilometer pro Stunde), welche durchschnittliche Geschwindigkeit ist sein Bodenteam T gefahren, wenn sie zum selben Zeitpunkt am Landeplatz ankamen?
  
  - c) Wenn T die ersten 8km mit 24km/h und die zweiten 6km mit 36km/h zurücklegen konnte, wie hoch war dann Ihre Durchschnittsgeschwindigkeit und wie hoch diejenige von B, angenommen sie treffen wieder gleichzeitig am Landeplatz ein?
  
4. Kathrin hat für Ihre 5 Kaninchen einen neuen Sack Futter gekauft. Davon fressen diese in der ersten Woche  $\frac{3}{5}$  und in der darauffolgenden Woche die Hälfte von dem was nach der ersten Woche noch übrig war. Im Sack sind jetzt noch 5kg.



**SCHOOL-SCOUT.DE**

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Klassenarbeit - Klasse 6: Bruchrechnen*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

