

# SCHOOL-SCOUT.DE

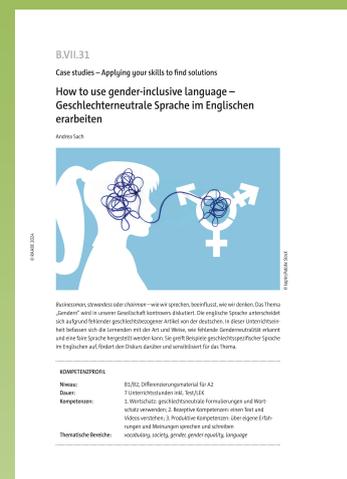
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*How to use gender-inclusive language*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

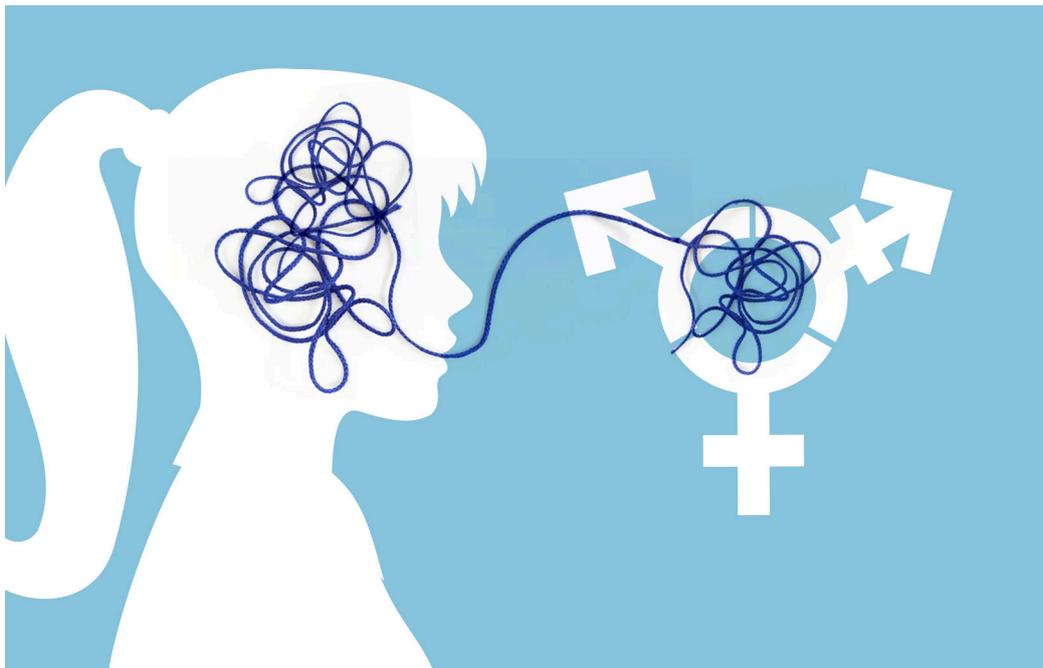


## B.VII.31

Case studies – Applying your skills to find solutions

# How to use gender-inclusive language – Geschlechterneutrale Sprache im Englischen erarbeiten

Andrea Sach



© RAABE 2024

© kaptn/Adobe Stock

*Businessman, stewardess* oder *chairman* – wie wir sprechen, beeinflusst, wie wir denken. Das Thema „Gendern“ wird in unserer Gesellschaft kontrovers diskutiert. Die englische Sprache unterscheidet sich aufgrund fehlender geschlechtsbezogener Artikel von der deutschen. In dieser Unterrichtseinheit befassen sich die Lernenden mit der Art und Weise, wie fehlende Genderneutralität erkannt und eine faire Sprache hergestellt werden kann. Sie greift Beispiele geschlechtsspezifischer Sprache im Englischen auf, fördert den Diskurs darüber und sensibilisiert für das Thema.

---

### KOMPETENZPROFIL

<b>Niveau:</b>	B1/B2, Differenzierungsmaterial für A2
<b>Dauer:</b>	7 Unterrichtsstunden inkl. Test/LEK
<b>Kompetenzen:</b>	1. Wortschatz: geschlechtsneutrale Formulierungen und Wortschatz verwenden; 2. Rezeptive Kompetenzen: einen Text und Videos verstehen; 3. Produktive Kompetenzen: über eigene Erfahrungen und Meinungen sprechen und schreiben
<b>Thematische Bereiche:</b>	<i>vocabulary, society, gender, gender equality, language</i>

---

## Fachliche Hinweise

Wie wir sprechen, beeinflusst, wie wir denken: Das Thema „Gendern“ beherrscht in unserer Gesellschaft Artikel in Zeitungen und Zeitschriften, wird in Talkshows und auf Social Media aufgegriffen und ist auch gern Gegenstand von Beiträgen in Satiresendungen. Das Thema wird kontrovers diskutiert, zumal die Forschung gezeigt hat, dass geschlechtsspezifische Sprache nicht nur im Rahmen von zwischenmenschlichen Beziehungen, sondern auch in gesellschaftlicher Hinsicht einen hohen Stellenwert bezüglich Gleichberechtigung besitzt. Die englische Sprache unterscheidet sich aufgrund fehlender geschlechtsbezogener Artikel im Vergleich zur deutschen Sprache in dieser Hinsicht – manche Menschen gehen davon aus, dass sich das „Gender-Problem“ deshalb in der englischen Sprache nicht so darstellt wie in der deutschen. Dem ist nicht so. Die Lernenden befassen sich mit der Art und Weise, wie fehlende Genderneutralität erkannt und eine faire Sprache hergestellt werden kann. Es werden Beispiele geschlechtsspezifischer Sprache im Englischen aufgegriffen. Weiterhin wird der Diskurs darüber gefördert und Lernende werden für das Thema sensibilisiert.

### Warum das Thema gendergerechte Sprache im Englischunterricht an der Berufsschule?

Sprache ist seit jeher gesellschaftlichem und kulturellem Wandel unterworfen – und das Thema gendergerechte Sprache ist eines der viel und kontrovers diskutierten Themen der heutigen Zeit. Die Diskussion darüber geht durch alle Bereiche gesellschaftlichen Lebens, alle politischen Ausrichtungen und sozialen Schichten. Da die Lernenden auch und insbesondere auf internationaler Ebene kommunizieren und sich austauschen, ist es wichtig, dass sie sich inhaltlich auch in der englischen Sprache mit dem Thema auseinandersetzen, um – auch häufig peinliche – Fehler in der Kommunikation zu vermeiden.

## Didaktisch-methodische Hinweise

### An welches Niveau richtet sich die Unterrichtseinheit?

Die Unterrichtseinheit richtet sich an Schülerinnen und Schüler auf dem **Niveau B1/B2**, wobei auch **Differenzierungsmaterial** für **A2-Lernende** angeboten wird. Einige Aufgaben stehen in einer Version für leistungsstärkere und leistungsschwächere Lernende zur Verfügung (M 3, M 6, M 7). **TIP-Boxen** (M 6 und M 8) und **Extraaufgaben** (M 2 und M 6) ermöglichen weitere Binnendifferenzierung. Leistungsschwächere Lernende nutzen die **Vokabelliste** zur Einheit (**ZM 1**) bereits während der Bearbeitung der Materialien. Diese steht **im Online-Archiv bzw. in der ZIP-Datei** zur Verfügung.



	Dieses Symbol markiert differenziertes Material. Wenn nicht anders ausgewiesen, befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau.				
	einfaches Niveau		mittleres Niveau		schwieriges Niveau
	Hinweis/Tipp		Extra /Zusatzaufgabe		Wichtig
	Alternative		Download		

**Welche Berufsgruppen werden berücksichtigt?**

Aufgrund der **Aktualität des Themas** ist diese Einheit für Auszubildende aller Berufsgruppen geeignet und wichtig, die in englischer Sprache kommunizieren.

**Welche Kompetenzen werden gefördert?**

Die Unterrichtsreihe fokussiert auf die **kommunikativen Kompetenzen** der Lernenden und wendet verschiedene **Methoden zur Förderung** des Sprechens, der Hör-Seh-Verstehens-Kompetenz, des Lesens, Schreibens und der Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln an.

**Wie wird der Wortschatz erarbeitet?**

Der Wortschatz zum Thema „Gendern“ wird anhand einer einfachen **Hör-Seh-Verstehens-Aufgabe** (M 1) erarbeitet. Weiteres Vokabular wird im Rahmen einer Gruppenarbeit bzw. -diskussion (M 3 und M 4) sowie einer Leseverstehensaufgabe (M 5) aufgebaut. Der thematische Wortschatz steht zusätzlich in Form einer **Vokabelliste** zur Verfügung (**ZM 1**). Die Vokabeln sind alphabetisch sortiert, sodass die Lernenden sie während der Arbeit mit den Materialien leicht finden können.

**Welche ergänzenden Medien können Lernende und Lehrkräfte nutzen?**

Im Internet steht eine große Anzahl von Websites zur Verfügung, die dem Thema gewidmet sind und zur ergänzenden Recherche genutzt werden können. Hier eine kleine Auswahl:

- <https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/what-is-gendered-language>  
Seite des British Council, die speziell Lehrkräften neue Ideen an die Hand gibt.
- <https://www.teachingenglish.org.uk/training/gender-language-education>  
Kursangebote, die Lehrkräfte zum Thema – auch online – absolvieren können.
- <https://www.un.org/en/gender-inclusive-language/guidelines.shtml>  
Die Leitlinien der United Nations zum Thema können als Grundlage für die Diskussion über das Thema dienen. Sie schließen auch Beispielsätze ein, die im Unterricht genutzt werden können, auch wenn es vertiefend um Anrede in der schriftlichen Korrespondenz geht.
- <https://www.grammarly.com/blog/gender-neutral-language/>  
Weitere Beispiele, wie englische genderspezifische Wörter genderneutral ausgedrückt werden können.
- <https://www.corelanguages.com/blog/does-grammatical-gender-exist-in-the-english-language/>  
Hintergrundinformationen zur Bildung der grammatikalischen Geschlechter im Englischen.
- <https://www.youtube.com/watch?v=xrzl4Bmf1fs>  
YouTube-Video, über das Lernende den Inhalt dieser Lerneinheit wiederholen können.  
[letzte Abrufe: 30.01.2024]

## Auf einen Blick

### 1./2. Stunde

<b>Thema:</b>	Introduction to the topic
<b>M 1</b>	<b>Gender stereotypes: How do you feel about it? – Watching a video /</b> Ein Video anschauen und als Einstieg Stereotypen erkennen und einordnen, Wortschatz zum Thema Stereotype festigen (EA), anhand von Bildern Stereotype erkennen und benennen (PA, PL)
<b>M 2</b>	<b>Discuss gender stereotypes – Share your experiences /</b> Eigene Erfahrungen und die der anderen Lernenden sammeln und diskutieren, weitere Stereotype zusammentragen und diskutieren (EA, PA, PL), gender-spezifischen Wortschatz aktivieren (EA, PA)
<b>M 3</b>	<b>Discovering stereotypes – Gender-specific adjectives? /</b> Über gender-spezifische Adjektive sprechen und die Problematik diskutieren (GA)
<b>Benötigt:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beamer/Whiteboard oder Dokumentenkamera zur Ergebnissicherung von M 1 und ggf. zur Vergrößerung der Bilder.</li> <li>• Abspielmöglichkeit für das Video in M 1.</li> <li>• Digitale Version oder Ausdruck von M 1.</li> </ul>

### 3.–5. Stunde

<b>Thema:</b>	Learning gender-neutral vocabulary
<b>M 4</b>	<b>What is gender-neutral language – Find out why and how we (should) use it /</b> Informationen anhand eines Textes erarbeiten (EA) und Fragen zum Text beantworten (EA/GA), Schlussfolgerung ziehen (EA)
<b>M 5</b>	<b>Gender-specific expressions in everyday life – How to visualise them /</b> Geschlechtsspezifische Alltagssprache in neutrale Sprache umwandeln (EA, PA, PL)
<b>M 6</b>	<b>Gender-neutral language in professional life – How to achieve it /</b> Geschlechtsneutrale Wortwahl bezüglich Jobbezeichnungen kennenlernen und einüben (PA)
<b>Benötigt:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beamer/Whiteboard oder Dokumentenkamera zur Ergebnissicherung von M 4, M 5.</li> <li>• Digitale Version oder Ausdruck von M 4, M 6.</li> </ul>



## 6./7. Stunde

**Thema:** Digging deeper into gender language

**M 7** **English third-person pronouns – Is there a way out of it? /** Aus einem YouTube-Video Informationen herausarbeiten (EA/PA/PL), das Gelernte im eigenen Social-Media-Account anwenden (EA, PA)

**M 8** **LEK: Vocabulary and sentences – Check what you have learnt /** Gendergerechtes Vokabular aktivieren und anwenden (EA)

**Benötigt:**

- Abspielemöglichkeit für das Video in M 8.
- Internetzugang und eigene Smartphones, um auf Social-Media-Profil zuzugreifen.
- Beamer/Whiteboard oder Dokumentenkamera zur Ergebnissicherung von M 8 und M 9.

---

## Minimalplan

Sie haben nur drei Stunden zur Verfügung? So können Sie die wichtigsten Inhalte erarbeiten:

1. Stunde: Introduction to the topic M 1  
 2./3. Stunde: Learning gender-neutral vocabulary M 4–M 6

---

## Zusatzmaterialien im Online-Archiv bzw. in der ZIP-Datei

ZM1\_Vocabularylist    Vokabelliste zur gesamten Einheit  
 ZM2\_Portfolio        Ich-kann-Portfolio zur Selbstevaluation



# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*How to use gender-inclusive language*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

