



# SCHOOL-SCOUT.DE

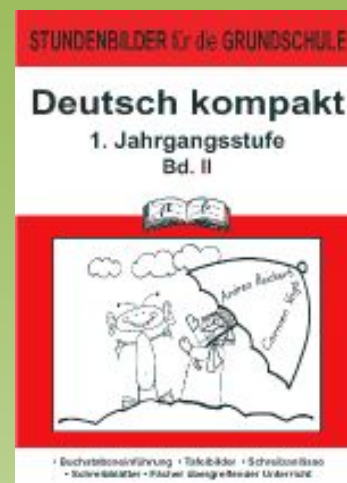
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Stundenbilder Deutsch kompakt Klasse 1 - Band II*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)



# Inhaltsverzeichnis

Tt:	Tausendfüßler Toni Trippeltrappel (Buchstabeneinführung)	5
	Schrift entwickeln: Tt	
Ee:	Riesenparty für den Tiger (Buchstabeneinführung)	15
	Schrift entwickeln: Ee	
Kk:	Kurt kann einen Trick (Buchstabeneinführung)	27
	Schrift entwickeln: Kk	
Ff:	Fabian und Franz fischen (Buchstabeneinführung)	45
	Schrift entwickeln: Ff	
Pp:	Pippi und die Piraten (Buchstabeneinführung)	55
	Mathematik: Wie kommt Pippi zu ihrem Papa?	67
	Sport: Wir reisen mit Pippi auf die Taka-Tuka-Insel	79
Ll:	Leo und der Clown Lustig (Lesen)	83
	Musik: Der musikalische Zirkus	97
	Bewegungsgeschichte: Wir gehen in den Zirkus	100
	Schrift entwickeln: Ll	
Sch sch:	Schneeegon und Schneetruschka (Buchstabeneinführung)	107
	Schrift entwickeln: Sch, sch	
Hh:	Die Familie Hui (Lesen)	119
	Schrift entwickeln: Hh	
ß:	Auf Schloss Weißenstein (Lesen)	129
	Schrift entwickeln: ß	
Au au:	Die Maus Paula im Weltraum (Lesen)	139
	Musik- und Bewegungserziehung: Eine kleine Maus auf Weltraumreise	147
	Sport: Abenteuerreise auf einen anderen Weltraumplaneten	151



# Literaturverzeichnis

- Janosch: Riesenparty für den Tiger  
© Diogenes Verlag, Zürich 1989
- Dreykorn, Christina: Fabian und Franz fischen  
unveröffentlichtes Manuskript einer besonderen Unterrichtsvorbereitung
- Dreykorn, Christina: Der musikalische Zirkus  
unveröffentlichtes Manuskript einer besonderen Unterrichtsvorbereitung
- Astrid Lindgren: Pippi Langstrumpf  
© Oetinger Verlag, Hamburg 1987



# Tt: Tausendfüßler Toni Trippeltrappel

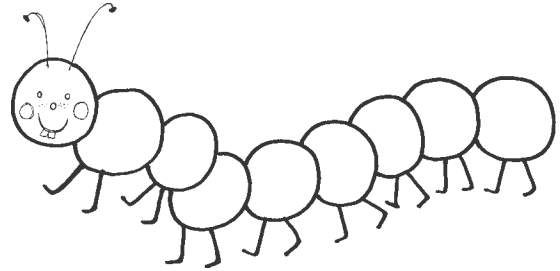
## Vorbereitung:

- \* Einstiegsbild: Tausendfüßler für das Tafelbild kopieren
- \* Tafelbilder: Schuhe kopieren
- \* Tesa von den Schülern mitbringen lassen
- \* Streichhölzer in ausreichender Zahl besorgen

## Einstieg:

Lehrer/in zeigt Bild vom Tausendfüßler

Sch: äußern sich



L: Das ist der Tausendfüßler Toni Trippeltrappel, der mit seinen tausend Füßen nicht mehr barfuß gehen möchte. Vielleicht kannst du dir vorstellen, warum er nicht mehr barfuß gehen möchte.

Sch: vermuten

L: Du hast bestimmt eine Idee, wo er Schuhe finden könnte.

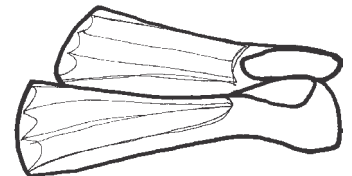
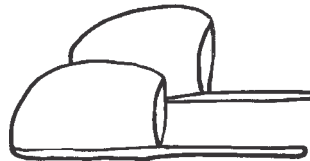
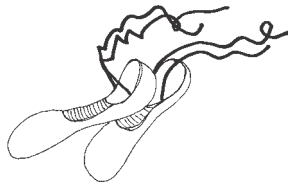
Sch: vermuten: Schuhladen

L: Tatsächlich geht Tausendfüßler Toni Trippeltrappel in den Schuhladen. Doch die Schuhverkäuferin schaut den Tausendfüßler Toni Trippeltrappel entsetzt an. Du kannst dir bestimmt denken warum.

Sch: vermuten: braucht viele Schuhe

L: Doch die Schuhverkäuferin ist sehr nett und zeigt ihm viele verschiedene Schuhe.

Lehrer/in zeigt Schuhe: Turnschuhe, Pantoffeln, Ballettschuhe, Taucherflossen



Sch: nennen die Schuhe

Lehrer/in schreibt die Namen der Schuhe unter die Bilder und spricht die Wörter betont vor.

Turnschuhe

Ballettschuhe

Pantoffeln

Taucherflossen

## Zielangabe:

L: Du weißt jetzt bestimmt, welchen Buchstaben wir heute lernen.

Sch: Tt



Lehrer/in schreibt Tt an die Tafel.

### **Akustische Analyse:**

L: Lies noch einmal die Wörter an der Tafel vor, so dass man unseren neuen Buchstaben deutlich hören kann.

Sch: lesen betont vor

L: Wer kann die Wörter vorlesen und beim Buchstaben /t/ klatschen?

Sch: einzelne Schüler lesen vor und klatschen  
dann liest die ganze Klasse vor und klatscht

### **Sprechmotorische Analyse:**

L: Sprich mit mir das /t/ und überlege, wie du das /t/ machst.

Sch: sprechen das /t/

erklären: Zunge geht nach oben hinter die Zähne

L: Halte die Hand vor den Mund und beobachte, was passiert.

Sch: Luft kommt heraus

L: Es gibt einen Buchstaben, der ähnlich klingt. Das ist das /d/. Halte noch einmal die Hand vor den Mund. Sprich das /t/ und das /d/. Was ist anders?

Sch: beim /t/ kommt viel Luft heraus  
beim /d/ kommt wenig Luft heraus

L: Lege deine Hand an den Hals. Sprich das /t/ und das /d/. Was ist anders?

Sch: beim /t/ bewegt sich der Hals nur ganz kurz  
beim /d/ schwingt der Hals

### **Lautübung:**

L: Tausendfüßler Toni Trippeltrappel hat sich tausend Schuhe gekauft. Stolz will er damit aus dem Laden marschieren. Doch, oh weh!

Sch: vermuten: ist gar nicht so einfach

L: Denk an die vielen verschiedenen Schuhe.

Sch: vermuten: das ist gar nicht so einfach

L: Die Füße mit den Stöckelschuhen machten so:

Lehrer/in trippelt vor.

Sch: vermuten: er trippelt

L: Lehrer/in beginnt die Sprechreihe: „Toni Tausendfüßler Trippeltrappel trippelt“ und schreibt den Satz an die Tafel.

L: Bestimmt hast du eine Idee, wie der Tausendfüßler noch mit seinen neuen Schuhen geht. Es soll ein Wort mit unserem neuen Buchstaben sein.

Sch: machen vor, wie er noch gehen könnte  
die anderen erraten das Tunwort aus dem Wortfeld gehen mit /t/:





# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*Stundenbilder Deutsch kompakt Klasse 1 - Band II*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](http://School-Scout.de)

