



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Portfolio Englisch Klasse 8: Übersicht über das, was die Schüler am Ende des Schuljahres wissen und können sollten

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



9. How do you write a summary?

Wie schreibt man eine Zusammenfassung?

-
-
-
-
-

10. Which elements are important when analyzing a poem or song texts?

Welche Elemente sind bei der Analyse von Gedichten und Liedtexten von Bedeutung?

-
-
-
-
-

11. What factors do you need to bear in mind in a personal description?

Welche Punkte muss man bei einer Personenbeschreibung berücksichtigen?

-
-
-
-
-
-
-
-

12. Translate the following expressions: "Mind the gap", "Staff only", "Do not trespass".

Übersetze die folgenden Wendungen: "Mind the gap", "Staff only", "Do not trespass".

-
-
-

13. Write a simple telephone dialogue.

Schreibe einen einfachen Telefon-Dialog.

-
-
-
-
-
-

Interkulturelle Kompetenzen

14. How many states are there in the United States of America? Name five of them. What is the capital of the US?
Aus wie vielen Staaten bestehen die USA? Nenne fünf. Was ist die amerikanische Hauptstadt?

→
→
→

15. What is the capital of Australia? What is Australia often called and why?
Was ist die Hauptstadt Australiens? Wie wird Australien häufig genannt und warum?

→
→

16. Name the typical sport of Australia, England and the US.
Nenne die typische Sportart Australiens, Englands und der USA.

→
→
→

- 17. What is the German word for the American term "high school"?**
Was heißt "high school" auf Deutsch?

→
→

18. What is the German word for the term "college"?
Was ist das deutsche Wort für den Begriff "college"?

→

19. Name two famous American universities.
Nenne zwei berühmte amerikanische Universitäten.

→
→

- 19. What does the term "UK" stand for and which countries belong to it?**
Wofür steht der Begriff "UK" und welche Länder gehören ihr an?

→
→

20. What is the Welsh capital?
Was ist die Hauptstadt von Wales?

→

21. How do you call an inhabitant of Liverpool and one of Manchester?
Wie nennt man einen Einwohner Liverpools und einen Manchesters?

→

→

22. Who is William Shakespeare?
Wer ist William Shakespeare?

→

23. Name the two American parties.
Nenne zwei amerikanische Parteien.

→

24. What is "Thanksgiving"? In which countries is it celebrated and how?
Was ist "Thanksgiving"? In welchen Ländern wird es gefeiert und wie?

→

→

→

25. What is the "Mayflower"?
Was ist die "Mayflower"?

→

26. Who are the so-called "Pennsylvanian Dutch"?
Wer sind die so genannten "Pennsylvanian Dutch"?

→

27. What was the first name of New York?
Was war zunächst der Name von New York?

→

28. Who are the Aborigines, Inuits and Native Americans? Translate and explain.
Wer sind die "Aborigines", "Inuits" und "Native Americans"? Übersetze und erkläre.

→

→

→

29. What are the Academy Awards popularly known as? What kind of awards are they?
Als was sind die "Academy Awards" allgemein bekannt? Wofür werden sie verliehen?

→

→

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit

30. Translate the following American terms into British English: can, corn, eggplant, napkin, apartment, eraser, garbage and vacation.
Übersetze die folgenden amerikanischen Begriffe inritisches Englisch: can, corn, eggplant, napkin, apartment, eraser, garbage and vacation.
31. Translate the following British terms into American English: crisps, chips, Petrol, lift, autumn and tube/underground.
Übersetze die folgenden britischen Begriffe in amerikanisches Englisch: crisps, pudding, chips, petrol, lift, autumn and tube/underground.
32. Explain the difference between the simple present and the present progressive.
Erkläre den Unterschied zwischen dem **"Simple Present"** und dem **"Present Progressive"**.
33. Explain the differences between the simple past, the present perfect and the past perfect.
Erkläre die Unterschiede zwischen dem **"Simple Past"**, dem **"Present Perfect"** und dem **"Past Perfect"**

34. List all modal verbs you know and explain when they are used.
Liste alle Hilfsverben auf, die du kennst, und erkläre ihren Gebrauch.
35. What steps do you need to take to form a passive out of an active phrase? List examples of a passive voice in the present simple, the past simple, the present perfect and the past perfect.
Welche Schritte muss man befolgen, um einen Aktiv- in einen Passivsatz zu verwandeln?
Liste Beispiele eines Passivsatzes im Present Simple, Past Simple, Present Perfect und Past Perfect auf.
36. Name some connectives.
Nenne einige connectives.

37. Name the comparative and superlative **degree of "good" and "bad"**.
Nenne den Komparativ und den Superlativ von "good" und "bad".
38. List all forms of the conditionals and give an example sentence.
Liste alle Formen des Conditionals auf und nenne einen Beispielsatz.
39. List all forms of the future and explain in which case which of them is used.
Liste alle Zukunftsformen auf und erkläre, wann welche Form gebraucht wird.

Methodische Kompetenzen

40. What categories of literature are there?
Welche Grundgattungen der Literature gibt es?
41. How do you interpret a poem?
Wie interpretiert man ein Gedicht?
42. In which form can you use the internet to improve your English?
Wie kannst du das Internet zur Verbesserung deiner Englischkenntnisse nutzen?
43. Name advantages and disadvantages of the internet.
Nenne Vor- und Nachteile des Internets.

Portfolio Englisch – Was ich am Ende der Klasse 8 weiß und kann:

Mit Hilfe der folgenden Übersicht kannst du „checken“, was du schon weißt und kannst und was noch geklärt werden sollte.

3. Geh die Punkte einfach einmal durch. Wenn dir spontan etwas dazu einfällt, notiere es dir. Wenn dir eine Frage unklar erscheint oder du überhaupt keine Ahnung hast, versieh sie einfach mit einem Minus-Zeichen. Auf diese Punkte gehen wir nachher speziell ein.
4. Wenn du etwas vermisst, was zur Liste dazugehört, füge es einfach hinzu



Kompetenzbereich: Kommunikation

1. Which text types do you know?
Welche Textsorten kennst du?

- ➔ descriptive -> darstellend
- ➔ commentarial -> argumentativ
- ➔ narrative -> erzählend

2. Which elements are important when analyzing spoken or written texts?
Welche Elemente sind bei der Analyse von Hörtexten oder geschriebenen Texten von Bedeutung?

- ➔ rhetorical devices with an impact -> auf Wirkung angelegte Redemittel
- ➔ characterization of characters -> Darstellung der Figuren
- ➔ theme -> Thema
- ➔ strands of a plot -> Handlungsstränge

3. What factors do you need to bear in mind in your text analysis?
Welche Punkte muss man bei der Textanalyse berücksichtigen?

- ➔ summary -> Zusammenfassung
- ➔ time -> Zeit
- ➔ setting -> Schauplatz/Situation
- ➔ development of characters -> Figurenentwicklung
- ➔ characters -> Figuren

4. If you discuss a certain topic, which steps need to appear in your discussion?
Welche Schritte müssen in einer Erörterung vorkommen?

- ➔ introduction -> Einleitung
- ➔ pros and cons in alternation or first pros, then cons -> abwechselnd Vor- und Nachteile oder erst alle Vor-, dann alle Nachteile
- ➔ reasons for your opinion -> Begründung der eigenen Meinung
- ➔ conclusion -> Schlussfolgerung

5. List expressions that show you are in favour of something.
Liste Wendungen auf, die zeigen, dass du für etwas bist.

- ➔ I am in favour of... -> Ich bin für...

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| → I acknowledge... | -> Ich erkenne an... |
| → I affirm... | -> Ich bejahe... |
| → I approve... | -> Ich befürworte... |
| → I hold with... | -> Ich bin dafür... |
| → I recognize... | -> Ich erkenne an... |
| → I trust... | -> Ich verlasse mich darauf... |

6. List expressions that show you are against something.
Liste Wendungen auf, die zeigen, dass du gegen etwas bist.

- | | |
|-------------------|-------------------------------|
| → I am against... | -> Ich bin dagegen... |
| → I disagree... | -> Ich bin anderer Meinung... |
| → I disbelieve... | -> Ich bezweifle... |
| → I dispute... | -> Ich bestreite... |
| → I reject... | -> Ich weise zurück... |

7. List expressions that show a certain conviction.
Liste Wendungen auf, die eine bestimmte Überzeugung widerspiegeln.

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| → I believe... | -> Ich glaube... |
| → I assume... | -> Ich nehme an... |
| → I think... | -> Ich meine/glaube... |
| → I am convinced... | -> Ich bin davon überzeugt... |
| → I wonder... | -> Ich frage mich... |
| → I hold the opinion... | -> Ich bin der Ansicht... |
| → In my view... | -> Meiner Meinung nach... |
| → As far as I am concerned... | -> Was mich angeht... |
| → To my mind... | -> Meiner Meinung nach... |
| → I feel... | -> Ich glaube... |
| → It seems to me that... | -> Es scheint mir, dass... |
| → I would argue that... | -> Ich würde sagen, dass... |

8. List expressions you can use for a conclusion.
Liste Wendungen auf, die du für den Abschluss eines Diskurses/das Fazit verwenden kannst.

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| → To conclude... | -> Zum Abschluss... |
| → I draw/reach the conclusion... | -> Ich gelange zu dem Schluss... |
| → I reason that... | -> Ich komme zu dem Schluss... |
| → To end... | -> Zum Schluss... |
| → To round it off... | -> Um...abzuschließen... |
| → To sum up... | -> Zusammenfassend... |

9. How do you write a summary?
Wie schreibt man eine Zusammenfassung?

- | | |
|--|--|
| → time: present | -> Zeitform: Präsens |
| → length: ca. ¼ of the original | -> Länge: ca. ¼ des Originals |
| → content: main points | -> Inhalt : wesentliche Informationen |
| → structure: like that of the original | -> Struktur: am Original entlang |
| → parts: introduction, main part, end | -> Teile: Einleitung, Hauptteil, Schluss |

10. Which elements are important when analyzing a poem or song texts?
Welche Elemente sind bei der Analyse von Gedichten und Liedtexten von Bedeutung?

- | | |
|--------------|------------|
| → theme | -> Thema |
| → characters | -> Figuren |
-



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Portfolio Englisch Klasse 8: Übersicht über das, was die Schüler am Ende des Schuljahres wissen und können sollten

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

