

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Auf den Spuren der frühen Menschen

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



III.6.4

Sachunterricht – Zeit & Wandel

Im Steinzeitmuseum – Auf den Spuren der frühen Menschen

Dr. Corinna Weinert und Dr. Reinhard Herzig



© RAABE 2023

© Tom Werner/DigitalVision

Wann war eigentlich die Steinzeit? Wie lebten die Menschen in der Steinzeit? Und welche Tiere gab es? Diese und viele weitere Fragen behandelt die vorliegende Unterrichtseinheit. Dabei folgen die Schülerinnen und Schüler dem gleichaltrigen Tim in ein fiktives Museum, wo sie mithilfe von Texten, Infotafeln, Bildern und Rätseln viel Wissenswertes über die Steinzeit erfahren.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	3 bis 4
Dauer:	ca. 10 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Zusammenhänge zwischen Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft verstehen; Pflanzen und Tiere kennen
Thematische Bereiche:	Zeitliche Einordnung der Steinzeit; Das Leben der Menschen in der Steinzeit (Ernährung, Waffen und Werkzeuge, Kunst und Musik); Fundstücke aus der Steinzeit und Fundorte
Medien:	Texte, Rätsel, Bilder, Arbeitsblätter, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen

Was Sie zu diesem Thema wissen sollten

Die Steinzeit begann vor 2,6 Millionen Jahren mit dem Gebrauch von Steinwerkzeugen und endete vor etwa 5 000 Jahren, als die Menschen anfangen, Bronze herzustellen. Man gliedert die Epoche in Alt-, Mittel- und Jungsteinzeit. Die Menschen der Alt- und Mittelsteinzeit waren Jäger und Sammler: Sie ernährten sich von Tieren, die sie erlegten, und von Pflanzen, die wild wuchsen. Wenn Tiere oder Pflanzen nicht mehr ausreichten, zogen sie weiter, sie waren Nomaden. Vor etwa 10 000 Jahren wurden die Menschen sesshaft, gründeten Siedlungen und begannen mit Ackerbau und Viehzucht. Auch wenn das Leben der frühen Menschen ohnehin eine große Faszination auf Kinder ausübt, gibt es eine motivierende Rahmengeschichte (Tim im Museum), in die die Materialien eingebettet sind. Zeiträume dieser Länge sind für Kinder schwer vorstellbar. Veranschaulichen Sie den Schülerinnen und Schülern, z. B. mit einer Zeitleiste an der Tafel, wo die Steinzeit einzuordnen ist und dass der Wechsel zur Sesshaftigkeit in der Geschichte des Menschen vor vergleichsweise kurzer Zeit erfolgte.

Hinweise zu den Materialien

Hinweise zu einzelnen Materialien

M 1 eignet sich zum Einstieg, aktiviert das Vorwissen und führt in die Rahmengeschichte ein. Dann können sich die Kinder das Thema mit den Materialien eigenständig erschließen: Nach eher grundlegenden Informationen zur Steinzeit (**M 2–M 6**) geht es um die Ernährung (**M 7/M 8**), die Jagd (**M 9–M 13**), die Werkzeuge (**M 14–M 16**), die Kunst (**M 17/M 18**) und die archäologischen Funde in Deutschland (**M 19–M 21**). Handelndes und selbstbestimmtes Lernen stehen im Vordergrund. Die Lehrkraft berät hinsichtlich der Auswahl der Niveaustufe, organisiert den Austausch der Kinder und gibt Hilfestellungen insbesondere bei sprachlichen Hürden.

Weitere Materialien zur Unterrichtseinheit

Am Ende der Einheit finden Sie einen Test (**M 22**), einen Selbsteinschätzungsbogen (**M 23**) und einen Beobachtungsbogen (**M 24**). Lösungen zu den Materialseiten erhalten Sie unter www.raabits.de/grundschule oder in Ihrem persönlichen Online-Archiv unter www.raabe.de.

Hinweise zur Differenzierung

Differenzierung findet in qualitativer und quantitativer Weise für die Materialien **M 2/M 3**, **M 7/M 8**, **M 12/M 13** und **M 17/M 18** zweifach, für die Materialien **M 4–M 6**, **M 9–M 11**, **M 14–M 16** und **M 19–M 21** dreifach statt. Die Differenzierung ergibt sich größtenteils aus den Textlängen, der Informationsfülle und der Darstellungsform.

Welche Medien können Sie zusätzlich nutzen?

- **Janulis, Klint:** Steinzeit. DK, München 2021.
Sachbuch für Kinder (7–12 Jahre)
- **Checker Tobi:** Der Steinzeit-Check. Sendung vom 05.11.2022.
Video (24 min.) in der ARD-Mediathek, bis 5.11.2027 verfügbar
- <https://raabe.click/gs-steinzeit>
Vier Filme zu verschiedenen Aspekten (je 15 min.) aus der Reihe „Zurück in die Steinzeit“

[Letzter Abruf der Internetseite: 04.10.2023]

Auf einen Blick

Abkürzungen

TX: Text; AB: Arbeitsblatt

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit; GA: Gruppenarbeit



einfaches Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

1. Stunde

Thema: Einstieg in das Thema „Steinzeit“

M 1 (TX) **Willkommen in der Steinzeit!** / Die SuS lesen die Einstiegsgeschichte und tauschen sich über ihr Vorwissen aus (EA, GA, UG)

2./3. Stunde

Thema: Die Steinzeit als Epoche der Geschichte

M 2, M 3 (AB) **Wann und was war die Steinzeit?** / Die SuS ordnen Kärtchen mit Zeitangaben und Beschreibungen den drei Abschnitten der Steinzeit zu (EA, UG)

M 4–M 6 (AB) **Wie lebten die Menschen in der Steinzeit?** / Die SuS füllen zur Festigung einen Lückentext zum Leben in der Steinzeit aus (M 4/M 5) oder lesen einen Text und beantworten zugehörige Fragen (M 6) (EA, UG)

Benötigt: Scheren, Klebestifte für M 2/M 3



4. Stunde

Thema: Die Ernährung in der Steinzeit

M 7, M 8 (AB) **Im Steinzeit-Restaurant** / Die SuS lesen einen Text zur Ernährung in der Steinzeit und unterscheiden anhand von Bildern (M 7) oder einer Liste (M 8), welche Lebensmittel es gab und welche nicht (EA, PA, UG)



5./6. Stunde

Thema: Die Jagd in der Steinzeit

M 9–M 11 (AB) **Die Waffen der Steinzeitjäger** / Die SuS ordnen Sätze zu den Waffen zu einem vollständigen Text (M 9–M 11), benennen Waffen anhand von Beschreibungen (M 10) und erklären deren Weiterentwicklung (M 11) (EA, UG)



M 12, M 13 (AB) **Welche Tiere wurden gejagt?** / Die SuS beschriften Bilder von Steinzeit-tieren mithilfe kurzer Beschreibungstexte (EA, UG)



7. Stunde



- Thema:** Die Werkzeuge in der Steinzeit
- M 14–M 16 (AB)** **Welche Werkzeuge wurden verwendet?** / Die SuS beschriften Bilder von Werkzeugen mithilfe kurzer Beschreibungstexte (EA, UG)

8. Stunde



- Thema:** Kunst und Musik in der Steinzeit
- M 17, M 18 (AB)** **Kunst und Musik in der Steinzeit** / Die SuS lesen einen Text und füllen einen Lückentext (M 17) zu Höhlenmalerei, Skulpturen und Musikinstrumenten aus oder beantworten Fragen (M 18) (EA, GA); zusätzlich kann L Fotos von Höhlenmalereien zeigen und mit SuS besprechen (UG)
- Vorbereitung:** Ggf. in Fachliteratur oder dem Internet Fotos von Höhlenmalereien suchen, beispielsweise aus den Höhlen von Altamira in Spanien oder von Lascaux in Frankreich
- Benötigt:** Ggf. Fotos von Höhlenmalereien mit geeignetem Präsentationsmedium

9./10 Stunde



- Thema:** Steinzeitfunde in Deutschland
- M 19–M 21 (AB)** **Auf den Spuren der Steinzeit in Deutschland** / Die SuS tragen mithilfe eines Atlas Fundorte in eine Deutschlandkarte ein (M 19, M 20) und ordnen Fundstücke nach ihrem Alter (M 21) (EA oder PA, UG); L erklärt ggf. die Arbeit mit dem Atlas (LV)
- Vorbereitung:** Passende Seiten im Atlas heraussuchen
- Benötigt:** Atlanten; ggf. Internetzugang für weitere Recherche

Willkommen in der Steinzeit!

M 1

Aufgabe 1: Lies den Text.



Ausgerechnet Museum!

Die Schulglocke schellt: Drrring ... Endlich sind Ferien. Die Kinder schnappen ihre Schulranzen und rennen raus. Tim freut sich. Schon morgen fährt er zu Oma und Opa. Opa hat immer so tolle Ideen. Was sie wohl diesmal unternehmen? Nur noch einmal schlafen!

Beim Frühstück drängelt Tim: „Wann fahren wir endlich?“ Papa schaut weiter in die Zeitung. „Hier steht, dass Speerspitzen aus der Steinzeit gefunden worden sind“, sagt er. „Bei Erkrath, ganz in der Nähe von Oma und Opa.“ Tim interessiert das gar nicht. Steinzeit! Jetzt hat er Ferien – also Freizeit! Papa legt die Zeitung hin, trinkt seinen Kaffee aus und dann geht es endlich los.

Nach drei Stunden Autofahrt kommen sie bei Oma und Opa an. Tim reißt die Autotür auf. Oma und Opa warten schon mit ausgebreiteten Armen. „Na, seid ihr gut hergekommen?“, fragt Opa. „Ja, ganz ohne Stau“, antwortet Tim. Kurze Zeit später gibt es Mittagessen. „Setzt euch doch schon mal hin“, sagt Oma. „Was gibt es denn?“, fragt Papa. „Etwa Mammutsteak? Oder Rentierkeule?“ „Nee“, lacht Opa, „du hast wohl gelesen, dass hier Speerspitzen gefunden worden sind. Tiere von damals waren aber nicht dabei.“

Noch ist der Teller nicht ganz leer, da fragt Tim auch schon: „Opa, was machen wir morgen?“ Opa freut sich. „Du kannst es wohl gar nicht erwarten? Wir fahren morgen in den Steinzeitpark.“ Tim ist enttäuscht. Er hat fest damit gerechnet, dass Opa sich etwas Spannendes überlegt hat. „Was wollen wir denn da?“, nörgelt er. „Na, die Fundstätte anschauen. Und die haben ein ganz tolles Museum“, sagt Opa. „Ausgerechnet Museum“, denkt Tim.

Hilft nichts, am nächsten Morgen fahren sie los. Tim hat noch immer keine richtige Lust. „Komm!“, sagt Opa, und schiebt ihn vor sich her. „Wir gehen zuerst ins Museum. Da kannst du ein Quiz lösen.“ Und schon drückt ihm Opa einen Zettel und einen Stift in die Hand. „Willkommen in der Steinzeit“, hört Tim plötzlich eine Stimme im Hintergrund. War das etwa das Wesen, das da am Eingang steht und aussieht wie eine Kuh? Na, das fängt ja gut an ...



Aufgabe 2: Was weißt du schon über die Steinzeit?

Tausche dich mit den anderen Kindern aus.

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Auf den Spuren der frühen Menschen

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

