



**SCHOOL-SCOUT.DE**

**Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form**

**Auszug aus:**

*Family-Life*

**Das komplette Material finden Sie hier:**

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

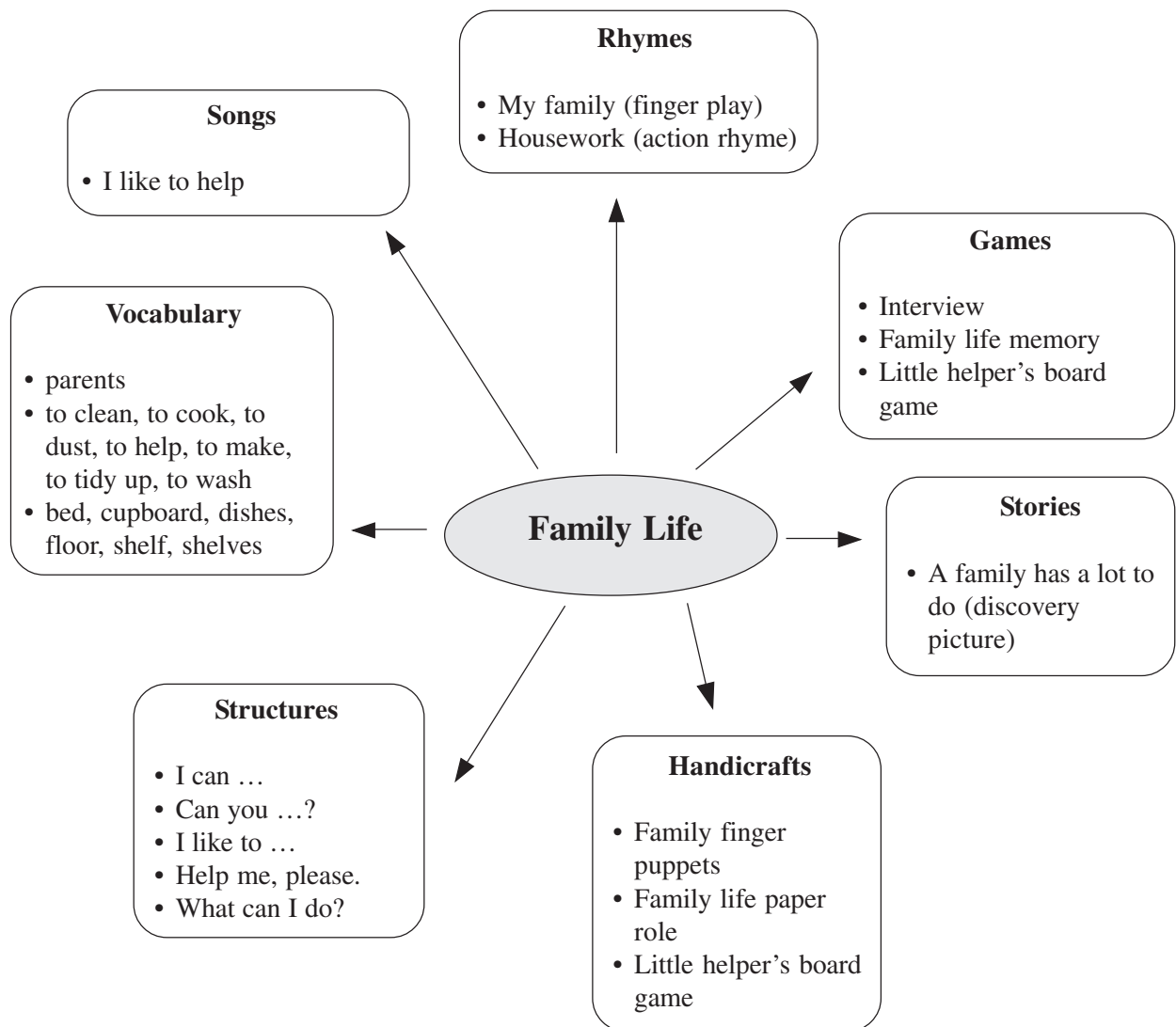


Vorüberlegungen

Lernziele:

- Die Schüler können über ihre Familie sowie über die Arbeitsverteilung zu Hause berichten.
- Sie können Auskunft über ihren eigenen Anteil an der Hausarbeit geben.
- Sie lernen, dass Arbeitsteilung in der Familie wichtig ist.

Überblick – WEB:



## Vorüberlegungen

**Anmerkungen zum Thema:**

In einer Familie gibt es **viel zu tun**. Das erfahren Kinder schon von klein auf täglich zu Hause. In den meisten Familien liegt die Hauptlast der Aufgaben bei der Mutter bzw. bei den Eltern. Die Kinder übernehmen Aufgaben, die sie schon bewältigen können, mehr oder weniger gerne und regelmäßig. Mit **verschiedenen Arbeiten in der Familie** befasst sich nun die vorliegende Einheit.

Der Wortschatz beinhaltet vor allem **Verben**, daneben aber auch Bezeichnungen für **Gegenstände im Haushalt** und einige **Präpositionen**. Zu Beginn wird das Wortfeld "Familie" wiederholt.

Mithilfe dieses Vokabulars können die Schüler über die Arbeitsverteilung in ihrer Familie berichten. Durch die **Struktur I can ...** werden sie in die Lage versetzt, Auskunft über ihren eigenen Anteil an der häuslichen Arbeit zu geben.

Wie sich in Unterrichtsgesprächen immer wieder zeigt, glauben Kinder häufig, ihnen auferlegte Hausarbeiten wären Erziehungsmaßnahmen oder Beschäftigungstherapie. Im Hinblick auf das **soziale Lernen** sollte hier der Aspekt des **work sharing** deutlich gemacht werden: Die Mithilfe der Kinder bedeutet eine Entlastung der Eltern und ist ein wichtiger Beitrag zu einem harmonischen Familienleben.

**Fächerübergreifend** kann das Thema "*Family Life*" mit dem **Muttertag** verknüpft werden.

**Vorbereitung – Benötigte Materialien:**

- Scheren
- Filz-/Buntstifte
- Kleber
- evtl. Besen, Staubwedel bzw. -lappen, Putzlappen, Teller, Kissen, Spielzeug
- Papprollen von Toilettenpapier
- Tesafilm
- Karton

**Schritte der Arbeit am Thema im Überblick:**

- Step 1: My family (fingerplay)
- Step 2: A family has a lot to do
- Step 3: Interview
- Step 4: Family life memory
- Step 5: Share the work (reading roll)
- Step 6: I like to help (song)
- Step 7: Little helper's board game
- Step 8: Housework action rhyme
- Step 9: Family dialogues
- Step 10: Portfolio

## Unterrichtsplanung

## Step 1: My Family (finger play)

Als Einstieg in das Thema werden mithilfe eines kleinen Fingerspiels die Namen der **Familienmitglieder** wiederholt. Passend dazu können **Fingerpuppen** (vgl. **Material M 1**) gebastelt werden.

**Tipps zur Einübung:**

Die Lehrkraft spricht den Reim vor, die Schüler machen zunächst nur die Fingerbewegungen nach. Im zweiten Durchgang spricht die Lehrkraft Zeile für Zeile vor, die Schüler versuchen nachzusprechen. Danach sprechen die Schüler zunehmend selbstständig, der Sprechanteil der Lehrkraft wird immer geringer.

*This is my father,  
this is my mother,  
these are my sisters,  
these are my brothers.  
All together,  
as you can see,  
we are a happy family!*

linker Daumen  
rechter Daumen  
vier Finger der linken Hand  
vier Finger der rechten Hand  
beide Hände rechts und links neben das eigene Gesicht halten  
mit allen zehn Fingern wackeln, lachen



Zunächst üben **alle Schüler** denselben Reim ein, wobei der Unterschied zwischen **this is** und **these are** sehr deutlich hörbar sein sollte. Zusätzlich kann die Lehrkraft die unterschiedlichen Strukturen durch die Anzahlen verdeutlichen:

Teacher: *Look, one father – **this is** my father.* (linken Daumen hochheben)  
*One, two, three, four sisters – **these are** my sisters.* (vier Finger der linken Hand abzählen)

Bei **fortgeschrittenen** Lerngruppen kann der Reim von jedem Schüler **individuell** je nach Eltern- und Geschwisterzahl **abgewandelt**, mit einem Partner geprobt und anschließend der Klasse vorgetragen werden. Dabei sollte die Zeile *this is me* nach der Aufzählung der Familienmitglieder eingefügt werden.

*This is my father,  
this is my mother,  
this is my brother,  
this is me.  
All together,  
as you can see,  
we are a happy family!*

Im Anschluss lassen sich die Fingerpuppen auch für eine **Erweiterung des Wortschatzes** gut nutzen. Zunächst können die beiden Daumen den Begriff **parents** veranschaulichen. Die übrigen Finger sind die **children**. Diese wiederum sind **sons** und **daughters**.

Teacher: *Here are the father and the mother.* (Daumen hochheben)  
*They are the sisters' and brothers' Mummy and Daddy.*  
*They are the parents.* (Daumen zusammenführen)



**SCHOOL-SCOUT.DE**

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Family-Life*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

