



**SCHOOL-SCOUT.DE**

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Gesundheit und Sicherheit: Mit Sicherheit viel Badespaß*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



## 2.3.7.1 Mit Sicherheit viel Badespaß

Sabine Schmitt



### Lernziele:

Die Schüler sollen

- wichtige Baderegeln kennen lernen,
- bewusst mit ihrem Körper umgehen und sich um dessen Gesunderhaltung bemühen,
- auf mögliche Gefahren beim Baden aufmerksam werden und diese für sich und andere vermeiden.

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M)
<p><b>I. Hinführung</b></p> <p>Die Lehrkraft hängt ein Bild mit Schwupsi, dem Bären, an die Tafel und erzählt den Schülern, dass dieser sich heute ganz besonders freut, weil er etwas Tolles unternehmen möchte.</p> <p>Um die Schüler bei ihren Überlegungen zu unterstützen, hat die Lehrkraft eine Tasche dabei, die Schwupsi zu seinem Ausflug mitnehmen muss. In der Tasche sind wichtige Dinge, die man zum Baden benötigt.</p> <p>Die Lehrkraft erklärt, dass Schwupsi sich auf seinen Badetag freut, dass er aber auch bestimmte Dinge beachten muss, damit es ein schöner und unbeschwerter Ausflug wird.</p>	<p>Die Schüler überlegen und raten, was Schwupsi heute unternehmen könnte. → <b>Schwupsi, der Bär 2.3.7.1/M1*</b></p> <p>Da es sich bei der Tasche um eine Badetasche handelt, erraten die Schüler sehr schnell, dass Schwupsi zum Baden gehen möchte. Nach und nach werden die Badesachen von den Schülern erfühlt und benannt.</p> <p>Die Schüler der 2. Jahrgangsstufe werden sich hier bereits an einige Baderegeln erinnern, da diese schon im letzten Jahr besprochen wurden. In der 1. Jahrgangsstufe sind eventuell weitere Hinweise der Lehrkraft nötig.</p>
<p><b>II. Erarbeitung</b></p> <p>Die Erarbeitung der Baderegeln erfolgt über verschiedene Stationen. Bevor der Stationenlauf beginnt, ist es ratsam, mit der Klasse von Station zu Station zu gehen. Hier kann die Lehrkraft den Schülern alle Arbeitsaufträge erklären.</p> <p><b>Station 1:</b> Bade nicht mit vollem Magen! Die Schüler finden heraus, welche der abgebildeten Speisen nicht unmittelbar vor dem Baden gegessen werden sollten, und streichen diese durch.</p> <p><b>Station 2:</b> Springe nicht erhitzt ins Wasser! Die Schüler erkennen, dass sich das Kind, das vor dem Baden unter die kalte Dusche geht, richtig verhält, und malen es an.</p> <p><b>Station 3:</b> Gehe als Nichtschwimmer nur bis zur Brust ins Wasser und beachte Begrenzungen!</p>	<p>Die Stationen können sowohl alleine als auch in Partnerarbeit bearbeitet werden. Zweiteres ist vielleicht sogar sinnvoller, weil es hier während der Bearbeitung bereits zum Gespräch über die Baderegeln und ihre Bedeutung kommt.</p> <p>→ <b>Stationenkarte 2.3.7.1/M2*</b> → <b>Arbeitsblatt 2.3.7.1/M3*</b></p> <p>→ <b>Stationenkarte 2.3.7.1/M4*</b> → <b>Arbeitsblatt 2.3.7.1/M5*</b></p> <p>→ <b>Stationenkarte 2.3.7.1/M6*</b> → <b>Arbeitsblatt 2.3.7.1/M7*</b></p>

## 2.3.7.1 Mit Sicherheit viel Badespaß

<p>Die Schüler malen diejenigen Schilder auf dem Arbeitsblatt an, auf die sie im Schwimmbad achten müssen.</p> <p><b>Station 4:</b> Rufe im Wasser nie um Hilfe, wenn du nicht in Gefahr bist! Die Schüler überlegen, warum sie nicht grundlos um Hilfe rufen sollen, und lesen dazu die möglichen Antworten auf dem Arbeitsblatt. Die falschen Antworten streichen sie durch.</p> <p><b>Station 5:</b> Nimm Rücksicht auf andere und bring niemanden in Gefahr! Die Schüler betrachten das Bild genau und finden heraus, welche Kinder sich rücksichtslos verhalten oder andere in Gefahr bringen. Auf einem beigelegten Notizblatt schreiben sie ihre Ergebnisse auf.</p> <p><b>Station 6:</b> Trockne dich nach dem Baden ab und wechsele die Badekleidung! Die Schüler überlegen, was deshalb unbedingt in die Badetasche gepackt werden muss, und lösen dazu ein Wortsuchsel. Die gefundenen Wörter schreiben sie auf die Zeilen.</p> <p><b>Station 7:</b> Springe nur ins Wasser, wenn Platz ist und es tief genug ist! Die Schüler denken über die Bedeutung dieser Baderegeln nach und schreiben ihre Überlegungen auf ein beigelegtes Notizblatt.</p> <p><b>Station 8:</b> Meide sumpfige und pflanzendurchwachsene Gewässer beim Schwimmen! Die Schüler lesen die Geschichte „Anna im Teich“ und tauschen sich mit ihrem Partner darüber aus.</p> <p>Nach dem Stationenlauf stellen die Schüler ihre gesammelten Ergebnisse vor. Dabei ist es unbedingt notwendig, die einzelnen Stationen nochmals zu besprechen, um auf mögliche Fragen der Schüler einzugehen. Die eine oder andere Baderegeln bedarf dann vielleicht noch der genaueren Betrachtung und Erklärung.</p>	<p>→ Stationenkarte 2.3.7.1/M8*</p> <p>→ Arbeitsblatt 2.3.7.1/M9**</p> <p>→ Stationenkarte 2.3.7.1/M10*</p> <p>→ Bild 2.3.7.1/M11**</p> <p>→ Notizblatt 2.3.7.1/M12**</p> <p>→ Stationenkarte 2.3.7.1/M13*</p> <p>→ Arbeitsblatt 2.3.7.1/M14**</p> <p>→ Lösung 2.3.7.1/M15</p> <p>→ Stationenkarte 2.3.7.1/M16*</p> <p>→ Notizblatt 2.3.7.1/M17**</p> <p>→ Stationenkarte 2.3.7.1/M18*</p> <p>→ Geschichte 2.3.7.1/M19**</p>
<p><b>III. Fächerübergreifende Umsetzung</b></p> <p> Die Lehrkraft fordert die Schüler auf, eine Geschichte zu schreiben, in der sie von einem Baderlebnis erzählen.</p> <p> Der „Rechenfisch“ beinhaltet Einmaleins-Aufgaben zum 2er-, 4er-, 8er-, 5er-, 10er-, 3er- und 6er-Einmaleins.</p>	<p>→ Arbeitsblatt 2.3.7.1/M20**</p> <p>Die Schüler lösen die Rechenaufgaben und malen den Fisch in der Weise an, wie es in der Rückenflosse vorgegeben ist.</p> <p>→ Arbeitsblatt 2.3.7.1/M21**</p>



Schwupsi, der Bär, kann als Fensterbild aus Tonpapier gebastelt werden. Aus einem festeren Tonpapier in Größe DIN A4 wird ein 3 cm breiter Rahmen geschnitten. Aus blauem Transparentpapier werden 20 cm lange und ungefähr 4 cm breite Streifen gerissen. Diese werden so auf den Rahmen geklebt, dass sie jeweils leicht überlappen (Wellenoptik). Es werden nur so viele Streifen benötigt, bis der Rahmen bis zur Hälfte ausgefüllt ist. Zum Abschluss wird Schwupsi so hinter das Transparentpapier geklebt, dass er gewissermaßen bis zur Brust im Wasser steht.

Für die Bastelarbeit wird benötigt: Tonpapier in braun (Bär) und bunt (Badehose), festeres Tonpapier in beliebiger Farbe für den Rahmen und Transparentpapier in blau (Wasser).  
→ **Bastelvorlage 2.3.7.1/M22\*\***



In dem Lied „Los, pack deine Badetasche“ werden nochmals einige Baderegeln wiederholt.

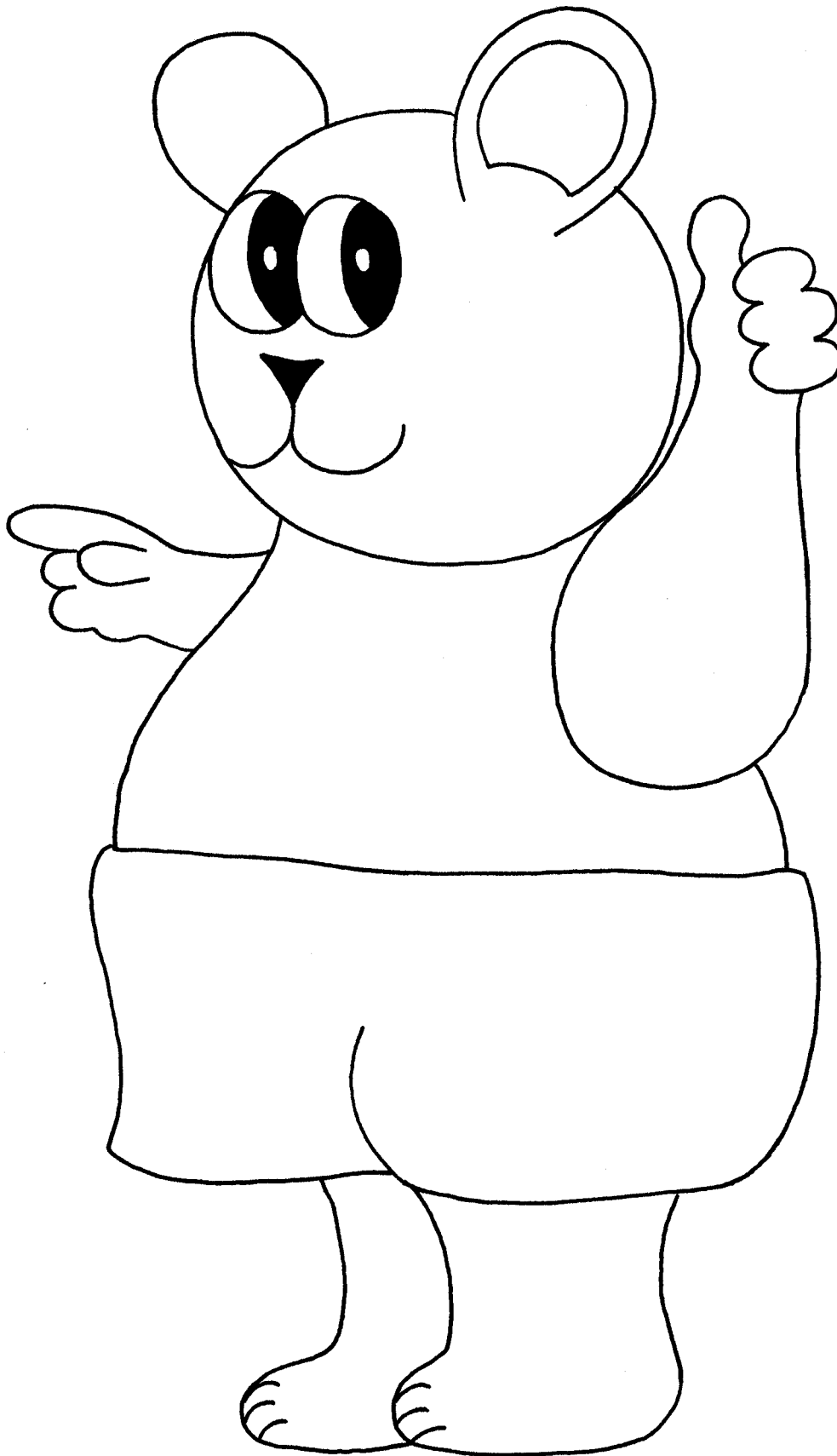
→ **Lied 2.3.7.1/M23\*\***

### **Tipp:** Klassenlektüre



- Funke, Cornelia: „Leselöwen Strandgeschichten“, Loewe Verlag, 1999
- Rheker, Uwe: „Alle ins Wasser I – Spiel und Spaß für Anfänger“, Meyer Fachverlag, 2003

## Schwupsi, der Bär





**SCHOOL-SCOUT.DE**

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Gesundheit und Sicherheit: Mit Sicherheit viel Badespaß*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

