





## Didaktisch-methodische Hinweise

### Zu den Lernzielen der Einheit

Ein primäres Anliegen des Spanischunterrichts ist die Förderung der **interkulturellen kommunikativen Kompetenz** und die Erweiterung der **interkulturellen Handlungsfähigkeit**. In dieser Unterrichtseinheit werden die wachsenden Herausforderungen und Chancen für Jugendliche in Spanien beleuchtet. Die Lernenden entwickeln ein Verständnis für die sozioökonomische Lebensbedingungen dort und lernen, unterschiedliche Haltungen und Perspektiven einzunehmen. Gleichzeitig wird ein **Bezug zur Lebenswelt** der Schülerinnen und Schüler hergestellt, da sie sich nach dem Schulabschluss zum Beispiel einer beruflichen oder universitären Ausbildung widmen und mit ähnlichen Herausforderungen konfrontiert werden könnten.

### Zum Aufbau der Einheit

Die Sachtexte aus den renommierten spanischen **Zeitungen** El País und El Mundo sowie aus einer deutschsprachigen Quelle, der Neuen Züricher Zeitung, liefern eine **authentische Materialgrundlage**, um informatives und sinnstiftendes Arbeiten zu fördern. Ebenso bieten die Texte die Möglichkeit zum Vergleichen mit der eigenen Lebenswelt und dienen zur Bildung einer eigenen Meinung. Auf diese Weise wird die interkulturelle kommunikative Kompetenz (soziokulturelles Orientierungswissen, interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit und interkulturelles Verstehen und Handeln) in allen drei Bereichen gefördert. Die Annäherung an den Text erfolgt durch textverständnisfördernde Strategien zum **Leseverstehen**. Die Erfassung der Thematik wird mittels kleiner **Analyseaufgaben** vertieft. Stellungnahmen zu den Zeitungsartikeln erfolgen durch das Verfassen eines **comentario** in einem Leserbrief oder Blogbeitrag. Auch die Sprachlernkompetenz wird gefördert, da die Lernenden anhand des deutschen Artikels eine aspektorientierte **mediación** schreiben. Die Würdigung der produzierten Texte erfolgt durch aktivierende Aufgaben zum selbstständigen Lernen.

### Zur Lerngruppe und den curricularen Vorgaben

Die vorliegende Unterrichtseinheit richtet sich an den Oberstufenunterricht des Faches Spanisch in der **Qualifikationsphase I und II**. Die Materialien eignen sich für neu einsetzende Lerngruppen im zweiten Lernjahr oder für fortgeführte Kurs ab dem dritten Lernjahr. Im **Kernlehrplan** des Faches Spanisch für Nordrhein-Westfalen ist die vorliegende Unterrichtseinheit dem Thema „**Vivir und convivir en una España multicultural**“ zuzuordnen. Außerdem schulen die Aufgabenformate die im Abitur geforderten Textsorten und eignen sich somit als Vorbereitung auf das schriftliche Abitur.

### Zum benötigten Vorwissen

Die Schülerinnen und Schüler sollten in der Lage sein, sich eines funktional-einfachen Wortschatzes bedienen zu können, und Strategien zum Nachschlagen oder Umschreiben von fremdem Vokabular erlernt haben. Ebenso sollten sie Kenntnisse von grundlegenden grammatikalischen Strukturen besitzen sowie textverknüpfende Konnektoren kennen. Auch der vertraute Umgang mit dem sozialen und selbstständigen Lernen ist von Vorteil, da die Unterrichtseinheit auf beratende Rückmeldungen zur Textproduktion setzt.

## Mediathek

### Bücher

- **Steveker, Wolfgang:** Das schnelle Methoden 1x1 Spanisch. Cornelsen. Berlin 2016.  
ISBN 978-3-589-16284-0.  
Der Autor stellt hier eine ganze Reihe von Methoden für verschiedene Kompetenzen (Sprechen, Lesen, Überarbeiten von Texten) vor.
- **Steveker, Wolfgang:** Kommunikative Kompetenz schulen. In: Sommerfeldt, K. (Hrsg.): Spanisch Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. Cornelsen. Berlin 2011.  
ISBN 978-3-589-23001-3.  
Dieser Band zeigt, welche Methoden es für den Spanischunterricht gibt und wie man sie richtig einsetzt.

## Auf einen Blick

### 1. Stunde

Thema:	Acercamiento al tema: La generación Z
M 1	<b>La generación Z – Intercambio de ideas</b> / Erste Ideen zum Thema äußern; eine Tabelle mit eigenen Gedanken ausfüllen (EA, PA, UG)
M 2	<b>¿Cómo es la generación Z?</b> / Mithilfe von Redemitteln ein Zitat über die Generation Z kommentieren (UG)

---

### 2./3. Stunde

Thema:	Formas de hacer turismo según la edad
M 3	<b>El turismo en las diferentes generaciones</b> / Einen Zeitungsartikel lesen; Information zu bestimmten Themen entnehmen und in Gruppen austauschen; eine Tabelle vervollständigen (EA, GA, UG)
M 4	<b>Preparar, escribir y corregir un comentario</b> / Anhand von Leitfragen einen Kommentar vorbereiten, verfassen und überarbeiten (EA, GA)
Benötigt:	<ul style="list-style-type: none"><li>• M 8</li></ul>

---

### 4./5. Stunde

Thema:	Potencial de la generación Z en el ambiente profesional
M 5	<b>Mediación: La generación Z en el mundo laboral</b> / Einen deutschen Zeitungsartikel lesen und eine spanische E-Mail schreiben (EA, GA)
Benötigt:	<ul style="list-style-type: none"><li>• M 4, M 8, M 9</li></ul>

---

### 6./7. Stunde

Thema:	Aspectos que dificultan la independencia de la nueva generación
M 6	<b>Un problema de la generación Z</b> / Einen Zeitungsartikel lesen; Information zu bestimmten Themen entnehmen und in Gruppen austauschen; einen Kommentar in Form eines formellen Briefs verfassen und überarbeiten (EA, GA)
Benötigt:	<ul style="list-style-type: none"><li>• M 4, M 8, M 9</li></ul>

## Ergänzende Materialien

<b>Thema:</b>	Material de apoyo
<b>M 7</b>	<b>Lista de vocabulario temático</b> / Die neu gelernten Vokabeln in einer Tabelle notieren (EA)
<b>M 8</b>	<b>Corrección en cadena</b> / Methode, um die von den Lernenden geschriebenen Texte in Gruppen zu korrigieren (GA)
<b>M 9</b>	<b>Expresiones útiles para escribir cartas (in)formales</b> / Struktur und Redemittel zum Verfassen von formellen bzw. informellen Briefen (EA)

## Minimalplan

Wenn die Zeit knapp wird, könnte die **Mediation** oder der **Kommentar** statt in schriftlicher Form als mündlicher kommentierender Austausch im Unterricht stattfinden.

## Hinweise zum Online-Archiv bzw. zur ZIP-Datei

Alle Materialien der Einheit finden Sie als Word-Dokumente im Online-Archiv. So können Sie die Materialien am Computer gezielt bearbeiten und sie auf Ihre Lerngruppe abstimmen.



## Erklärung zu den Symbolen

Dieses Symbol markiert differenziertes Material. Wenn nicht anders ausgewiesen, befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau.		
einfaches Niveau	mittleres Niveau	schwieriges Niveau
Zusatzaufgaben	Alternative	Selbsteinschätzung

## M 1

## La generación Z – Intercambio de ideas



## Actividades

1. Reflexiona sobre el término *generación Z*. ¿Qué caracteriza a este grupo de personas? Escribe tus ideas sobre los cuatro aspectos siguientes y después compártelas con una compañera o un compañero antes de discutir con el resto de la clase.

La generación Z	
características	
intereses	
problemas	
otros aspectos	

2. Con base en la información anterior, responde estas preguntas:

a) ¿Cómo crees que les gusta viajar?

---



---

b) ¿Qué crees que es importante para ellos en el trabajo?

---



---

c) ¿Tienen conflictos con otras generaciones?

---



---

# SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

**Auszug aus:**

*La generación Z*

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



III.D.31  
Unterrichtsmagazin – El mundo hispano  
**La generación Z – Die Herausforderungen und Chancen für die Jugendlichen kommentieren**  
DigitalePunkt



Die Generation Z ist einzigartig. Bei dieser Unterrichtseinheit handelt es sich um flexible einzusehende Materialien zu verschiedenen Lebensbereichen einer Generation (gesellschaftliche, Arbeitswelt, Wohnungsverhalten und Tourismus). Die Schülerinnen und Schüler erörtern durch authentische und aktuelle Texte einige Einblicke zur Situation in Spanien und vergleichen diese mit ihrer eigenen.

**KOMPETENZPROFIL**  
Klassenstufe/Jahrgang: 11-13, ab 9. Lernjahr  
Dauer: 8 Unterrichtsstunden  
Kompetenzen: 1. Sprachmittlung: A1/A2 (Leseverstehen) und B1 (Leseverstehen) und B2 (Leseverstehen) und B3 (Leseverstehen)  
Thematische Bereiche: differences generacionales, jóvenes, mundo laboral y emancipación, turismo  
Materialien: Schöngarten, Vokabelliste, Redewendungen