SCHOOL-SCOUT.DE

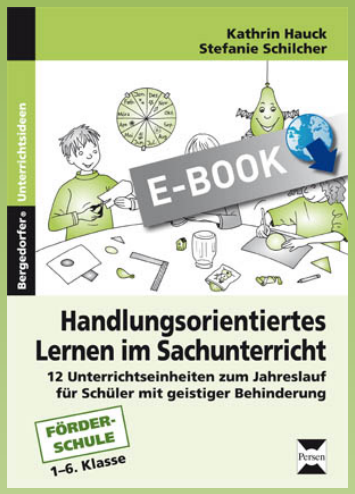
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Handlungsorientiertes Lernen im Sachunterricht: 12 Unterrichtseinheiten zum Jahreslauf für Schüler mit geistiger Behinderung

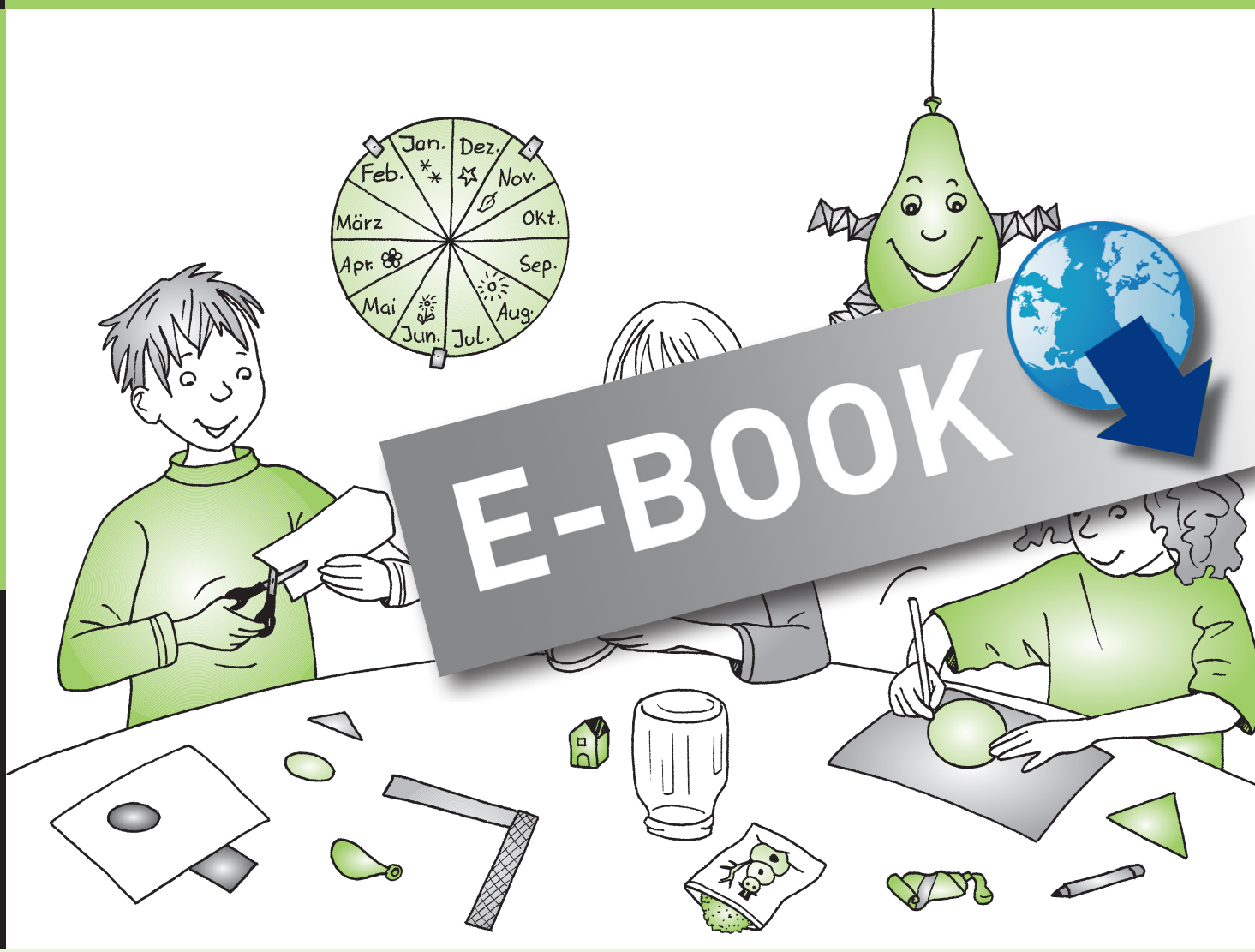
Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Kathrin Hauck
Stefanie Schilcher

Bergedorfer® Unterrichtsideen



Handlungsorientiertes Lernen im Sachunterricht

12 Unterrichtseinheiten zum Jahreslauf für Schüler mit geistiger Behinderung

FÖRDER-SCHULE

1–6. Klasse

Persen

Die Autorinnen:

Kathrin Hauck und **Stefanie Schilcher** sind als Sonderschullehrerinnen am Förderzentrum mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung in Bayern tätig. Seit sieben Jahren arbeiten sie vorwiegend in der Grund- und Hauptschulstufe.

Gedruckt auf umweltbewusst gefertigtem, chlorfrei gebleichtem und alterungsbeständigem Papier.

1. Auflage 2011
© Persen Verlag, Buxtehude
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die Sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Grafik: Katharina Reichert-Scarborough
Satz: MouseDesign Medien AG, Zeven

ISBN 978-3-403-53040-4

www.persen.de

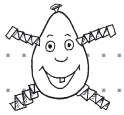
Inhaltsverzeichnis

Einführung 5

1. Januar – Wir stellen Schneekugeln her

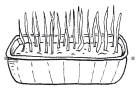
Material 1: Tipps und Tricks, Checkliste 9
Material 2: Kopiervorlage / OHP-Vorlage 10
Material 3: Blanko-Arbeitsblatt Bild-Satz, Arbeitsblatt Bild-Satz 11
Material 4: Blanko-Arbeitsblatt Bild 13
Material 5: Blanko-Arbeitsblatt Bild-Schrift 14
Material 6: Bilder (für Material 4 und 5), Sätze (für Material 5) 15

2. Februar – Wir basteln lustige Männchen



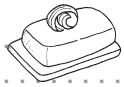
Material 1: Tipps und Tricks, Checkliste 16
Material 2: Kopiervorlage / OHP-Vorlage 17
Material 3: Blanko-Arbeitsblatt Bild-Satz, Arbeitsblatt Bild-Satz 18
Material 4: Blanko-Arbeitsblatt Bild 20
Material 5: Blanko-Arbeitsblatt Bild-Schrift 21
Material 6: Bilder (für Material 4 und 5), Sätze (für Material 5) 22

3. März – Wir säen Weizen



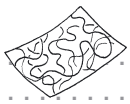
Material 1: Tipps und Tricks, Checkliste 23
Material 2: Kopiervorlage / OHP-Vorlage 24
Material 3: Blanko-Arbeitsblatt Bild-Satz, Arbeitsblatt Bild-Satz 25
Material 4: Blanko-Arbeitsblatt Bild 27
Material 5: Blanko-Arbeitsblatt Bild-Schrift 28
Material 6: Bilder (für Material 4 und 5), Sätze (für Material 5) 29

4. April – Wir machen Butter



Material 1: Tipps und Tricks, Checkliste 30
Material 2: Kopiervorlage / OHP-Vorlage 31
Material 3: Blanko-Arbeitsblatt Bild-Satz, Arbeitsblatt Bild-Satz 32
Material 4: Blanko-Arbeitsblatt Bild 34
Material 5: Blanko-Arbeitsblatt Bild-Schrift 35
Material 6: Bilder (für Material 4 und 5), Sätze (für Material 5) 36

5. Mai – Wir stellen Marmorpapier her

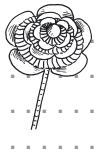


Material 1: Tipps und Tricks, Checkliste 37
Material 2: Kopiervorlage / OHP-Vorlage 38
Material 3: Blanko-Arbeitsblatt Bild-Satz, Arbeitsblatt Bild-Satz 39
Material 4: Blanko-Arbeitsblatt Bild 41
Material 5: Blanko-Arbeitsblatt Bild-Schrift 42
Material 6: Bilder (für Material 4 und 5), Sätze (für Material 5) 43

6. Juni – Wir zaubern bunte Blüten

Material 1: Tipps und Tricks, Checkliste 44
Material 2: Kopiervorlage / OHP-Vorlage 45
Material 3: Blanko-Arbeitsblatt Bild-Satz, Arbeitsblatt Bild-Satz 46
Material 4: Blanko-Arbeitsblatt Bild 48
Material 5: Blanko-Arbeitsblatt Bild-Schrift 49
Material 6: Bilder (für Material 4 und 5), Sätze (für Material 5) 50

7. Juli – Wir basteln bunte Papierblumen



Material 1: Tipps und Tricks, Checkliste 51
Material 2: Kopiervorlage / OHP-Vorlage 52
Material 3: Blanko-Arbeitsblatt Bild-Satz, Arbeitsblatt Bild-Satz 53
Material 4: Blanko-Arbeitsblatt Bild 55

© Persen Verlag, Buxtehude

Material 5: Blanko-Arbeitsblatt Bild-Schrift 56
Material 6: Bilder (für Material 4 und 5), Sätze (für Material 5) 57

8. August – Wir stellen einen Fächer her
Material 1: Tipps und Tricks, Checkliste 58
Material 2: Kopiervorlage / OHP-Vorlage 59
Material 3: Blanko-Arbeitsblatt Bild-Satz, Arbeitsblatt Bild-Satz 60
Material 4: Blanko-Arbeitsblatt Bild 62
Material 5: Blanko-Arbeitsblatt Bild-Schrift 63
Material 6: Bilder (für Material 4 und 5), Sätze (für Material 5) 64

9. September – Wir basteln das Spiel „Fang den Ring“
Material 1: Tipps und Tricks, Checkliste 65
Material 2: Kopiervorlage / OHP-Vorlage 66
Material 3: Blanko-Arbeitsblatt Bild-Satz, Arbeitsblatt Bild-Satz 67
Material 4: Blanko-Arbeitsblatt Bild 69
Material 5: Blanko-Arbeitsblatt Bild-Schrift 70
Material 6: Bilder (für Material 4 und 5), Sätze (für Material 5) 71

10. Oktober – Wir basteln einen Windsack
Material 1: Tipps und Tricks, Checkliste 72
Material 2: Kopiervorlage / OHP-Vorlage 73
Material 3: Blanko-Arbeitsblatt Bild-Satz, Arbeitsblatt Bild-Satz 74
Material 4: Blanko-Arbeitsblatt Bild 76
Material 5: Blanko-Arbeitsblatt Bild-Schrift 77
Material 6: Bilder (für Material 4 und 5), Sätze (für Material 5) 78

11. November – Wir machen Teebeutel
Material 1: Tipps und Tricks, Checkliste 79
Material 2: Kopiervorlage / OHP-Vorlage 80
Material 3: Blanko-Arbeitsblatt Bild-Satz, Arbeitsblatt Bild-Satz 81
Material 4: Blanko-Arbeitsblatt Bild 83
Material 5: Blanko-Arbeitsblatt Bild-Schrift 84
Material 6: Bilder (für Material 4 und 5), Sätze (für Material 5) 85
Extra: Kopiervorlage für Tee-Etiketten 86

12. Dezember – Wir verpacken ein Geschenk
Material 1: Tipps und Tricks, Checkliste 88
Material 2: Kopiervorlage / OHP-Vorlage 89
Material 3: Blanko-Arbeitsblatt Bild-Satz, Arbeitsblatt Bild-Satz 90
Material 4: Blanko-Arbeitsblatt Bild 92
Material 5: Blanko-Arbeitsblatt Bild-Schrift 93
Material 6: Bilder (für Material 4 und 5), Sätze (für Material 5) 94

Anhang 95
Kopiervorlagen für das Tafelbild
1. Wortkarten: „Du brauchst“, „So geht es“ 95
2. Bildkarten und Handlungsschritte für jede der zwölf Einheiten 96

Literaturverzeichnis 120

© Persen Verlag, Buxtehude

1. Die Handlungseinheit – ein Unterrichtsmodell für den handlungsorientierten Sachunterricht mit Schülern mit geistiger Behinderung

„Denkleistungen setzen sich aus einer Vielfalt geistiger Vorgänge zusammen, die das Aufnehmen und Verstehen von Welt sowie kompetentes Handeln ermöglichen."
(Lehrplan für den Förderschwerpunkt geistige Entwicklung 2003, S.84)

Mit dem vorliegenden Unterrichtsmaterial soll Schülern mit Förderbedarf im Bereich der geistigen Entwicklung ein aktiver, handlungs- und produktorientierter Sachunterricht geboten werden, der auf ein selbstständiges Tun und Problemlösen abzielt.
Die einzelnen Stunden liegen dem methodischen Modell der Handlungseinheit zu Grunde, das bereits von Dieter Fischer 1981 für den Unterricht mit Schülern mit geistiger Behinderung beschrieben wurde. Noch immer gilt die Handlungseinheit als ein klassisches Modell für den handlungsorientierten Sachunterricht.

Ein Handlungsvollzug, bzw. ein Produkt steht im Mittelpunkt des Unterrichts. Komplexe Erscheinungen der Umwelt werden so aufgelöst, dass deren Struktur deutlich wird. Der Sachverhalt wird dabei in ein Nacheinander von Handlungsschritten umgesetzt. Das Lernen erfolgt sowohl durch Handeln als auch durch Beobachtung (vgl. FISCHER, S.154).

Die Handlungseinheit ist ein vom Lehrer klar vorstrukturierter Unterricht, der den Schülern die Möglichkeit bietet, sich aktiv an einer Handlungsplanung und Problemlösung zu beteiligen.
Denkprozesse, die zur Handlung führen sind dabei zentral.

- Handlungseinheiten haben engen Lebensweltbezug und sind zudem eingeordnet in den Jahreslauf.
- Durch die Produktorientierung ist ein hohes Maß an Motivation für die Schüler gegeben.
- Die Schüler/innen sind aktiv in die Planungsphase einbezogen (Einbringen von Vorerfahrung, Ausprobieren – Versuch und Irrtum, problemlösendes Denken), in der individuelle Hilfen und Impulse durch die Lehrkraft gegeben werden können.
- Die zu vollziehende Handlung ist überschaubar für die Schüler
- Es werden Begriffe gebildet und es werden natürliche Sprachanlässe geschaffen.
- Arbeitstechniken werden eingeübt (vgl. FISCHER, S. 162ff).

Wie auch bei anderen Unterrichtsmodellen und -inhalten ist es Aufgabe der Lehrkraft, die jeweiligen Lernvoraussetzungen ihrer Schüler in die Planung einzubeziehen. Damit erfolgreiches Lernen möglich ist, müssen die Schüler aufgrund ihrer motorischen und kognitiven Voraussetzungen in der Lage sein, Handlungen auszuführen.

2. Unterrichtsstrukturierung

2.1 Einbindung des Unterrichtsmaterials in den Sachunterricht

Das Material besteht aus insgesamt 12 abgeschlossenen Unterrichtseinheiten, die in der Regel eine Unterrichtseinheit umfassen (Doppelstunde). Dabei soll effektives Handeln durch eine strukturierte Lernumgebung gewährleistet werden.

Durch die Anlehnung an den **Jahreslauf**, an **jahreszeitliche Besonderheiten**, **Feste** und **Bräuche** kann einmal monatlich eine Handlungseinheit durchgeführt werden.
Zudem bietet sich die Möglichkeit, die Unterrichtseinheiten in verschiedene (Sequenz-) **Themen des Sachunterrichts** einzubinden.

Übersicht zur möglichen Einbindung in den Jahresverlauf siehe Seite 6.

Alle Unterrichtseinheiten weisen die gleiche Struktur auf. Sie bestehen aus jeweils fünf bis sechs Handlungsschritten. Diese Reduktion auf das Wesentliche ermöglicht es Schülern mit Förderbedarf im Bereich der geistigen Entwicklung, eine Handlung strukturiert und möglichst selbstständig durchzuführen.
Dabei sind die Schüler stets angehalten, die bevorstehende Handlung zu planen, zu durchdenken, auszuprobieren, Handlungsschritte wieder zu verwerfen, umzudenken und ein Problem zu lösen (siehe Lehrplan S. 90f, Lernbereich „Denken und Lernen").

© Persen Verlag, Buxtehude

Mögliche Einbindung in den Jahreslauf	Thema	Mögliche Zuordnung zu Sachthemen
Januar	Wir stellen Schneekugeln her	Wetter, Jahreszeit
Februar	Wir basteln lustige Männchen	Brauchtum und Feste (Fasching)
März	Wir säen Weizen	Jahreszeit, Natur
April	Wir machen Butter für ein Osterfrühstück	Selbstversorgung, Natur, gesunde Ernährung
Mai	Wir stellen Marmorpapier her	Brauchtum und Feste (Muttertag)
Juni	Wir zaubern bunte Blüten	Natur, Wiese, Spiel
Juli	Wir basteln bunte Papierblumen	Jahreszeit
August	Wir stellen einen Fächer her	Wetter, Luft
September	Wir basteln zum Schulanfang das Spiel „Fang den Ring“	Spiel
Oktober	Wir basteln einen Windsack	Jahreszeit, Wetter
November	Wir machen Teebeutel	Selbstversorgung, Jahreszeit
Dezember	Wir verpacken ein Geschenk	Brauchtum und Feste (Weihnachten), Jahreszeit

2.2 Umgang mit dem Material

Die Einheiten wurden so ausgewählt, dass Vorbereitungszeit und Materialaufwand in einem realistischen Verhältnis zur Unterrichtsstunde stehen.

- Mit **„Tipps und Tricks für Vorbereitung und Durchführung“** erhalten Sie Hinweise, die von günstiger Materialbeschaffung über Tipps zur Vorstrukturierung des Unterrichts bis hin zu Differenzierungsmöglichkeiten reichen.
- Für jede Einheit gibt es eine **„Checkliste“**, die für die Schüler als Strukturierungshilfe zur Vorbereitung des benötigten Materials dient.
- Bildkarten für die notwendigen Materialien und die einzelnen Schritte unterstützen die Schüler bei der Planung und Durchführung einer Handlung.
  Die für das Tafelbild notwendigen **Bildkarten** sind im Anhang zu finden.
- Verschiedene **Arbeitsblätter** berücksichtigen die unterschiedlichen Lernniveaustufen von Schülern mit Förderbedarf. Zu jeder Einheit erscheinen drei Arbeitsblätter, die Sie **differenziert** nach Leistungsstand Ihrer Schüler einsetzen können.
  - Arbeitsblatt für Bildleser
  - Arbeitsblatt für Satzleser (weitere Differenzierungsmöglichkeit durch Auseinanderschneiden der Bilder und Sätze)
  - Arbeitsblatt für Schüler, die in der Lage sind, selbstständig die einzelnen Handlungsschritte zu verschriften.

  Sie können das Arbeitsblatt zur Vertiefung vor der Herstellung des Produkts heranziehen. So hat jeder Schüler die Möglichkeit, sich individuell mit der Problemstellung auseinanderzusetzen und die Vorgehensweise noch einmal zu durchdenken. Das Arbeitsblatt kann so als Handlungsanleitung am Platz benutzt werden.
  Wird das Arbeitsblatt nach der Handlungsphase erstellt, dient es der Wiederholung und Sicherung des Lernerfolgs.

2.3 Unterrichtsmodell – mögliche Gestaltung einer Unterrichtsstunde

Je nach Handlungseinheit und Zielen kann dieser prozess- und produktorientierte Unterricht sowohl in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit durchgeführt werden, wodurch das Prinzip des **sozialen Lernens** zum Tragen kommt.
Der Wechsel der Sozialformen und des Lernortes bietet ein hohes Maß an **Rhythmisierung** und macht den Unterricht für die Schüler abwechslungsreich.

Kathrin Hauck/Stefanie Schilcher: Handlungsorientiertes Lernen im Sachunterricht
© Persen Verlag, Buxtehude

Es werden **grundlegende Arbeitstechniken** (z.B. schneiden, kleben, abmessen, knoten, etc.) eingeübt.

Während einer Unterrichtseinheit bieten sich zahlreiche Möglichkeiten, auf **Begriffsbildung** (Benennung der Materialien) und **Sprachförderung** einzugehen. Vor allem während der Planungsphase (Erarbeitung der Handlungsschritte) sollte Wert auf die Versprachlichung gelegt werden. Hierdurch wird das Prinzip des **„handlungsbegleitenden Sprechens“**, also die Verknüpfung von Sprache und Handeln („**Ich** lege das Papier auf den Tisch“, „**Ich** lege das Geschenk auf das Papier“, …) berücksichtigt.

Die hier vorgestellte **Verlaufsstruktur** hat sich in der Praxis als hilfreich erwiesen. Der Stundenaufbau kann stets nach dem gleichen Schema erfolgen.

Phase	**Unterrichtsverlauf**	**Didaktisch-methodischer Kommentar Medien, Materialien, Sozialform**
I. Hinführung und Problemstellung	Präsentation des fertigen Produkts, Foto oder andere Problemstellung Unterrichtsgespräch: - Einbinden in den jahreszeitlichen Kontext (Lernbereich Zeit) oder in den sachthematischen Kontext - spontane Äußerungen der Schüler (evtl. bereits Begriffsklärung durch Lehrkraft)	Stuhlhalbkreis vor der Tafel Material: fertiges Produkt Lehrer: Erzählung Schüler: Äußerungen
Zielangabe	„Heute stellen wir ... her.“	
II. gemeinsame Arbeitsplanung	Erarbeitung des benötigten Materials durch - genaues Betrachten - evtl. Zerlegen in die Einzelteile	Stuhl-Halbkreis vor der Tafel Lehrer-Schüler-Gespräch Tisch in der Mitte als Ablage, Tablett
Erarbeitung des benötigten Materials	Schüler benennen Einzelteile Schüler suchen notwendige Materialien aus dem Angebot heraus und legen diese auf Tablett Lehrer hängt Überschrift „Du brauchst“ an die Tafel Schüler erstellen Materialliste an der Tafel, indem sie die Bildkarten aufhängen Schüler verbalisieren und fassen zusammen -> Begriffsbildung	Materialien, die zur Herstellung benötigt werden (darunter können sich auch „falsche“ Gegenstände befinden, also solche, die nicht zur Herstellung benötigt werden) Wortkarte „Du brauchst“ Bildkarten (Materialien) Tafelbild (oder OHP)
Herrichten des Arbeitsplatzes	Mit Hilfe der Checkliste holen sich die Schüler die notwendigen Materialien, richten ihren Arbeitsplatz her (evtl. auch in Partnerarbeit) und kommen zurück in den Kreis	Rhythmisierung EA/PA/GA, Tabletts oder Kisten (z.B. Deckel von Kopierpapier) zur Strukturierung, Checkliste, Stift, Materialien

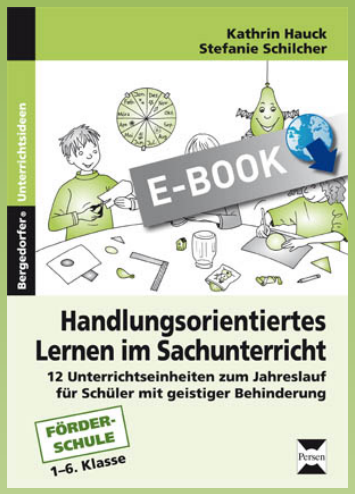
© Persen Verlag, Buxtehude

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Handlungsorientiertes Lernen im Sachunterricht: 12 Unterrichtseinheiten zum Jahreslauf für Schüler mit geistiger Behinderung

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de