



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Geschichte Quiz: Altertum

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



KOPIERHEFTE



Karl H. Grünauer

Geschichte - Quiz

Altertum



Lösung: Die Pyramiden

1. Wann entstanden die Pyramiden von Giseh?
 um 5.000 v. Chr. um 4.000 v. Chr. um 2.500 v. Chr. um 800 v. Chr.

2. Die Ägypter glaubten, der Wille des Pharao entspräche dem Willen des höchsten Gottes. Dieser Glaube folgt einer der folgenden Voraussetzungen. Kreuze an!
 Sie hielten den Pharao für allmächtig.
 Sie hielten den Pharao für den Stellvertreter des höchsten Gottes.
 Sie glaubten, der Pharao sei unsterblich.
 Sie hielten den Pharao für den reichsten Herrscher der Welt.
 Sie glaubten, der Pharao habe immer recht.

3. Richtig oder falsch?
 Die Cheops-Pyramide ist höher als das Ulmer Münster. richtig falsch
 Die Ägypter sahen ihren Pharao fast nie. richtig falsch
 Nicht einmal den Namen des Königs durfte man nennen. richtig falsch
 Jedem Toten gab man in das Grab Beigaben mit. richtig falsch
 Bauern, die keine Steuern zahlten, wurden Sklaven. richtig falsch
 Das Grab Tut-ench-Amuns ist das einzige Grab eines ägyptischen Pharao, das mit all seinen Schätzen gefunden wurde. richtig falsch

4. Wodurch sollte die Macht des Herrschers gezeigt werden?
 Kreuze die zwei richtigen Symbole an!
 Kopfschmuck Fahne Krummstock Bart
 Peitsche Armreif Ring Dienerschaft

5. Rätselsprung
 Zum großen Aufwand des Pharao, eine Pyramide zu bauen, schreibt Herodot:

zehn	bauf	Steil	wur	er
ne	nur	te	ge	die
war	Jah	den	dau	schleift
die	her	ehe	der	ße
re	auf	Strä	ge	es'

 *es dauerte zehn Jahre, ehe nur die Straße gebaut war, auf der die Steine hergeschleift wurden.

6. Welche Gründe waren maßgebend für die Errichtung der Pyramiden?
 Sie wurden als Sehenswürdigkeiten errichtet.
 Sie dienten als Grabstätten für die Pharaonen.
 Sie sollten die Machtstellung des Pharao demonstrieren.
 Ihr Bau sollte Arbeitsplätze sichern helfen.
 Sie sollten den angreifenden Feinden Angst einjagen.
 Sie sollten den Mittelpunkt der Welt anzeigen.

7. Pyramidenbauer gesucht! Einige Begriffe passen nicht in die Reihe. Streiche sie weg!
 Mykerinos - ~~Deie~~ - Chefen - ~~Anubis~~ - ~~Murme~~ - Cheops - ~~Honefer~~ - ~~Ke~~

Lösung: LZK - Das Römerreich

1. So entwickelte sich das römische Weltreich. Zeichne die Veränderungen ein!

2. Male alle Abbildungen rot aus, die zum römischen Weltreich passen!

3. Kreuze die falschen Sätze an!
 Rom war eine große Militärmacht.
 Der römische Bürger kümmerte sich wenig um Recht und Gesetz.
 Die Römer der Anfangszeit dienten unentgeltlich dem Staat.
 Untertanene Völker wurden wieder niedergeschlagen noch ausgebeutet.
 Sklaven waren billige Arbeitskräfte und galten als Sachen.
 In der Spätzeit wurde das Christentum Staatsreligion, obwohl Nero die Christen verfolgte.

4. Unterstreiche die Begriffe, die nicht zum Römischen Reich passen!
 Romulus und Remus - Senat - Limes - Gallien - Konsul - Scherbenhaufen - Caesar - Augustus - Christenverfolgung - Akropolis - Gladiator - Spartacus - Sklavenaufstände - Germanen - Palastino - Kleopatras - Karthago - Aquadukte - Kapitoll - Praetorier - Legat - Bürgerkriege - Porta Nigra - Christus - Athen - Demokratie - Verbannung

5. Finde für die Buchstaben **ROM** passende Wörter:
 R wie Romulus und Remus, Republik, Revolution ...
 O wie Offizier, Oberschicht, Oetrom ...
 M wie Militärstaat, Martyrer, Machtkampf ...

Vorwort

Mit dem Geschichte-Quiz wollen wir einem „trockenen“ und nur auf Jahreszahlen bezogenen Abfragen von Geschichtswissen entgegenwirken und eine Sammlung von aufgelockerten und variabel gestalteten Fragen zum Geschichtsstoff vorstellen.

Insgesamt 37 Lernziel-Kontrollen im DIN-A 4 - Format mit den unterschiedlichsten Fragen zum Geschichtsunterricht der Frühzeit und des Altertums bieten dem Schüler genügend Möglichkeiten, sich mit der Vergangenheit auseinander zu setzen und das gelernte Wissen anzuwenden. Dabei sind die Fragestellungen pro Blatt in ihrer äußeren Form bewusst locker und leicht aufbereitet, in ihrem Anspruchsniveau aber vielfältig und lernzielorientiert zusammengestellt. In der Lernsache selbst ist der Stoff jedoch fachspezifisch strukturiert und thematisiert, kommt aber dem Schüler durch die umfangreiche Bebilderung und der Art des abwechslungsreichen Abfragens entgegen.

Ob Worträtsel oder Buchstabensalat, Pfeil- oder Bildzuordnung, Ankreuz- oder Wegstreichaufgabe, ob Lückentext oder Lügengeschichte, hier sollte das Prüfen des Geschichtsstoffes Spaß machen! Nicht allein Zahlen oder Namen, sondern vielmehr Zusammenhänge und geschichtliches Verständnis, Wertung und Einfühlungsvermögen stehen im Vordergrund.

Das pb-Geschichte - Quiz ist im Unterricht methodisch-didaktisch vielseitig einsetzbar. Sie können die Arbeitsblätter

- als Lernziel-Kontrolle oder Kurz-Probe,
- zur Sicherung des Stundenstoffes,
- als Ergänzung zur Hausaufgabe oder
- als Wiederholung verwenden.

Ebenso denkbar ist bei Bedarf

- ein Einsatz in der Freiarbeit, für Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit
- auch innerhalb differenzierender Methoden;
- auch als Übung, Vertiefung und Transfer

ist der jeweilige Fragenkatalog verwendbar.

Die Themenbereiche aus dem Lehrplan sind klar strukturiert und jeweils den großen Epochen zugeordnet. Die Punktezahlen ergeben abschließend eine Gesamtquote (im Symbolfeld), aus der sich die endgültige Beurteilung ergibt. Die angegebenen Punkteschlüssel verstehen sich als Richtschnur, können / sollen nach Interessenlage und Lernniveau der individuellen Klassensituation beliebig verändert werden.

In Form einer Lernkartei (z.B. in Klarsichtfolie als Mappengeheft) können sich die Schüler/innen auch gegenseitig abfragen. Und sie können, den Bewertungsschlüssel beigegeben, selbst ihre Leistungen einschätzen und ggf. beurteilen.

Wir wünschen Ihnen und Ihren Schüler/innen viel Freude mit dem Geschichte-Quiz!

Literatur

Zur Erstellung des Fragen-Kataloges wurde folgende Literatur verwendet:

Otto Zierer, Sternstunden der Weltgeschichte, Von den Mammutjägern zu den Kreuzrittern, 10.000 vor Chr. bis 1.200 nach Chr., Wiener Verlag Wien 1978

Johannes Bagusch (Hrsg.), Illustrierte Weltgeschichte, Corvus Verlag Berlin 1981

Abenteuer Weltgeschichte - von den Pharaonen bis heute, Band 1, Manfred Pawlak Verlagsgesellschaft Herrsching o. J.

Waldemar Hoffmann, Georg Müller, Franz Bahl, Einst und jetzt - Geschichtserzählungen für das fünfte und sechste Schuljahr, Verlag Moritz Diesterweg Frankfurt am Main 1967

Willi Schmalz, Kleine deutsche Geschichte für Kinder, Band 1 - Von den Germanen bis zum Dreißigjährigen Krieg, Georg Bitter Verlag Recklinghausen o. J.

Piero Ventura, Sag mir wie es damals war 1 - vom Altertum bis zum Mittelalter, Südwest Verlag München 1987

Gustav Adolf Süß, Wolfgang Bickel, Ludwig Petry, Curriculum Geschichte 1. Altertum, Schülermaterial 1 und 2, Diesterweg Frankfurt am Main 1975

Dr. Heinrich Krefeld, Res Romanae, Hirschgraben-Verlag Frankfurt am Main 1967 Schulbücher

bsv Geschichte 1, Von der Vorgeschichte bis zum Ende der Völkerwanderungszeit, von K. H. Zuber und H. Holzbauer, München 1981

Blick in die Vergangenheit, 5. Jahrgangsstufe von Schwandner/Hutterer/Ziebolt, Oldenbourg Verlag München

Die Reise in die Vergangenheit, Bd. 1 von Ebeling/Birkenfeld, Westermann Verlag, Braunschweig

Erinnern und Urteilen ⁶ von L. Bernlochner u. a., Ernst Klett Schulbuchverlag, Stuttgart 1991

Geschichte entdecken 5. Schuljahr von K. Filser u. a., Buchners Verlag Bamberg 1980

Geschichte für morgen, 5. Jahrgangsstufe von H. Heumann (Hrsg.), Hirschgraben-Verlag, Frankfurt

Geschichtliche Weltkunde Bd. 1 von W. Hug und H. Busley, Verlag Moritz Diesterweg, Frankfurt am Main 1979

Geschichte für die Hauptschule (5. Jahrgangsstufe) von Helmut Beilner u. a., Verlag Ludwig Auer Donauwörth 1986

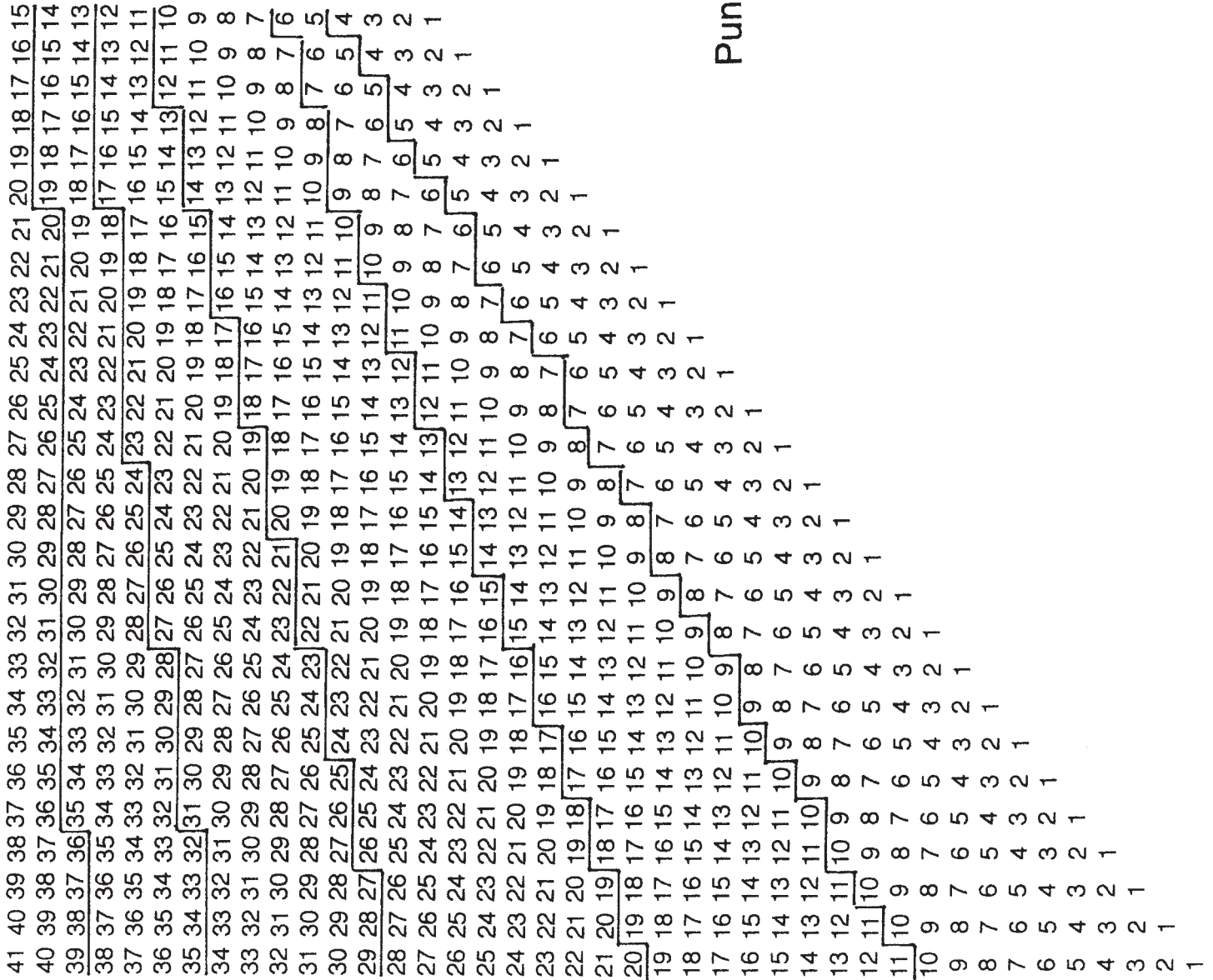
Treffpunkt Geschichte 1 von H. Brack/D. Brückner, Buchners Verlag, Bamberg 1994

Unsere Geschichte Bd. 1, Von der Steinzeit bis zum Ende des Mittelalters von W. Hug u. a., Verlag Moritz Diesterweg, Frankfurt am Main 1984

Inhaltsverzeichnis

	Seite
EINFÜHRUNG	
Was ist Geschichte?	7
STEIN- UND METALLZEIT	
1. Funde geben Auskunft über das Vergangene	9
2. Die Zeit der Neandertaler	11
3. Altsteinzeit - Der Mensch als Jäger und Sammler	13
4. Die Menschen in der Jungsteinzeit	15
5. Die Metallzeit	17
6. Wir vergleichen Stein- und Metallzeit	19
Beispiel einer Lernzielkontrolle über die Stein- und Metallzeit	21
ÄGYPTISCHE HOCHKULTUR	
1. Ägypten ist ein Geschenk des Nils	25
2. Die Pyramiden	27
3. Der Aufbau des ägyptischen Staates	29
4. Kunstgeschichte Ägyptens	31
Beispiel einer Lernzielkontrolle über das alte Ägypten	33
GRIECHISCHE DEMOKRATIE UND KULTUR	
1. Alltagsleben im antiken Athen	37
2. Demokratie - das Volk herrscht	39
3. Neue Vernunft als Grundlage der Wissenschaft	41
4. Die Olympischen Spiele	43
5. Erziehung in Athen und Sparta	45
6. Griechische Kunst	47
7. Alexander der Große	49
8. Große griechische Figuren der Antike	51
9. Wissenswertes über Griechenland	53
Beispiel einer Lernzielkontrolle über das antike Griechenland	55
DAS RÖMISCHE REICH	
1. So entstand das römische Weltreich	59
2. Rom und Karthago	61
3. Verwaltung und Sicherung des Römischen Reiches	63
4. Die Römer - Meister der Technik	65
5. Gajus Julius Caesar (100 v. Chr. - 44 v. Chr.)	67
6. Kaiser Augustus (63 v. Chr. - 14 n. Chr.)	69
7. Sklaven - Gladiatoren - Christenverfolgung	71
8. Römische Herrschaft und Kultur in Deutschland	73
9. Völkerwanderung und der Untergang Roms	75
10. Kaiser Konstantin (324 - 337 n. Chr.)	77
Beispiel einer Lernzielkontrolle über das Römerreich	79
Lernzielkontrolle: Vorzeit und Altertum	83
Zeitleiste	85

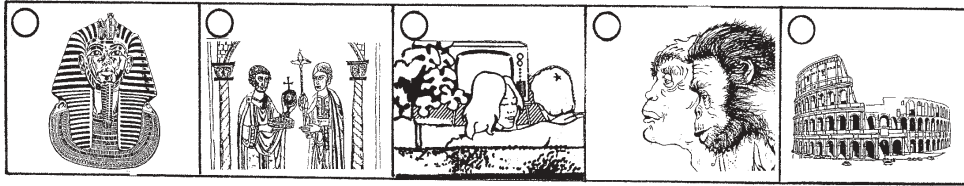
Note 1 hervorragend
 Note 2 sehr gut gemacht
 Note 3 gut gemacht
 Note 4 in Ordnung
 Note 5 leider lückenhaft
 Note 6 große Bruchstücke



Punkte-Skala

Was ist Geschichte ?

❶ Ordne die Bilder so, wie sie deiner Meinung nach zeitlich aufeinander folgen!



5

❷ Begründe, warum du die Bilder so geordnet hast! Finde einen Namen für diese Zeit!

zu A: _____

zu B: _____

zu C: _____

zu D: _____

zu E: _____

5

❸ Kreuze die richtigen Sätze an!

Geschichte

- kann uns helfen zu verstehen, warum wir heute so leben wie wir leben
- zeigt, wie Ereignisse, Persönlichkeiten und Gegenstände zeitlich aufeinander folgten
- kann nicht zeigen, wie Menschen früher lebten
- lässt uns nicht die Vergangenheit mit der Gegenwart vergleichen

2

❹ Woher wissen wir etwas über längst vergangene Zeiten?

Finde die richtigen Begriffe:

Bil - Über - che - li - der - münd - Über - zählungen - lieferung - Er - reste - lieferung
- che - schrift - lieferungen - li - Über

5

❺ Forscher, die der Vergangenheit auf der Spur sind, heißen:

- Architekten Astrologen Archäologen Archetypen Anthropologen

1

❻ Die Geschichte unserer Erde lässt sich einteilen.

Setze folgende Begriffe in die richtige Reihenfolge:

- Erdaltertum Erdfrühzeit Erdmittelalter Erdneuzeit Beginn des Lebens
 Erdurzeit

6

❼ Setze folgende Wörter richtig in den Lückentext ein!

Rückschlüsse -

Lebensweise - Funde - Erkenntnisse - Beziehung - Kampf - Auswertung - Krieg -

8

Aus Funden der Frühzeit können wir _____ über das Leben der damaligen Menschen gewinnen.

_____ berichten aus der Frühzeit des Menschen.

Werkzeuge und Waffen der Stein- und Metallzeit erzählen uns von der _____ der Menschen.

Aus Funden können wir Erkenntnisse über die _____ zwischen den Menschen gewinnen.

Der _____ der stein- und metallzeitlichen Funde sind Grenzen gesetzt.

Gegenständliche und menschliche Überreste lassen nur spärliche _____ auf zwischenmenschliche Beziehungen zu.

_____ und _____ begleiten den Menschen.



32



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Geschichte Quiz: Altertum

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

