



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Sekten, Okkultismus, Esoterik

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)



Vorwort	5
Einführung in das Thema	6
Hinweise und Lösungen	6
Wer bin ich?	11
Optische Täuschung	12
Verbreitung esoterischer und okkultur Praktiken	14
Kommerzielle Angebote	16
Spirituelle Angebote des Psychomarktes	17
Esoterik und New Age	18
Hinweise und Lösungen	18
Das Zeitalter des Wassermanns	27
Esoterisches im Film	28
Sternzeichen und ihre Eigenschaften	29
Unsere Sternzeichen	32
Horoskope	35
Pendeln – Ein Selbstversuch	36
Mondkalender	38
Feng Shui	39
Okkultismus	41
Hinweise und Lösungen	41
Magie	45
Gläserücken	46
Voodoo	48
„Christliche“ Glaubensgemeinschaften	49
Hinweise und Lösungen	49
Zeugen Jehovas	53
Mormonen	54
Kinder Gottes	55

Inhaltsverzeichnis

Sekten	56
Hinweise und Lösungen	56
Sektenstrukturen	66
Scientology	68
Sekten – Aussteigen unmöglich?	71
Satanisten	73
Christentum und Esoterik	76
Hinweise und Lösungen	76
Jesus als Wunderheiler	80
Hildegard von Bingen	81
Textquellenverzeichnis – Bildquellenverzeichnis	84



Die vorliegende Unterrichtshilfe behandelt das Thema Sekten, Okkultismus und Esoterik. Dieses Thema ist für Jugendliche, die sich in der Pubertät und damit in der Phase ihrer Identitätsfindung befinden, in der Regel sehr interessant. Und sie haben genug Gelegenheit, diesen Angeboten zu begegnen: Da liegt das Buch über die Mondphasen bei Oma herum, Mutter beschäftigt sich mit dem neuesten Horoskop und die Tante richtet ihre Wohnung nach den Feng-Shui-Regeln aus. In der Schule fragt die Freundin, ob man nicht einmal das Gläserücken ausprobieren möchte; falls das zu gruselig sei, könne man es ja auch mit Pendeln versuchen.

Diese Aussagen sind natürlich überspitzt, aber sie sollen aufzeigen, dass es den Jugendlichen immer und überall möglich ist, Zugang zu Esoterik und Okkultismus zu finden. Oft sogar im eigenen Elternhaus, ohne dass dies Eltern oder Kindern bewusst ist.

Dieses Buch bietet zahlreiche Versuchs- und Anschauungsmaterialien, die in den Religionsunterricht einfließen können. Das Angebot reicht von einfacher Textarbeit bis hin zu praktischen Versuchen (Pendeln, Gläserücken). Alle Versuche und Ergebnisse, die auf die Schüler im ersten Moment magisch wirken können, lassen sich meist ganz leicht wissenschaftlich erklären, sodass das Staunen oft einem „Ach so ist das!“ weicht. Dabei habe ich versucht, das Material durchweg so zu erstellen, dass die Schüler den Unsinn der jeweiligen esoterischen/okkulten Praxis verstehen und nicht mit dem erhobenen Zeigefinger eingetrichtert bekommen, dass man die Finger von solcherlei Unsinn lassen soll.

In den Themenbereichen „Christliche Glaubensgemeinschaften“ und „Sekten“ werden einzelne Gruppierungen exemplarisch behandelt. Die Schüler sollen immer die Möglichkeit haben, die einzelnen Gruppen mit dem christlichen Glauben zu vergleichen und sich ein eigenes Bild zu machen.

Das Buch ist so aufgebaut, dass Sie zu Beginn jedes Kapitels zunächst einige Tipps und Hinweise sowie mögliche Lösungen erhalten. Es schließen sich jeweils die Folienvorlagen oder Arbeitsblätter für die Schüler an.

Ich wünsche viel Spaß beim Durchführen der Versuche und beim Lösen der Aufgaben.

Andreas Hausotter



Das Material zu diesem Kapitel soll den Schülern¹ (S.) vor Augen führen, dass viele Menschen – vor allem in der Pubertät – auf der Suche nach der eigenen Identität sind und oft mit Unsicherheiten und Fragen, auf die sie nicht sofort eine Antwort finden, zu kämpfen haben.

Somit kann den S. verdeutlicht werden, dass esoterische und okkulte Praktiken, die es anschließend kennenzulernen gilt, für eben diese Menschen oft ein Gebiet sind, in dem sie sich Hilfe erwarten.

Im Folgenden sind zu jedem Arbeitsmaterial allgemeine Hinweise, Empfehlungen zur Vorbereitung, Anleitungen und Tipps sowie mögliche Lösungen zu den Arbeitsaufträgen zu finden.

Wer bin ich?

Hinweise

Der Fragebogen dient den S. dazu, sich zu vergegenwärtigen, dass sie (wahrscheinlich) noch selbst auf der Suche sind, dass es in ihrem Leben häufig Unsicherheiten und manchmal auch Krisen (z. B. mit den Eltern) geben kann.

Die sich an den Fragebogen anschließenden Fragen sollen diese Unsicherheiten der S. aufgreifen und sie dazu bewegen, sich Gedanken über die Gründe dieser Unsicherheiten zu machen. Außerdem sollen hier evtl. auftretende Sorgen entschärft werden.

Vorbereitung

Eine spezielle Vorbereitung/besonderes Arbeitsmaterial ist nicht erforderlich.

Anleitung und Tipps

Jeder S. erhält einen separaten Fragebogen, den er in Ruhe ausfüllt. Es empfiehlt sich, die Bearbeitung anonym zu halten und nicht darüber zu reden, welcher S. welche Frage wie beantwortet hat. Den S. soll lediglich klar werden, dass man selbst unter Umständen Unsicherheiten und offene Fragen in seinem Leben verspürt und nicht sofort einen Ausweg weiß.

Die Arbeitsaufträge sind geeignet, um im Plenum besprochen zu werden, da sie die einzelnen Antworten der S. nicht preisgeben.

Lösungen

Zu Arbeitsauftrag (AA) 1:

- Die S. zählen eigenständig die mit „Ja“ beantworteten Fragen, die Antwort muss/soll nicht öffentlich genannt werden.

Zu AA 2:

- Menschen erhoffen sich durch die Fragebögen Antworten.
- Menschen wollen die Ursache für ihre Orientierungslosigkeit finden.
- Generelle Spannung bei Beantwortung von Fragen
- Menschen wollen sich gerne in einem bestimmten Raster wiederfinden.

¹ Wenn in diesem Buch von Schüler gesprochen wird, ist immer auch die Schülerin gemeint. Ebenso verhält es sich mit Lehrer und Lehrerin.



- Menschen wollen evtl. Bestätigung, dass sie keine Hilfe brauchen bzw. dass sie psychisch stabil sind.

Zu AA 3:

- Jugendliche beantworten womöglich viele Fragen mit „Ja“, weil sie
 - weniger Lebenserfahrung und damit weniger Routinen zur Lösung von Problemen haben.
 - sich in einem Alter befinden, in dem man vieles ausprobiert und somit auch oft bei seiner Umwelt Anstoß erregt (Pubertät!).
 - sie sich noch auf dem Weg zu ihrer wahren und endgültigen Identität befinden.

Zu AA 4:

- Mögliche Empfehlung: Ein Test wird nicht dadurch gut, dass er viel Geld kostet. Ein Test/eine Beratung ist dann gut, wenn sie von einem geschulten Fachmann durchgeführt wird und man sich wirklich darauf einlässt. Sollte man sich in einer Krise befinden, dann braucht es mehr als nur einen einmaligen Test, um aus dieser Krise herauszukommen. Jugendliche sollen sich bezüglich vorhandener Probleme und Fragen auf ihre Eltern und Freunde verlassen, da diese sicherlich mehr helfen können als ein teurer Psychotest.

Optische Täuschung

Hinweise

Das Material soll dazu dienen, den Schülern vor Augen zu führen, wie leicht unsere Sinne beeinflussbar sind. Dies kann später als Erklärungsgrundlage dazu dienen, dass Menschen sich leicht von esoterischem Hokuspokus beeindrucken lassen.

Vorbereitung

Es empfiehlt sich, die Vorlage „Der stolze Indigene“ auf Folie zu kopieren, um mit den S. eine optische Täuschung gemeinsam besprechen zu können.

Anleitung und Tipps

Anhand der Folie werden die S. auf das Arbeitsblatt eingestimmt, auf dem sich weitere Bilder dieser Art befinden. Die S. sollen dabei aufschreiben, was sie in den Bildern jeweils erkennen.

Zusätzlich zu optischen Täuschungen kann man noch weitere Sinne der Schüler leicht täuschen.

Zum Beispiel kann man ein Glas gefärbtes Wasser (giftgrün oder ähnlich), vorzugsweise mit einem Deckel verschlossen, auf dem Pult aufbauen und einen Schüler bitten, das Glas leer zu trinken. Oft schrecken die Schüler davor zurück, da die Farbe suggeriert, dass der Inhalt nicht bekömmlich sei.

Auch die Geschmacksnerven lassen sich täuschen: Zwei Schüler bekommen die Augen verbunden, um den Geschmack eines Apfels zu testen und sich dabei nicht durch ihren Sehsinn täuschen zu lassen. Kurz bevor sie die Augen verbunden bekommen, schneidet der Lehrer einen Apfel an. Nun wird den Probanden allerdings kein Apfel gereicht, sondern eine andere Frucht/ein anderes Gemüse ähnlicher Konsistenz, z. B. ein Stück Kohlrabi. Mit



großer Wahrscheinlichkeit werden die Schüler nicht merken, dass sie keinen Apfel essen, sondern werden den Geschmack eines Apfels beschreiben.

Lösungen

Folie:

Das Bild zeigt den Kopf eines Indigenen, der nach links schaut.

Zugleich kann man darin aber auch eine Person sehen, die in eine dicke Jacke gehüllt und eine Kapuze tragend dem Betrachter den Rücken zukehrt. Dabei ist die Nase des Indigenen der linke Arm, das Ohr der rechte Arm, die Stirn des Indigenen entspricht dem Kopf der winterlich gekleideten Person.

Arbeitsblatt:

- Oben links: eine nach links blickende Ente/ein nach rechts blickender Hase, wobei der Schnabel der Ente den Ohren des Hasen entspricht
- Oben rechts: die weiße Fläche alleine betrachtet stellt eine Vase dar, die schwarzen Flächen entsprechen sich anblickenden Gesichtern
- Mitte links: hier sind parallele waagrechte Linien zu sehen, zwischen denen zueinander versetzte Quadrate abgebildet sind; durch die versetzten Quadrate wirken die Linien schief zueinander, sie sind aber parallel
- Mitte rechts: zwei Kinder unter einem Torbogen/ein Totenkopf, die Köpfe der Kinder entsprechen den Augen des Totenkopfs, die auf der Mauer stehenden Gefäße den Zähnen
- Unten links: alte Frau/junges Mädchen, zum einen findet man eine nach links blickende alte Frau mit einer großen Nase, zum anderen ist ein Mädchen zu sehen, das nach hinten blickt, der Mund der Frau entspricht dem Halsband, das Auge dem Ohr, die Nase der Kinn-Nasen-Partie
- Unten rechts: Musiker/Gesicht, die hellere Fläche kann als Saxophonist interpretiert werden, die dunkle Fläche als Gesicht, das Wölkchen über dem Saxophon wäre dabei das rechte Auge

Verbreitung esoterischer und okkultur Praktiken

Hinweise

Mithilfe des Fragebogens sollen die S. in ihrem Umfeld danach forschen, welche der genannten Praktiken bekannt oder gar verbreitet sind. Es ist zu erwarten, dass je nach Alter verschiedene Praktiken Anwendung finden.

Da damit zu rechnen ist, dass sich das Horoskop größter Bekanntheit oder Beliebtheit erfreut, wird hierzu ein separater Fragenkatalog zu Beginn des Bogens gestellt, um den Befragten in das Thema einzuführen und das Eis zu brechen. Man arbeitet sich von unproblematischen Phänomenen zu evtl. heiklen Praktiken des Okkultismus durch.

Im Idealfall werden die Schüler feststellen, dass einige dieser Praktiken in ihrem Umfeld weit verbreitet sind, andere wiederum weniger. Diese dürften aber auf Schüler aufgrund ihrer geheimnisvollen Aura eine umso größere Anziehungskraft ausüben.



Vorbereitung

- Der Fragebogen sollte rechtzeitig vor der Religionsstunde, in der er besprochen werden soll, an die S. verteilt werden, damit diese genug Zeit haben, entsprechende Probanden zu finden.
- Kopieren der Auswertungsmatrix auf Folie (soweit die Matrix herangezogen werden soll)

Anleitung und Tipps

Jeder S. erhält einen separaten Fragebogen, den er in seinem privaten oder schulischen Umfeld anonym ausfüllen lässt. Dabei sollen nicht nur Mitschüler, sondern auch Verwandte und/oder Bekannte befragt werden, um ein breiteres Feld an Antworten zu erhalten und auch, um eine größere Altersspanne abzudecken. Unter Umständen empfiehlt es sich, die Schüler in Gruppen einzuteilen und für jede Gruppe festzulegen, wer welche Altersgruppe befragt.

Bei der Auswertung im RU kann parallel das Eintragen der Ergebnisse in die Matrix, die auf Folie kopiert sein sollte, erfolgen. Daran sehen die S. sofort, wie die Interessen/Kenntnisse der einzelnen Altersgruppen verteilt sind.

Lösungen

Kommerzielle Angebote

Hinweise

Wie bereits beim Arbeitsmaterial „Wer bin ich?“ angedeutet, gibt es kommerzielle Anbieter für Psychotests und auch esoterische Praktiken. Mit dem beiliegenden Material sollen die S. erkennen, mit welchen Mitteln die Anbieter versuchen, Kunden für sich zu gewinnen, und welche Art von Hilfe sie ihren potenziellen Kunden versprechen.

Vorbereitung

Eine entsprechende Vorbereitung ist nicht erforderlich.

Anleitung und Tipps

S. lesen im Plenum oder einzeln den dargebotenen (fiktiven) Text des Magiers Maurier durch und beantworten in EA oder PA die gestellten AA.

Lösungen

Zu AA 1a (Versprechungen):

- Er verspricht nur seine Mithilfe, sonst nichts.

Zu AA 1b (Zielgruppe):

- Implizit: Unglückliche; Menschen, die eine Beziehung wollen; Menschen, die anderen Schaden wollen; Menschen, die Schutz durch Zauber bedürfen; Menschen, die etwas über die Zukunft wissen wollen; allgemein Menschen, die an Esoterik glauben

Zu AA 1c (Verlangte Gegenleistung):

- 150 € Unkostenbeitrag



- Mithilfe von persönlichen Daten und Foto der betreffenden Person bei Paar-/Trennungsauber

Zu AA 1d (Versuch, potenzielle Kunden zu überzeugen):

- Wirbt mit großer Erfahrung seit frühester Kindheit.
- Zitate von Menschen, denen er angeblich geholfen hat.
- Verweis auf hohe Erfolgsquote (allerdings ohne näheren Angaben)

Spirituelle Angebote des Psychomarktes

Hinweise

Auf dem AB finden die S. acht Bilder, acht Bezeichnungen sowie acht Erklärungen, die sie einander zuordnen sollen. Anhand dieser Zuordnung erfahren die S., welche Angebote des Psychomarktes es gibt, und erhalten auch eine oberflächliche Erklärung, die in den folgenden Kapiteln noch vertieft werden kann.

Vorbereitung

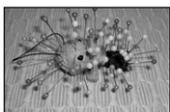
Eine entsprechende Vorbereitung ist i.d.R. nicht nötig.

Ggf. sollten die S. in der vorherigen Unterrichtsstunde darauf hingewiesen werden, dass sie acht verschiedenfarbige Stifte benötigen.

Anleitung und Tipps

Hier sollen die Schüler den Bildern ihren Namen und ihre Funktion zuordnen. Es empfiehlt sich (wie auch auf dem AB angegeben), verschiedene Farben für die Zuordnung zu verwenden, um das AB übersichtlicher und die Besprechung zügiger zu gestalten.

Lösungen



Voodoo-Puppe Kann anderen Menschen Schmerzen zufügen.



Kristallkugel In ihr sieht man die Zukunft.



Gläserücken Kontaktaufnahme mit jenseitigen Mächten



Kartenlegen Karten können etwas über Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft aussagen.



Pendel Kann Energien aufspüren und deuten.



Horoskop Möglichkeit, die Eigenschaften eines Menschen zu sagen.



Wünschelrute Mit ihr kann man Wasser- und Energieadern finden.



Heilsteine Entfalten heilende Kräfte, wenn man sie auf schmerzende Stellen legt.

Wer bin ich?

*Kreuze bei den folgenden Fragen die zutreffende Antwort an!
Pro Frage ist natürlich nur eine Antwort zulässig.*

- | | | | |
|--|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Ich fühle mich gerade nicht wohl. | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> weiß nicht |
| 2. Ich habe in letzter Zeit oft Stress. | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> weiß nicht |
| 3. Ich habe oft zu nichts mehr Lust. | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> weiß nicht |
| 4. Mit meiner Familie habe ich in letzter Zeit öfter Stress. | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> weiß nicht |
| 5. Meine Eltern können mir bei den meisten meiner Probleme nicht helfen. | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> weiß nicht |
| 6. Ich finde die Lösungen für meine Probleme oft nur schwer oder gar nicht. | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> weiß nicht |
| 7. In vielen Situationen weiß ich nicht, wofür ich mich entscheiden soll. | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> weiß nicht |
| 8. Meine Freunde verstehen mich manchmal nicht. | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> weiß nicht |
| 9. Ich bin auf der Suche nach echten Freunden. | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> weiß nicht |
| 10. Oft fühle ich mich verraten oder im Stich gelassen. | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> weiß nicht |
| 11. Manchmal fühle ich mich ausgenutzt. | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> weiß nicht |
| 12. Ich würde gerne viel an mir ändern. | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> weiß nicht |
| 13. Ich kann selbst etwas für mein Glück tun. | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> weiß nicht |
| 14. Um meine Probleme zu lösen, würde ich auch etwas Unkonventionelles ausprobieren. | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> weiß nicht |



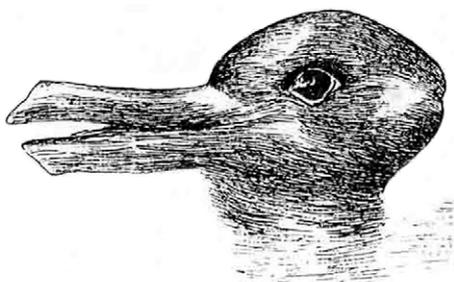
1. Zähle durch, wie oft du die Antwort „Ja“ angekreuzt hast!
2. Machst du dir Sorgen, wenn dies mehr als viermal geschehen ist?
3. Warum ist es für viele Menschen interessant, solche Fragebögen zu beantworten?
4. Überlege, warum es bei Jugendlichen völlig normal ist, wenn sie viele der Fragen mit „Ja“ beantworten!
5. Manche Menschen bezahlen viel Geld dafür, Psychotests machen zu dürfen, auch wenn sie dadurch nicht allzu viel über sich selbst erfahren bzw. ihnen keine Hilfe angeboten wird. Was würdest du solchen Menschen empfehlen?

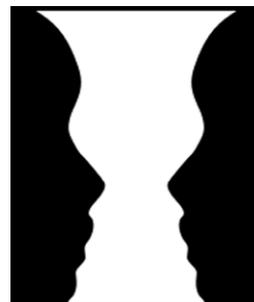
Folie: Der stolze Indigene

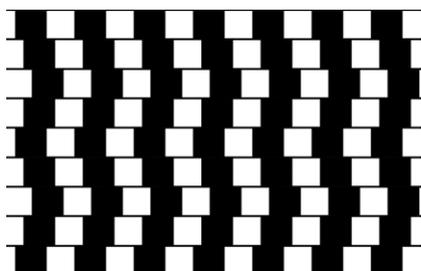


Beschreibe, was du auf diesem Bild sehen kannst!

Sehe ich richtig?















1. Beschreibe, was du auf den Bildern siehst!
2. Versuche, mehr als ein Motiv zu entdecken!

Fragebogen zu Esoterik und Okkultismus

Alter des Befragten: _____

1. Horoskope

- a. Ich habe folgendes Sternzeichen: _____
- b. Ich lese regelmäßig in einer Zeitschrift/Zeitung mein Horoskop: ja nein
- c. Ich habe schon einmal ein für mich speziell erstelltes Horoskop angefordert: ja nein
- d. Ich glaube an die Tipps und Vorhersagen in meinem Horoskop: ja nein

2. Esoterik

Folgende Praktiken aus der Esoterik wende ich an/habe ich angewendet:

- | | | | |
|-----------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| a. Pendeln | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> was ist das? |
| b. Kartenlegen | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> was ist das? |
| c. Heilsteine | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> was ist das? |
| d. Mondkalender | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> was ist das? |
| e. Feng Shui | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> was ist das? |
| f. Orakel | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> was ist das? |
| g. Bleigießen | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> was ist das? |
| h. Yoga | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> was ist das? |
| i. Homöopathie | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> was ist das? |

Folgende der genannten Praktiken kann ich erklären:

3. Okkultismus

Folgende okkulte Praktiken wende ich an/habe ich angewendet:

- | | | | |
|----------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| a. Gläserücken | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> was ist das? |
| b. Zauber | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> was ist das? |
| c. Wahrsagen | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> was ist das? |
| d. Voodoo | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> was ist das? |
| e. Verfluchen | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> was ist das? |
| f. Magie | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> was ist das? |

Folgende der genannten Praktiken kann ich erklären:



Lasse eine(n) Freund(in), Verwandte(n) oder Bekannte(n) diesen Fragebogen ausfüllen! Bitte sie/ihn, ehrlich zu antworten!

Folie: Verbreitung esoterischer und okkultur Praktiken

	Besonders verbreitet in der Altersgruppe						
	bis 20	20–30	31–40	41–50	51–60	61–70	über 70
Horoskope							
Pendeln							
Kartenlegen							
Heilsteine							
Mondkalender							
Feng Shui							
Orakel							
Bleigießen							
Yoga							
Homöopathie							
Gläserücken							
Zaubern							
Wahrsagen							
Voodoo							
Verfluchen							
Magie							

Magier Maurier hilft auch Ihnen!

<u>Über mich</u>	<p>Meiner Familie ist schon seit meiner frühesten Kindheit aufgefallen, dass ich über besondere Fähigkeiten verfüge. Diese Veranlagung habe ich im Laufe meines Lebens ausgebaut und perfektioniert, sodass ich meine Fähigkeiten stetig steigern und optimieren konnte. Seit über 25 Jahren beschäftige ich mich erfolgreich mit schwarzer und weißer Magie. Diese Magie hat ihre Wurzeln in uraltem schamanischen Wissen, kraftvolle Geister unterstützen mich bei meiner Aufgabe. Seit Beginn meiner Tätigkeit kann ich eine sehr hohe Erfolgsquote aufweisen.</p>
<u>Meine Angebote</u>	<ul style="list-style-type: none">• Auspendeln der Zukunft• Kartenlegen• Feststellen negativer und positiver Schwingungen• Partnerrückführungen• Paartherapien• Feng-Shui• Glücksmagie• Trennung von Beziehungen• Schutzzauber• Geschäftsmagie
<u>Meine Erfolge</u>	<p>„Mein Alleinsein ist zu Ende, ... Ich war 20 Jahre lang geschieden. Ich hatte schon jede Hoffnung aufgegeben, wieder ein glückliches Eheleben zu führen ... und dann geschah das Wunder: Ein Mann, für den ich mich schon seit Langem interessierte, wurde plötzlich auf mich aufmerksam. Heute sind wir ein glückliches Paar ...“</p> <p style="text-align: right;">Maria Klein</p> <p>„... Ich bin Sängerin. Lange Zeit war meine Karriere ins Stocken geraten. Ich wollte schon aufgeben, als plötzlich eine Wandlung in meinem ganzen Leben vor sich ging. Plötzlich hatte ich wieder Erfolg. Plötzlich ging meine Karriere wieder steil bergauf. Und das alles dank Maurier ...“</p> <p style="text-align: right;">Marta Spatz</p> <p>Wenn Sie auch von meinen Erfolgen profitieren wollen, nehmen Sie Kontakt mit mir auf, meine Hilfe ist gewiss!</p>
<u>Ihr Beitrag</u>	<p>Da die Beschwörung der kraftvollen Geister viel Zeit und Energie in Anspruch nimmt, ich aber dennoch für jeden bezahlbar sein möchte, verlange ich für meine Arbeit nur 150 Euro pro Auftrag! Damit liege ich weit unter den Preisen, die Ihnen von überbezahlten Scharlatanen erhoben werden.</p>
<u>Ihre Mithilfe</u>	<p>Natürlich kann ich auf Ihre Mithilfe nicht ganz verzichten. So benötige ich bei unserem ersten Kontakt eine detaillierte Darstellung ihres Anliegens, Ihren vollen Namen mit Geburtsdatum und Geburtsort, Ihr Foto. Wenn Sie eine Partnerrückführung oder eine Beziehungstrennung wünschen, legen Sie auch ein Foto der betreffenden Person(en) bei. Überweisen Sie bitte nach unserem ersten Treffen den Betrag von 150,- auf mein Konto. Es werden Ihnen für Ihren Auftrag keine weiteren Kosten entstehen!</p>



1. Analysiere diese Werbeanzeige anhand folgender Fragen:
 - a. Was verspricht Magier Maurier?
 - b. An wen richten sich seine Angebote?
 - c. Was verlangt er als Gegenleistung?
 - d. Wie versucht er, seine potenziellen Kunden zu überzeugen?
2. Würdest du sein Angebot annehmen? Begründe deine Entscheidung!



In diesem Kapitel werden Arbeitsmaterialien zum Thema New Age und Esoterik angeboten. Da bei vielen Menschen – auch bei Schülern – oft die Suche nach Orientierungs- und Entscheidungshilfen vorhanden ist, versucht gerade der Bereich der Esoterik, hier eine Lücke auszufüllen. Die Grundlagen der Esoterik bzw. deren Popularität geht zurück auf die New-Age-Bewegung, die in den 1960er Jahren ihren Ursprung und ihre Glanzzeit hatte. Deshalb soll auch dieses Thema hier angesprochen werden.

Die thematischen Schwerpunkte sind bei den Arbeitsmaterialien auf weitverbreitete Praktiken gelegt, wie z. B. Horoskope, Mondkalender oder Pendeln. Viele Schüler werden die eine oder andere Praktik aus dem Verwandten- oder Bekanntenkreis wiedererkennen und nun erfahren, welcher Sinn oder Unsinn dahintersteckt.

Das Zeitalter des Wassermanns

Hinweise

Der deutsche Text ist eine relativ wörtliche Übersetzung des Lieds „Age of Aquarius“ aus dem Musical „Hair“. In manchen Schulbüchern findet sich der Text auf Englisch abgedruckt, aber um Arbeitsaufträge leichter erledigen zu können, wird hier eine deutsche Übersetzung angeboten. Der Text sollte sich von der Schriftgröße sowohl für eine Kopie auf Folie wie auch als Arbeitsblatt eignen.

Vorbereitung

Je nach Verwendung im Unterricht empfiehlt es sich, eine Aufnahme des Liedes zur Hand zu haben.

Anleitung und Tipps

Die Wirkung des Lieds wird noch verstärkt, wenn die S. eine Aufnahme davon im Unterricht zu hören bekommen, da die Musik die Wirkung des Textes noch unterstreicht und die Fröhlichkeit ausdrückt, die zur Sprache kommt.

Lösungen

AA 1 (Erwartungen an das Wassermannzeitalter)

- Friede (peace) und alles umgebende Liebe (love), Vertrauen (trust), Harmonie (harmony), Verständnis (understanding), Sympathie (sympathy), geistige Freiheit (mind's true liberation)

AA 2 (Begriffe aus dem Bereich Astrologie/Esoterik)

- Mond, Jupiter, Mars, Sterne, Planeten: Himmelskörper, die in der Astrologie wichtig sind und auf die in Horoskopen Bezug genommen wird.
- „im siebten Haus stehen“: Das Häusersystem meint in der Astrologie 12 verschiedene große Himmelsfelder, die den Sternzeichen entsprechen. Dabei gibt es den Aszendenten (= Haus Nr. 1), also das Haus des Sternzeichens, in dem man geboren ist. Haus Nr. 7 meint den Deszendenten, das Haus, das dem eigenen Aszendenten direkt gegenüberliegt.
- „Wassermann-Zeitalter“: Es gibt in der Astrologie 12 Zeitalter, welche die Erde in 26.000 Jahren einmal durchläuft. Ein Zeitalter dauert folglich ca. 2150 Jahre. Jedem Zeitalter werden andere Eigenschaften zugeschrieben, so setzen manche Astrologen z. B. das Fische-Zeitalter mit einem christlichen Zeitalter gleich, denn dieses Zeitalter



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Sekten, Okkultismus, Esoterik

Das komplette Material finden Sie hier:

[School-Scout.de](https://www.school-scout.de)

