



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Stationenlernen zum Abitur Englisch - im günstigen Paket

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Titel:	Nigeria – Voices from the African continent: Stationenlernen
Reihe:	Stationenlernen Englisch
Bestellnummer:	73727
Kurzvorstellung:	<p>Nigeria ist derzeit in vielen Bundesländern ein zentrales Thema der Abiturvorbereitung. Dieses Stationenlernen versucht, den Schüler:innen Hintergründe zu Kultur, Sprache, Politik und Geschichte des Landes näherzubringen. Durch das Format des Stationenlernens können die Schüler:innen den Inhalt selbständig erarbeiten und das individuelle Lerntempo jeweils anpassen. Auch zusätzliche Hilfestellung wird regelmäßig ermöglicht. Jegliches Zusatzmaterial ist nicht nur mit einem Internetlink, sondern auch mit QR Codes versehen, sodass Medien im Unterricht zielgerichtet eingesetzt werden können.</p>
Inhaltsübersicht:	<ol style="list-style-type: none">1. Modern Life in Nigeria – Social and Cultural Realities2. Life in Nigeria from Past to Present – Political and Historical Change3. Defining (Post-)Colonialism4. Being Poor - Despite Being Rich5. Nigerian Pidgin (NP)6. Nation and Identity in Nigeria: “Half of a Yellow Sun”7. “The Danger of a Single Story” - TED Talk by Chimamanda Adichie

Nigeria – Voices from the African continent

This learning cycle is going to give you lots of insights into the history, the modern life, and culture(s) of Nigeria.

Where to start: First, work on station 1 together in groups. Then, you can choose the order in which you work on the different stations together with a partner. The column overview of the content gives you an idea of the topics of each station.

After completing a station: Compare your answers to the solutions. Note down open questions or remarks, add the date of completion and tick off the station in the done column.

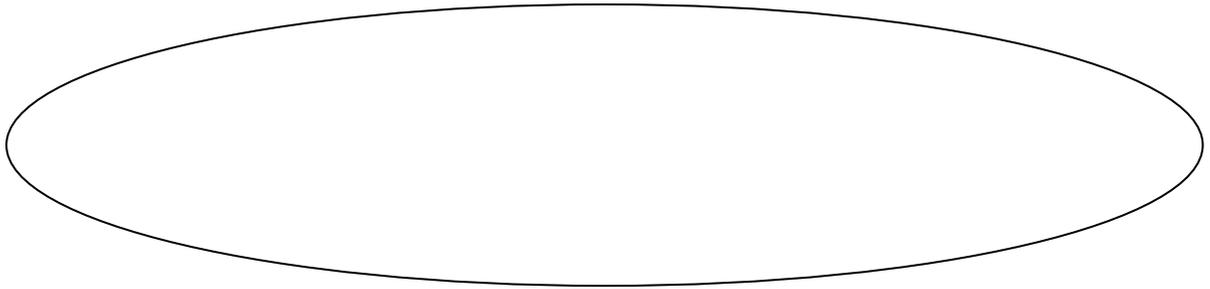
	Name of the station	Questions / Remarks	Date	done ✓
1	Modern Life in Nigeria – Social and Cultural Realities			
2	Life in Nigeria from Past to Present – Political and Historical Change			
3	Defining (Post-)Colonialism			
4	Being Poor - Despite Being Rich			
5	Nigerian Pidgin (NP)			
6	Nation and Identity in Nigeria: “Half of a Yellow Sun”			
7	“The Danger of a Single Story” - TED Talk by Chimamanda Adichie			

3. Modern life in Nigeria is influenced by many different aspects. Choose one of the following aspects to prepare a presentation on.

population ♦ languages ♦ infrastructure
poverty ♦ education ♦ access to utilities (water and electricity)

Prepare your presentation by following these steps:

- a) **Write down** facts you already know about your aspect of modern life in Nigeria oval below.



- b) **Write down** three guesses, assumptions, and expectations about your aspect of modern life in Nigeria into the following chart.

	correct	incorrect
•		
•		
•		

- c) **Do research** using reputable sources on the Internet, print or online encyclopaedias, etc. **Focus on finding out** whether your guesses, assumptions and expectations were correct.
- d) **Mark** whether your guesses, assumptions and expectations were correct in the chart from task b).
- e) **Prepare** a 5-minute presentation in which you **present** the information you have gathered.

Hint: Your presentation needs an introduction, a main part and a conclusion!

Station 2: Life in Nigeria from Past to Present - Political and Historical Change

Tasks:

1. Nigeria’s history goes back for centuries. **Use** the BBC News website¹ or other sources on the Internet to **read** about the history of immigration to Britain.
2. **Use** the information you found out in task 1 to **assign** the events on the right to the correct time slot. **Fill in** the events into the blank spaces.

11 th century		
1472		
16 th – 18 th century		
1861		
1960		
1960s - 1970s		
1980s		
1998		
2009		
2017		

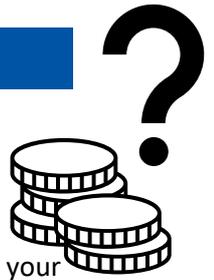
- Britain claims Nigeria as a colony
- city states, empires and kingdoms are formed in Nigeria
- first free democratic elections
- millions of Nigerians are forcibly sent to North and South America as slaves
- more than 80 schoolgirls kidnapped by Boko Haram in 2014 are freed, about 100 girls remain missing
- Nigeria is politically unstable; many opposing regimes fight for power; Civil War follows
- Nigeria is ruled by military dictatorships
- the radical militant group Boko Haram violently campaigns to impose Sharia law on Nigeria
- traders from Portugal arrive in Nigeria

¹ You can use the BBC’s “Nigeria profile – Timeline” (URL: <https://www.bbc.com/news/world-africa-13951696>) for example.

Station 4: Being Poor – Despite Being Rich

Tasks:

1. Use the important facts of the text to **create** a mind-map on Nigeria.
Help: You can use demographics, poverty, natural resources & energy as categories for your mind-map.
2. **Explain** the statement “Being poor – despite being rich”. Write down your answer in your exercise book.
3. The authors give you some ideas on how to reduce poverty. **Summarise** them and **add** your own ideas and write them on a poster in a group of four. You are going to present your ideas to the class later.



Help: The Sustainable Development Goals can give you an idea. Scan the QR-code with your tablet/phone to follow the link: <https://sdgsun.org/goals>



Being Poor – Despite Being Rich

Nigeria is a developing country with an insufficient supply of energy to meet the continuously growing demand. However, there are several biomass resources available within the country. [...] Biomass resources identified within Nigeria include forest residues, agricultural residues, human and animal wastes, aquatic biomass, and energy crops. [...] [D]espite the available potential and existing policies, not much has been done in the implementation of large-scale bioenergy within the country. [...]

The importance of energy in the development and growth of a nation cannot be overemphasized. Development growth and human prosperity are heavily dependent on adequate supply, security, and efficient use of energy [...]. [...] [E]nergy resources and consumption are intimately related to environmental quality and other vital resources, such as water and food. [...] Africa’s energy deserves a close look and development to synergistically advance the quality of life [...] and sell global-capacity energy to the rest of the world. [...]

[...] Demography of Nigeria

[...] Nigeria has an estimated population of about 200 million people with a land mass area of 920,000 km². It is considered to be the largest population in Africa and the seventh-largest population in the world. The population in Nigeria has been projected [...] to be 352.67 million by 2030, with a growth rate reaching up to 4%. [...]

Nigeria is rich in natural resources. However, the lack of access to electrical power has hindered the development of the country despite these resources. There is a strong correlation between socioeconomic development and the availability of electricity [...]. Rural community and stand-alone electrification can be achieved by including renewable energy into the national energy mix. This will reduce the internal consumption and conserve petroleum resources for continued export for foreign exchange earnings.



Titel:	<i>Stationenlernen Englisch Abitur</i> The interest of young audiences in Shakespeare – Shakespeare and the Elizabethan World
Bestellnummer:	58666
Kurzvorstellung:	<p>Wie kann man junge Erwachsene auch heute noch für Shakespeare begeistern? Dieses komplett englischsprachige Stationenlernen ist unterrichtsfertig aufgearbeitet und betrachtet das Thema Shakespeare und die Elisabethanische Welt näher. Das Unterrichtsmaterial bietet Ihren Schüler/innen ideale Vorbereitung auf das Abiturthema „The interest of young audiences in Shakespeare“.</p> <p>Diese Unterrichtseinheit soll die SchülerInnen mit dem Elisabethanischen Zeitalter, Shakespeares Leben und seinen Werken vertraut machen. Zudem beleuchtet sie die Rolle des Theaters während Shakespeares Leben. Das Unterrichtsmaterial ist dadurch ideal für eine Einführung in das Thema „Shakespeare“.</p>
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Station 1: Warm-up: Getting to know Shakespeare!• Station 2: Shakespeare and the Elizabethan World era• Station 3: Why is Shakespeare still so popular?• Station 4: Romeo & Juliet• Station 5: Learning by doing – Romeo & Juliet• Station 6: Merchant of Venice• Station 7: Learning by doing – Merchant of Venice• Station 8: Of Love, Admiration and Disgust• Station 9: Let’s quiz!• Station 10: Shakespeare today• Lösungsvorschläge
	Internet: http://www.School-Scout.de E-Mail: info@School-Scout.de

Inhalt

Hinweise zum Einsatz dieses Materials	2
Laufzettel zum Stationenlernen „Shakespeare and the Elizabethan World“	4
Guidance: Shakespeare and the Elizabethan World	5
Station 1: Warm-up: Getting to know Shakespeare!	6
Station 2: Shakespeare and the Elizabethan World era	7
Station 3: Why is Shakespeare still so popular?	10
Station 5: Learning by doing: Romeo & Juliet	14
Station 6: The Merchant of Venice	15
Station 7: Learning by doing: The Merchant of Venice	19
Station 8: Of love, admiration and disgust: Shakespeare’s sonnets.....	20
Station 9: Let’s quiz!.....	22
Station 10: Shakespeare today	24
Stationenlernen „Shakespeare and the Elizabethan World“ - Lösungsvorschläge ..	28

Guidance: Shakespeare and the Elizabethan World

Name: _____

Station	Priority	name of station	finished	corrected	questions
1	compulsory	Warm-up: Getting to know Shakespeare!			
2	compulsory	Shakespeare and the Elizabethan World era			
3	compulsory	Why is Shakespeare still so popular?			
4	compulsory	The aspect of love in Romeo and Juliet			
5	optional	Learning by doing: Romeo and Juliet			
6	compulsory	The Merchant of Venice			
7	optional	Learning by doing: The Merchant of Venice			
8	compulsory	Of love, admiration and disgust: Shakespeare's Sonnets			
9	compulsory	Let's quiz!			
10	compulsory	Round- up: Shakespeare today			

This learning cycle is made up of eight compulsory stations. Every lesson you will receive new input on the topic "Shakespeare and the Elizabethan World". There are two optional stations of which at least **one** has to be worked on.

When finishing a station compare your results to the solutions. Afterwards, tick the station in the guidance grid above.

If there arise questions while correcting, note them down on your answer sheet.

File this sheet and further material of this learning cycle in your folder!

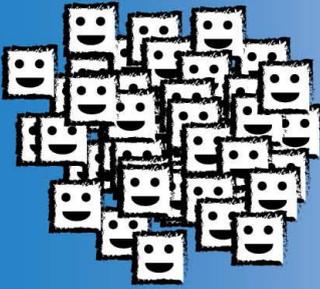


Titel:	<i>Stationenlernen Landeskunde Großbritannien</i> Britain's past and present: From Empire to Commonwealth
Bestellnummer:	59204
Kurzvorstellung:	<p>Dieses komplett englischsprachige Stationenlernen Landeskunde Großbritannien beschäftigt sich mit der Geschichte des British Empire und des Commonwealth of Nations. Es ist unterrichtsfertig aufgearbeitet und für den direkten und differenzierten Unterrichtseinsatz bestimmt.</p> <p>Die Schüler werden befähigt, die Rolle Großbritanniens in der Weltpolitik genauer einzuordnen und die Entwicklung von der Kolonialpolitik hin zu einem losen Verbund souveräner Staaten nachzuvollziehen.</p> <ul style="list-style-type: none">• Die Arbeitsblätter eignen sich hervorragend zum Einstieg in die Thematik „Britain's past and present: from Empire to Commonwealth, monarchy and modern democracy“ gemäß den Abiturvorgaben für das Zentralabitur 2016/2017 in NRW.
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials• Einführender Informationszettel für Schüler• Stationspass• 9 Stationen zum Thema “Britain's past and present”• Ausführlicher Lösungsteil
	Internet: http://www.School-Scout.de E-Mail: info@School-Scout.de

Inhalt

Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials.....	3
Route Card „British Empire and Commonwealth of Nations“	5
<i>Station Pass</i> “British Empire and Commonwealth of Nations”	6
Station 1: Great Britain: Short history of World Power	7
Station 2: Colonies of The British Empire/Commonwealth of Nations	10
Station 3: How the British Empire “lost” the American colonies.....	12
Station 4: India: A country marked by the British Empire	14
Station 5: Australia – A Prison Colony of the British Empire	15
Station 6: Mahatma Gandhi	17
Station 7: Statements and Newspaper articles about the Commonwealth of Nations	19
Station 8: Scotland between United Kingdom and Independence.....	21
Station 9: History of the Falkland Crisis	25
Stationenlernen “British Empire and Commonwealth of Nations” – Lösungsvorschläge.....	29

Be different!



Reflective Learning Diary



Name: _____

Date: _____

Station: _____

Title of exercise: _____

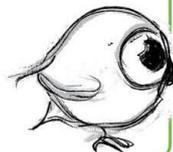
© Fotograf: David Swart (dmswart), <https://www.flickr.com/photos/dmswart/6507071701>, Titel: „Green Bar“ Computer Paper / Foto lizenziert unter der Lizenz Attribution 2.0 Generic (CC BY 2.0), <https://creativecommons.org/licenses/by/2.0/>

1		1
2		2
3		3
4		4
5		5
6		6
7		7
8		8
9		9
10		10
11		11
12		12
13		13
14		14
15		15
16		16
17		17
18		18
19		19
20		20
21		21
22		22
23		23
24		24
25		25
26		26
27		27
28		28
29		29
30		30
31		31
32		32
33		33
34		34
35		35
36		36
37		37
38		38
39		39
40		40
41		41
42		42
43		43
44		44
45		45
46		46
47		47
48		48
49		49
50		50
51		51
52		52
53		53
54		54
55		55
56		56
57		57
58		58
59		59
60		60

Reflect:

Ask yourself:

- What did I do?
- What did I learn?
- How did I interact?
- What was good/bad



1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10	1 =not at all; 10 = very much
I participated well	
1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10	
I liked the exercise	
1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10	
I extended my knowledge	



Titel:

Stationenlernen Englisch Abitur

**Science and Ethics: Genetic Engineering –
Technological possibilities and ethical issues**

Bestellnummer:

59236

Kurzvorstellung:

- Dieses Stationenlernen Englisch zur Vorbereitung auf das Abitur befasst sich mit dem Thema Gentechnik unter seinen ethischen Gesichtspunkten. Die Schüler/innen erarbeiten das Thema selbstständig und haben dabei die Möglichkeit, nach eigenen Interessenschwerpunkten zu arbeiten.
- Das Thema „Science and Ethics: Genetic Engineering“ **zentraler Gegenstandsbereich des Abiturs im Fach Englisch in NRW.**
- Dieses Material bietet einen Einstieg in die Forschungs- und Anwendungsbereiche von Genetic Engineering und die dazugehörigen ethischen Fragestellungen: Darf man Genmais auf den Markt bringen, obwohl es der öffentlichen Meinung widerspricht? Kann Gentechnik zu Gunsten von Mensch, Tier und Umwelt eingesetzt werden? Oder haben wir es mit Schrödingers Katze zu tun, wenn wir Gentechnik nicht einfach mal ausprobieren? Und gelten für Literatur und Film die gleichen Maßstäbe?

Inhaltsübersicht:

- Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials
- Allgemeine Informationen
- Überblick: Einsatzmöglichkeiten und Kompetenzen
- Einführender Informationszettel für die SuS
- Laufzettel
- 7 Stationen mit Arbeitsaufträgen und Materialien
- Lösungen und weiterführende Hinweise

Inhalt

Inhalt.....	2
Didaktische Hinweise.....	3
Laufzettel zum Stationenlernen „Genetic Engineering – Science and Ethics“	5
Stationspass zum Stationenlernen “Science and Ethics – Genetic Engineering“	6
Station 1: Giant Apples – Genetic Engineering and Daily life	7
Station 2: Vocabulary Genetic Engineering and Ethics.....	9
Station 3: Think Tank Science Ethics	11
Station 4: I had a dream - Poll on Genetic Discrimination.....	13
Station 5: Funfair “GENius – the entertainment potential of GMOs”	15
Station 6: Sci-Fi Genetic engineering in literature, film and art.....	17
Station 7: Ethical Criticism in art, literature and film dealing with genetic engineering	19
Possible approaches to the tasks.....	21
Weiterführende Materialien	27

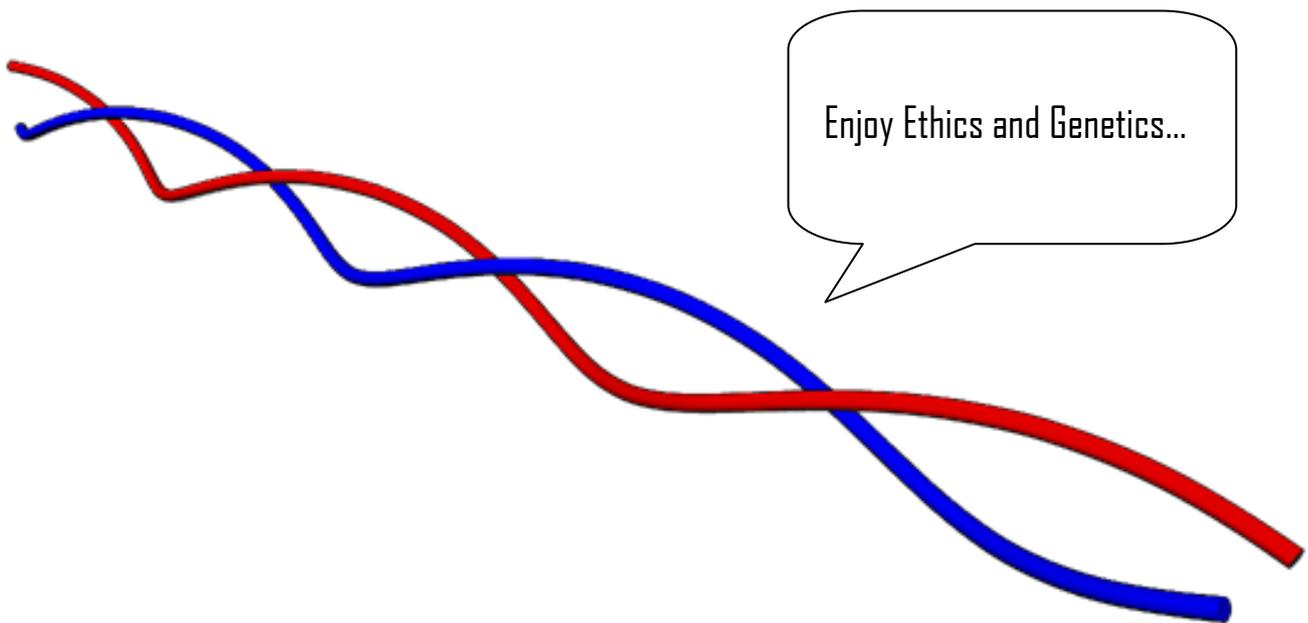
Laufzettel zum Stationenlernen „Genetic Engineering – Science and Ethics“

Die Stationenarbeit setzt sich aus **sieben Pflichtstationen** und **zwei Wahlstationen** zusammen. Die **Pflichtstationen** sollten Sie als ersten Schritt während der Unterrichtszeit bearbeiten. Die **Wahlstationen** sind freiwillig und in ihrer Reihenfolge nach Belieben kombinierbar.

Haben Sie eine Station bearbeitet, **vergleichen Sie** Ihre Ergebnisse mit dem Arbeitspartner /Lösungsbogen und haken Sie sie anschließend auf dem Stationspass ab.

Sollten bei der Korrektur **Fragen** auftauchen, notieren Sie diese auf eurem Lösungsbogen.

Heften Sie dieses Blatt und auch die folgenden Blätter sowie die Lösungen in Ihrer Mappe ab!





Titel:

Stationenlernen Englisch Abitur

Ethnic Communities in 21st Century Britain – Living and working in the UK

Bestellnummer:

Kurzvorstellung:

- Dieses fertig ausgearbeitete Stationenlernen Englisch Abitur Landeskunde setzt sich diskursiv mit ethnischen Minderheiten in Großbritannien, ihrem Leben und ihrem Anteil an der britischen Gesellschaft sowie der Frage nach kultureller Identität auseinander.
- Als größte Minderheit wird die Gruppe der British Asians vertiefend in Form einer Sachtextanalyse behandelt. Des Weiteren werden Analysekompetenzen durch die Analyse einer Kurzgeschichte gefördert und im abschließenden Teil die Meinungsbildung und der Bezug zur Schülerwelt gefordert.
- Die Arbeitsblätter eignen sich hervorragend zum Einstieg in die Thematik Ethnic Communities in Britain in the 21st Century gemäß den Abiturvorgaben für das Zentralabitur 2016 in NRW.

Inhaltsübersicht:

- Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials
- Einführender Informationszettel für Schüler
- Stationspass
- Station 1: Life in the UK test
- Station 2: Charts and statistics on immigration
- Station 3: Key word-mix-and-match ethnic communities
- Station 4: British Asians
- Station 5: "My old new neighbor" extract from a short story
- Station 6: Talk show
- Sample solutions and evaluation sheet

Inhalt

Inhalt	2
Didaktische Hinweise zum Einsatz des Materials	3
Übersicht zum Inhalt	3
Überblick: Einsatzmöglichkeiten und Kompetenzen	4
Lernen an Stationen: Ethnic communities in 21st century Britain.....	5
Stationspass Ethnic communities in the UK	6
1st Station: Are you fit to live in the UK?	7
1st Station: Are you fit to live in the UK? – Solutions.....	8
2nd Station: Charts and statistics on immigration in Britain.....	9
2nd Station: Charts and statistics on immigration in Britain (Solution).....	11
3rd Station: Keyword-mix-and-match.....	12
3rd Station: Keyword-mix-and-match (Solution)	13
4th Station: British Asians – The Ups and Downs of Cultural Identity	14
4th Station: British Asians Ups and Downs (Solution)	16
5th Station: Extract from short story “The old new neighbour”	17
5th Station: Extract from short story “The old new neighbour” (Solution).....	17
6th Station – Talk Show	20
Control / Evaluation Sheet	27



Titel:

Stationenlernen für den Englischunterricht

**Post-colonialism - From Suppression to Respect?
The Heritage of Britain's Colonial Past**

Bestellnummer:

59908

Kurzvorstellung:

- Diese fertig ausgearbeitete Stationenarbeit für die Sekundarstufe II ermöglicht ihren Schüler/innen einen umfassenden Zugang zu den Konzepten Kolonialismus und Post-Kolonialismus, den historischen Hintergründen und postkolonialistischer Literatur und Literaturtheorie. Post-Kolonialismus und der verantwortungsvolle Umgang mit dem kolonialistischen Erbe sind gerade in Zeiten der Globalisierung präzise Themen und spielen daher im Abitur Englisch eine wichtige Rolle.
- Indien und der Commonwealth of Nations werden als Beispiele für den modernen Umgang mit dem Thema vorgestellt und bearbeitet. Abwechslungsreiche Aufgaben geben Ihren Schülern und Schülerinnen die Möglichkeit, sich im eigenen Lerntempo über lerntypendifferenzierte Aufgabenstellungen die Einzelthemen zu erarbeiten und im Rahmen von offenen und kreativen Aufgabenstellungen ihr Verständnis anzuwenden.

Inhaltsübersicht:

- Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials und über die Aufgabenstruktur des task-based language learning
- Einführender Informationszettel für die Schüler
- Stationspass
- 8 Stationen rund um das Thema Postkolonialismus aus ethischer, historischer, politischer, literaturwissenschaftlicher und kultureller Sicht
- Binnendifferenzierte Aufgaben für verschiedene Lerntypen, Interessen und Leistungsstufen
- Abschlusstest mit Lösung
- Ausführliche Lösungsvorschläge und weiterführende Links



- Internet: <http://www.School-Scout.de>
E-Mail: info@School-Scout.de

Inhalt

Inhalt.....	2
Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials	3
Route card "Post-colonialism – From Suppression to Respect?"	6
Stationspass.....	7
Station 1: The world for a definition: Defining (Post)Colonialism	8
Station 2: Power Struggle – Differentiating between Colonialism and Post-colonialism ...	12
Station 3: The Notorious Reminder – Post-colonialism in Everyday Life	16
Station 4: Great Britain and its colonies: From Empire to Commonwealth?.....	18
Station 5: India – From Colony to Democracy?.....	25
Station 6: Postcolonial criticism –Postcolonial Literary Studies introduced	27
Station 7: Reading Struggle - Postcolonial Literature	30
Station 8: Study Questions for Further Discussion.....	32
Lösungen zu den Aufgaben:.....	35
Weiterführende Links:	48

Stationspass



Post-colonialism – From Suppression to Respect?

Name: _____

Station	Priority	Name Station	Done 😊 😐 😞	corrected	Open Questions
1	mandatory	The world for a definition: defining (post)colonialism	1) 2) 3)	1) 2) 3)	
2	mandatory	Power Struggle: Differentiating Colonialism and Post-colonialism	4) 5) 6)	4) 5) 6)	
3	compulsory	The notorious reminder: (post)colonialism in everyday life	7) 8)	7) 8)	
4	compulsory	Great Britain and its colonies: from empire to commonwealth?	9) 10) 11) - 17)	9) 10) 11) – 17)	
5	compulsory	India: From Colony to Democracy?	18)	18)	
6	compulsory	Postcolonial criticism – introducing postcolonial literary studies	19) 20) 21)	19) 20) 21)	
7	compulsory	Reading Struggle - Postcolonial Literature	22) 23) 24)	22) 23) 24)	
8	mandatory	Study Questions for further discussion, Test	25) 26)	25) 26)	



Titel:	<i>Stationenlernen Englisch Landeskunde USA</i> The American Dream Then and Now – Definition, Aspects and History
Bestellnummer:	60239
Kurzvorstellung:	<ul style="list-style-type: none"> • Dieses komplett englischsprachige Stationenlernen Landeskunde USA beschäftigt sich mit der Geschichte des American. Es ist unterrichtsfertig aufgearbeitet und für den direkten und differenzierten Unterrichtseinsatz bestimmt. • Die Schüler werden befähigt, die amerikanische Gesellschaft und Lebensart genauer einzuordnen und beschäftigen sich aktiv mit der Entwicklung von Bürgerrechtsbewegung, Immigration und weiteren zentralen US-amerikanischen Gesellschaftsthemen. • Die Arbeitsblätter eignen sich hervorragend zum Einstieg in die Thematik „The American Dream – Then and Now“ gemäß den Abiturvorgaben für das Zentralabitur 2016/2017 in NRW.
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials • Einführender Informationszettel für Schüler • Stationspass • 10 Stationen zum Thema “The American Dream” • Ausführlicher Lösungsteil
 SCHOOL-SCOUT.DE	Internet: http://www.School-Scout.de E-Mail: info@School-Scout.de

Inhalt

Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials	3
Route Card „American Dream“	5
Station Pass “American Dream”	6
Station 1: Different perceptions of the American Dream	7
Station 2: Working Time is Life Time	9
Station 3: The American Dream: What do you think?	15
Station 4: America – A country of immigrants	16
Station 5: The Statue of Liberty – a symbol of freedom	18
Station 6: Poverty in the United States – Facts and figures	20
Station 7: Civil Rights Movement I	22
Station 8: Civil Rights Movement II	24
Station 9: Civil Rights Movement III	27
Station 10: African-Americans today	33
Stationenlernen “American Dream” – Lösungsvorschläge	35


Station 1: Different perceptions of the American Dream


What is the American dream? The **American dream** is one big tent. One big tent. And on that big tent you have four basic promises: equal protection under the law, equal opportunity, equal access, and fair share.

Jesse Jackson/ *1941

American civil rights activist, Minister and politician

For me, the essence of the great **American Dream** is spiritual. I believe that our Constitution is inspired and that it is based on principles that are timeless and universal. This is the reason why 95% of all written constitutions throughout the world are modeled after our Constitution.

Stephen Covey/ *1932 – †2012

American educator and author

If proud Americans can be who they are and boldly stand at the altar with who they love then surely, surely we can give everyone in this country a fair chance at that great **American Dream**.

Michelle Obama/ *1964

First Lady of the United States

To me, the **American Dream** is being able to follow your own personal calling. To be able to do what you want to do is incredible freedom.

Maya Lin/ *1949

American designer and artist

There are those who will say that the liberation of humanity, the freedom of man and mind is nothing but a dream. They are right. It is the **American Dream**.

Archibald MacLeish/ *1892– †1982

American poet, writer and politician

I have spent my life judging the distance between American reality and the **American dream**.

Bruce Springsteen/ *1949

American musician

Americans have so far put up with inequality because they felt they could change their status. They didn't mind others being rich, as long as they had a path to move up as well. The **American Dream** is all about social mobility in a sense - the idea that anyone can make it.

Fareed Zakaria/ *1964

Indian-born American journalist and author

The **American Dream** is a phrase we'll have to wrestle with all of our lives. It means a lot of things to different people. I think we're redefining it now.

Rita Dove/ *1952

American poet and author

The road to success is not easy to navigate, but with hard work, drive and passion, it's possible to achieve the **American dream**.

Tommy Hilfiger/ *1951

American fashion designer

The **American dream** is about freedom.

Nancy Pelosi / *1940

American politician

TASK

Read the different definitions of the **American Dream**: Can you find any differences or similarities? Try to come up with your very own definition of the American Dream.



Titel:

Stationenlernen Englisch Sekundarstufe II

Globalisation – Global challenges: Economic, ecological and cultural issues and their political consequences

Bestellnummer:

Kurzvorstellung:

Zentralabitur NRW 2015/2016

- Dieses komplett englischsprachige Stationenlernen Globalisation beschäftigt sich mit verschiedenen Aspekten globaler Prozesse. Es ist unterrichtsfertig aufgearbeitet und für den direkten und differenzierten Unterrichtseinsatz bestimmt.
- Die Schüler werden befähigt, globale Prozesse und deren Auswirkungen einzuordnen und diese kritisch zu beurteilen. Darüber hinaus dient dieses Stationenlernen ebenfalls zur Aneignung und Wiederholung des themenspezifischen Wortschatzes zur Thematik.
- Die Arbeitsblätter eignen sich hervorragend sowohl zum Einstieg in die Thematik „Globalisation – global challenges“ als auch zur Wiederholung und vertieften Auseinandersetzung mit einzelnen Aspekten gemäß den Abiturvorgaben für das Zentralabitur 2016 in NRW.
- **Dieses Material ist im PDF-Format. Bei Bedarf bekommen Sie es gerne auch als Word-Dokument!**

Inhaltsübersicht:

- Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials
- Einführender Informationszettel und Stationspass
- Station 1: Globalisation – a first approach
- Station 2: Work on Language
- Station 3: The world is connected
- Station 4: Global processes
- Station 5: Economy – a Nike shoe
- Station 6: Labour rights
- Station 6b: Labour rights in Germany
- Station 7: Ecology
- Station 8: Anti-globalisation movement: protest song
- Station 9: Alternative lifestyles: “A life stripped bare”
- 2 Klausuren (GK/LK) inkl. Erwartungshorizont

Inhalt

Inhalt	2
Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials	3
Station Pass “Globalisation”	5
Station 1: Globalisation – a first approach	6
Station 1: Globalisation – a first approach	7
Solution Station 1: Globalisation – a first approach.....	8
Station 2: Working on the language.....	9
Solution Station 2: Working on the language	10
Station 3: The world is connected.....	11
Solution Station 3: The world is connected	12
Station 4: Global processes.....	13
Solution Station 4: Global processes	15
Station 5: Economy – a Nike shoe	16
Solution Station 5: Economy – a Nike shoe	17
Station 5: Economy – a Nike shoe	18
Solution Station 5: Economy – a Nike shoe	19
Station 6: Labour rights	20
Solution Station 6a: Labour rights.....	21
Station 6b: Labour rights in Germany	22
Solution Station 6b: Labour rights in Germany	24
Station 7: Ecology.....	25
Solution Station 7: Ecology	27
Station 8: Anti-globalisation movement: protest song	28
Solution Station 8: Anti-globalisation movement: protest song.....	30
Station 9: Alternative lifestyles “A life stripped bare”	32
Solution Station 9: Alternative lifestyles “A life stripped bare”	35

Station 1: Globalisation – a first approach

- 1. Match the following headlines with the suitable paragraph. There is one headline that does not fit.**

	Poor working conditions		Faster communication
	Is globalisation good or bad?		The free market economy
	The World Bank		New possibilities for Third World countries
	The impact on our lives		Vulnerable to world prices

2. Working on the language

- 1. Explain the following words or phrases in English**

2.

- a) free market
- b) competitive price
- c) multi-national corporations

- 2. Find the corresponding adjective**

- a) societies
- b) represent
- c) life
- d) access

- 3. Find the corresponding verbs**

- a) solutions
- b) competition
- c) internationally

- 4. Mediate the content of paragraph D. Do not translate it word by word.**



Titel:	African Americans in the USA - A minority in the struggle between race and respect
Reihe:	Stationenlernen Englisch Abitur - Landeskunde USA
Bestellnummer:	60089
Kurzvorstellung:	<p>Dieses Stationenlernen Landeskunde Englisch behandelt die Themen African American History, Culture und Contemporary Issues in insgesamt 17 Stationen. Es bietet Su*S die Möglichkeit, sich kreativ mit dem Thema zu befassen und für ihre eigene Lebenswirklichkeit sensibilisiert zu werden.</p> <p>Warum stellt das Lernen an Stationen einen sinnvollen Unterrichtsverlauf dar? Die Schüler/innen können den Inhalt selbständig erarbeiten und das individuelle Lerntempo jeweils anpassen. Dies gewährleistet die Binnendifferenzierung ohne gesonderte Aufgabenstellung.</p> <p>Die Schüler/innen erhalten zum Absolvieren der Stationen eine Checkliste, die ihnen durch gezieltes Abhaken der Aufgabenstellung einen Überblick über das Gelernte verschafft.</p>
Inhaltsübersicht:	<ul style="list-style-type: none">• Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials• Einführender Informationszettel für die Su*S• Stationspass• 17 Stationen mit Informationsmaterialien und Aufgaben• Ausführliche Lösungsansätze

Inhalt

<i>Inhalt</i>	2
<i>Didaktische Hinweise zum Einsatz dieses Materials</i>	3
<i>Laufzettel zum Stationenlernen „African Americans in the U.S.“</i>	6
<i>Station Pass: African Americans in the United States</i>	7
<i>Station 1: Slavery in the colonial era</i>	8
<i>Station 2: African Americans in the revolutionary and civil wars</i>	13
<i>Station 3: Segregation and oppression</i>	14
<i>Station 4: The Civil Rights Movement</i>	14
<i>Station 5: African American music</i>	19
<i>Station 6: African American literature</i>	21
<i>Station 7: African American vernacular</i>	22
<i>Station 8: The African American Dream</i>	25
<i>Station 9: Education and Poverty</i>	27
<i>Station 10: Racism</i>	28
<i>Station 11: May 2020: George Floyd</i>	31
<i>Station 12: Police brutality and race riots</i>	35
<i>Station 13: Black Lives Matter</i>	40
<i>Station 14: Mass Incarceration</i>	43
<i>Station 15: Modern Slavery</i>	46
<i>Station 16: African Americans and the Trump Administration</i>	48
<i>Station 17: African Americans in the USA – Crossword Puzzle</i>	50
<i>Solutions</i>	51

Didaktische Hinweise zum Einsatz dieses Materials

Dieses Stationenlernen für die Sekundarstufe II ermöglicht eine konzentrierte und intensive Auseinandersetzung mit dem unterrichtsrelevanten Thema „African Americans in the USA“ im Unterricht. Es geht dabei konform mit den Anforderungen der Lehrpläne. Stationsarbeit bildet eine sinnvolle Alternative zum herkömmlichen Frontalunterricht und gewährleistet überdies ein



selbständiges Erarbeiten der Lehrinhalte durch die Schüler*innen (Su*S). Gerade leistungsschwächere Lernende haben damit die Möglichkeit, die Erarbeitung an ihr eigenes Lerntempo anzupassen.

Die Stationsarbeit setzt sich aus Pflichtstationen und Wahlstation zusammen. Die Pflichtstationen müssen von allen Su*S erledigt werden und sollten notfalls als Hausaufgabe mitgegeben werden. Bei der Bearbeitung einzelner Stationen ist zu beachten, dass die erste Station grundlegende Fragen behandelt, während die weiteren Stationen tendenziell Einzelaspekte betrachten. Es empfiehlt sich daher, dass die Su*S die erste Station gemeinsam im Klassenverband behandeln und dann selbstständig und in freier Wahl die weiteren Stationen bearbeiten.

EINSATZMÖGLICHKEITEN

Klassenstufe: Sekundarstufe II (Geschichte, Politik, Ethik)

Fach: Englisch

Aufbau der Unterrichtseinheit

- **Einstiegsphase:** Einführendes Unterrichtsgespräch
- **Erarbeitungsphase:** 17 Stationen zum Thema „African Americans in the USA“
- **Abschlussphase:** Lösungsbogen, Reflexionsphase
- **Leistungskontrolle:** Kreuzworträtsel

Dauer der Unterrichtseinheit: 4 bis 8 Stunden

KOMPETENZEN

Leseverstehen

Die Schüler*innen können umfangreichere authentische Texte unterschiedlicher Textsorten zu vertrauten Themen verstehen. Sie können:

- zum Aufbau eines Textverständnisses textinterne Informationen und textexternes (Vor)Wissen verknüpfen,
- implizite Informationen, auch Einstellungen und Meinungen, erschließen.



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Stationenlernen zum Abitur Englisch - im günstigen Paket

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

