

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Cicero-Texte für die Leistungsüberprüfung und Vorbereitung auf das Latinum

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Cicero-Texte für die Leistungsüberprüfung und Vorbereitung auf das Latinum

nach einer Idee von Dr. Günter Laser



Die Texte dieses Beitrags dienen der intensiven Vorbereitung auf eine mündliche Leistungsprüfung mit Cicero als zentralem Autor. Alternativ können sie zur Evaluation eingesetzt werden, um zu prüfen, inwieweit die Lerngruppe über eine angemessene Sprach-, Grammatik-, Text- und Kulturkompetenz verfügt. Die Reihe beinhaltet ausgewählte Texte, an deren Übersetzung sich repräsentative Aufgaben zur Stilistik, Grammatik und Altertumskunde anschließen.

RAABE
LEHRMATERIALIEN

Cicero-Texte für die Leistungsüberprüfung und Vorbereitung auf das Latinum

nach einer Idee von Dr. Günter Laser

© RAABE 2021



© colourbox

Die Texte dieses Beitrags dienen der intensiven Vorbereitung auf eine mündliche Latinumsprüfung mit Cicero als zentralem Autor. Alternativ können sie zur Evaluation eingesetzt werden, um zu prüfen, inwieweit die Lerngruppe über eine angemessene Sprach-, Grammatik-, Text- und Kulturkompetenz verfügt. Die Reihe beinhaltet ausgewählte Texte, an deren Übersetzung sich repräsentative Aufgaben zur Stilistik, Grammatik und Altertumskunde anschließen.

Cicero-Texte für die Leistungsüberprüfung und Vorbereitung auf das Latinum

nach einer Idee von Dr. Günter Laser

Methodisch-didaktische Hinweise	1
Primärliteratur	1
M 1: Zwei Gruppen in Rom – Cic. Sest. 96	2
M 2: Näheres zu den Optimaten – Cic. Sest. 137	3
M 3: Cicero über Catilina – Cic. Cat. II, 1)	4
M 4: Wie retten wir Rom – Cic. Cat. IV, 18	5
M 5: Das Problem mit Abstimmungen – Cic. Mur. 36	6
M 6: Aufstieg als <i>homo novus</i> – Cic. leg. agr. II, 3	7
M 7: Cicero als Freund des Volkes – Cic. leg. agr. II, 9	8
M 8: Stimme für Pompeius – Cic. imp. Cn. Pomp. 29	9
M 9: Ciceros Verdienste – Cic. Pis. 5	10
M 10: Cicero spricht für Caesar – Cic. Pis. 81	11
M 11: Emporkömmlinge im Staat – Cic. Verr. II 5, 181 f.	12
Lösungsvorschläge und Übersetzungen	13

Überblick:

Legende der Abkürzungen:

G: Grammatik **I:** Interpretation **TX:** Textarbeit **TXA:** Textanalyse

Ü: Übersetzung

Thema	Material	Methode
Zwei Gruppen in Rom – Cic. Sest. 96	M 1	G, I, TX, Ü
Näheres zu den Optimaten – Cic. Sest. 137	M 2	G, I, TX, Ü
Cicero über Catilina – Cic. Cat. II, 1	M 3	G, I, TX, Ü
Wie retten wir Rom – Cic. Cat. IV, 18	M 4	I, TXA, Ü
Das Problem mit Abstimmungen – Cic. Mur. 36	M 5	G, TX, Ü
Aufstieg als <i>homo novus</i> – Cic. leg. agr. II, 3	M 6	G, I, TX, Ü
Cicero als Freund des Volkes – Cic. leg. agr. II, 9	M 7	I, TX, Ü
Stimme für Pompeius – Cic. imp. Cn. Pomp. 29	M 8	G, TX, Ü
Ciceros Verdienste – Cic. Pis. 5	M 9	G, I, Ü
Cicero spricht für Caesar – Cic. Pis. 81	M 10	G, I, Ü
Emporkömmlinge im Staat – Cic. Verr. II 5, 181 f.	M 11	G, I, Ü

Methodisch-didaktische Hinweise

Zentrale Leistungsüberprüfungen sind inzwischen für das Abitur und die dargestellten Erweiterungsprüfungen zum Abitur selbstverständlich geworden. Prüfungen über den Kompetenzerwerb in der Sekundarstufe I nehmen zu, sodass eine zentrale Lateinumsklausur schon in naher Zukunft nicht mehr ausgeschlossen erscheint.

Selbst wenn die Prüfungen nicht obligatorisch sind, ermöglichen übungshalber durchgeführte Simulationen dennoch eine Diagnose, geben eine Rückmeldung über den erreichten Leistungsstand und über Möglichkeiten, bestehende Defizite im Erwerb der jeweils geforderten Kompetenzen abzubauen.

Zu diesem Zweck sind die Texte dieser Reihe mit Fragen zur Grammatik, zur Stilistik und zum historischen Hintergrund ergänzt worden, wie sie während der Lateinumsprüfungen gestellt werden. Weil die Schüler möglichst selbstständig arbeiten sollen, sind die Aufträge textbezogen bzw. umfassend gestellt. Eine solche punktuelle Verengung auf ein Wort, ein Stilmittel oder eine Konstruktion erfolgt erst bei der Durchführung der mündlichen Prüfung, um den Lernenden in seiner Vermutung zu bestätigen oder ihm nach dem Prinzip der minimalen Hilfe zum Erkennen z. B. der korrekten Bezüge zu verhelfen. Die Texte können eingesetzt werden,

- um im Falle längerer Unterrichtsausfälle von Schülerinnen und Schülern Feststellungsprüfungen zum Leistungsstand zu gewinnen,
- um in einer mündlichen Prüfung vertiefte Kenntnisse unter Beweis zu stellen, falls Latein kein Klausurfach ist (z. B. in NRW, wenn ein Schüler drei Fremdsprachen und zwei Naturwissenschaften gewählt hat),
- um den Lernenden in Phasen eines kontinuierlichen Unterrichts – u. U. zur Vorbereitung auf eine zentrale Prüfung, bei der Frage einer vorzeitigen Versetzung in eine höhere Jahrgangsstufe oder bei einem Auslandsaufenthalt während der Eingangsphase in die gymnasiale Oberstufe – eine Rückmeldung zum erlangten Kompetenzstand zu geben,
- um als schriftliche Hausaufgabe zu dienen,
- um Wettbewerbe in spielerischer Form durchzuführen, in denen Schülergruppen in mehreren Runden gegeneinander antreten.

Primärliteratur

- ▶ **Cicero:** *M. Tulli Ciceronis orationes, Bd. 1; 3; 4; 5. Hg. von Albertus Curtius Clark. Oxford 1986: Oxford University Press.*

SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Cicero-Texte für die Leistungsüberprüfung und Vorbereitung auf das Latein

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



Cicero-Texte für die Leistungsüberprüfung und Vorbereitung auf das Latein

nach einer Idee von Dr. Günter Laser



Die Texte dieses Beitrags dienen der intensiven Vorbereitung auf eine mündliche Leistungsprüfung mit Cicero als zentralem Autor. Alternativ können sie zur Evaluation eingesetzt werden, um zu prüfen, inwieweit die Lerngruppe über eine angemessene Sprach-, Grammatik-, Text- und Kulturkompetenz verfügt. Die Reihe beinhaltet ausgewählte Texte, an deren Übersetzung sich repräsentative Aufgaben zur Stilistik, Grammatik und Altertumskunde anschließen.

RAABE
LEHRMATERIALIEN