



# SCHOOL-SCOUT.DE

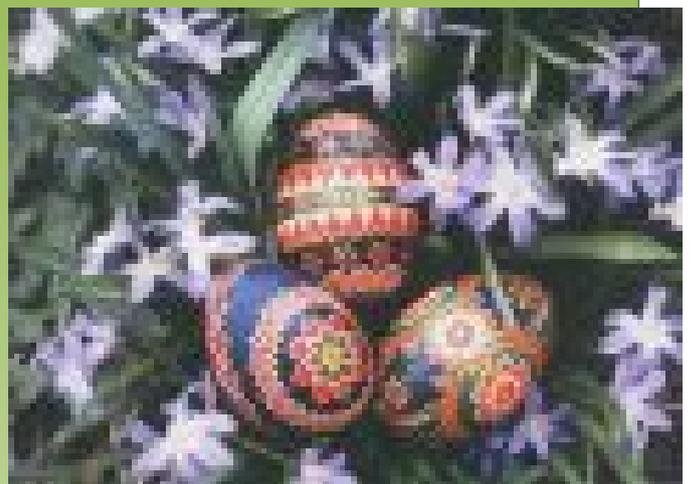
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Nicht nur zu Ostern - Das schönste Ei der Welt von Helme  
Heine*

Das komplette Material finden Sie hier:

[Download bei School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



**Thema:****Nicht nur zu Ostern:****Das schönste Ei der Welt von Helme Heine****Vorschläge für den Einsatz des Buches in der Vorschulischen Sprachförderung****TMD: 19206****Kurzvorstellung des Materials:**

- Dieses Material stellt das Buch „Das schönste Ei der Welt“ von Helme Heine kurz vor und zeigt einige Möglichkeiten auf, es in der Vorschulischen Sprachförderung einzusetzen.

**Übersicht über die Teile**

- Kurzvorstellung des Buches
- Vorschläge zum Einsatz des Buches in der Vorschulischen Sprachförderung
- Ideen für weitergehende Übungen
- eine Kopiervorlage: Ei
- Kopiervorlage Eier-Farben-Memory

**Information zum Dokument**

- Ca. 5 Seiten, Größe ca. 140 Kbyte

**SCHOOL-SCOUT –  
schnelle Hilfe  
per E-Mail****SCHOOL-SCOUT ♦ Der persönliche Schulservice**  
Internet: <http://www.School-Scout.de>  
E-Mail: [info@School-Scout.de](mailto:info@School-Scout.de)

## Durchführung

### *Einführung in die Thematik*

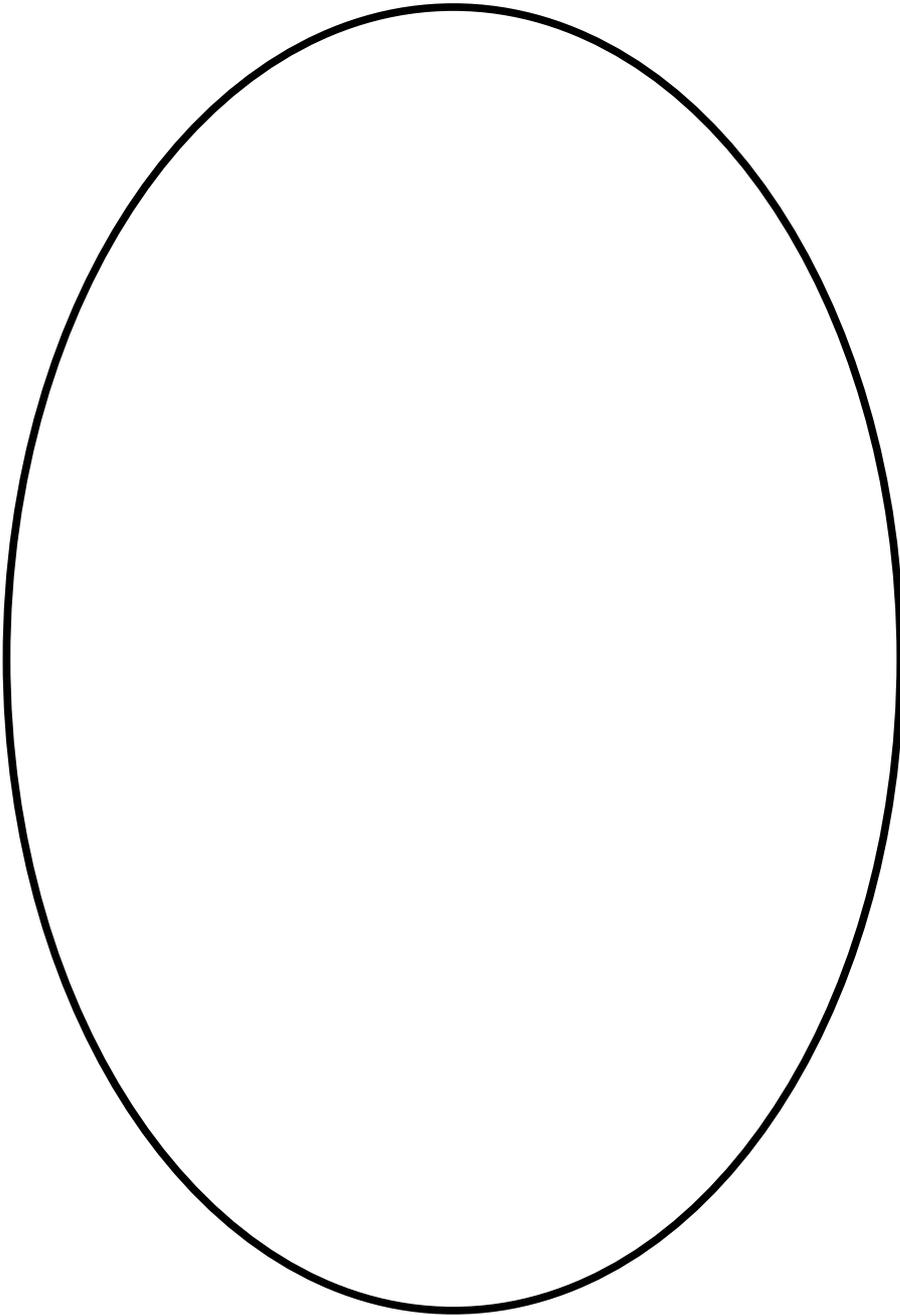
Die Kinder und die Lehrkraft begeben sich in den Sitzkreis. Die Lehrkraft hat vor der Unterrichtsstunde ein handelsübliches Osterei aus Pappe (das man in zwei Hälften teilen kann und auch wieder zusammenfügen kann) und drei kleine Hühnerfiguren besorgt, die sie in das Osterei gesteckt hat. Sie legt das Osterei in die Mitte. Die Kinder äußern sich hierzu spontan („Das liegt ein Ei. Es ist groß...“). Nun erzählt die Lehrerin, dass sich in dem Ei jemand versteckt hat und lässt die Kinder vermuten. Schließlich „lüftet“ sie das Geheimnis, öffnet das Ei und holt die drei Figuren heraus: „In diesem Ei haben sich drei Hühner versteckt. Und die drei Hühner haben großen Streit. Hört einmal zu.“ Nun liest die Lehrkraft das Buch bis zu der Stelle, als Feder ihr Ei gelegt hat, vor und legt kommentarlos Kopien von den drei Eiern (Feders Ei ist koloriert) in die Sitzkreismitte. Die Kinder äußern sich spontan. Danach gehen die Kinder zu ihren Arbeitsplätzen, wo sie ein leeres Blatt Papier und Buntstifte vorfinden. Sie sollen das Ende der Geschichte aufmalen. Nach ca. 12-15 Minuten trifft sich die Gruppe wieder im Sitzkreis. Die Kinder stellen ihre Bilder vor. Schließlich löst die Lehrkraft die Situation auf, indem sie das Ende der Geschichte vorliest. Anschließend lässt die Lehrkraft Spontanäußerungen zu der Geschichte zu.

### *Anschließende Aktivitäten*

Es bietet sich an, nach dem Vorlesen der Geschichte verschiedene Farben zu thematisieren. Hierzu hat die Lehrkraft die anhängende Kopiervorlage 1 mehrfach kopiert und die einzelnen Eier in verschiedenen Farben koloriert (blau, gelb, rot, grün, orange, braun, schwarz, weiß, lila, rosa). Die kolorierten Eier wurden am besten auf feste Pappe geklebt und eventuell laminiert. Nach und nach zeigt sie den Kindern die Eier und lässt sie farblich korrekt benennen. Danach suchen die Kinder im Gruppenraum farbige Dinge (z.B. alle Dinge, die grün sind...). Sehr gerne wird auch das Spiel „Ich sehe was, was du nicht siehst“ angenommen. Die Lehrkraft oder ein Kind sucht sich einen farbigen Gegenstand in dem Gruppenraum aus und sagt: „Ich sehe was, was du nicht siehst, und das ist...(lila...). Die Kinder raten nun reihum, um welchen Gegenstand es sich handelt.

Danach können die Kinder ein Eier-Versteckspiel spielen. Zwei Kinder verlassen den Raum. Währenddessen verstecken die anderen Kinder ein oder auch mehrere Ei(er) im Klassenraum. Nachdem die Kinder wieder hereingerufen wurden, suchen diese die Eier. Die anderen Kinder unterstützen die Suche, indem sie vorher verraten: „Wir haben das blaue Ei (das rote und das grüne Ei) versteckt.“ und durch Zurufe „kalt“, „warm“ oder „heiß“ mitteilen, ob die suchenden Kinder richtig gehen. Wichtig ist, den beiden Kindern, die suchen, vorher den Auftrag zu geben, Hand in Hand zu gehen, ansonsten führen die Zurufe der anderen Kinder in die Irre. Das Versteckspiel kann auch noch differenziert werden. So können mit Hilfe dieses Spieles die Präpositionen (in, auf, neben, unter) spielerisch gefestigt werden. Während die im Gruppenraum verbleibenden Kinder die Eier verstecken, fordert die Lehrerin die Kinder immer auf, zu benennen, wo sie die Eier verstecken (bspw. hinter der Tafel, in dem Blumentopf...).

Abschließend erhalten die Kinder eine eigene Eivorlage (z.B. Kopiervorlage 1, größer kopiert), die sie als ihr „Schönstes Ei der Welt“ gestalten können. Hierbei sind der Fantasie keine Grenzen gesetzt. Die Kinder können die Eier mit Buntstiften form- und farbenreich ausmalen. Ihre Werke stellen die Kinder der Lerngruppe vor. Die Lehrkraft fordert sie immer wieder





# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Nicht nur zu Ostern - Das schönste Ei der Welt von Helme  
Heine*

Das komplette Material finden Sie hier:

[Download bei School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

